

P E D A G O G I K A

wg harmonogramu studiów 2019/2020

STUDIA II stopnia (*magisterskie*)

PRZEDMIOTY WSPÓLNE PODSTAWOWE I KIERUNKOWE

PRZEDMIOT	SEMESTR			
	I.	II.	III.	IV.
Współczesne problemy socjologii	X	-	-	-
Współczesne problemy psychologii ogólnej i społecznej	X	-	-	-
Metodologia badań społecznych	X	-	-	-
Pedagogika ogólna	X	-	-	-
Andragogika	X	-	-	-
Antropologia kulturowa	-	X	-	-
Wartości i normy etyczne w edukacji	X	-	-	-
Systemy edukacyjne	-	X	-	-
Pedeutologia	X	-	-	-
Repetitorium pedagogiczne	X	-	-	-
Warsztat skutecznego działania	-	-	X	-
Proseminarium badawcze	X	-	-	-
Seminarium magisterskie	-	X	X	X -
Język obcy dla pedagogów	-	-	X	-
Lektorat języka obcego (B2+)	-	X	-	-
Kurs zmienny ogólnouczelniany	-	X	X	X
Kurs zmienny ogólnouczelniany w języku obcym nowożytnym	-	-	-	X
Szkolenie BHP	X	-	-	-
Szkolenie biblioteczne	X	-	-	-
Szkolenie z zakresu ochrony własności intelektualnej	-	-	X	-

KARTY PRZEDMIOTÓW



KARTA PRZEDMIOTU
WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII
P E D A G O G I K A

Nazwa	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.01-INPWPS 2.3.46.D2.01-INPWPS	Punktacja ECTS					3					
Wydział	Nauk Społecznych					Tryb studiów		stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I					Semestr		I				
Język przedmiotu	Polski					Grupa treści kształcenia		przedmioty podstawowe				
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe									Odniesienia do efektów kierunkowych		
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych 									K_W06 K_W07		
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych 									K_U01 K_U03		
Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych 									K_K03 K_K04		
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
						X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)						40	30	30				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie licencjatu oraz kursu socjologii ogólnej											
Cele przedmiotu	<p>1.Celem przedmiotu jest rozumienie i stosowanie w procesie badawczym różnych typów wiedzy socjologicznej jako opisu rzeczywistości społecznej</p> <p>2.Celem przedmiotu jest rozumienie przez studentów problemów swojego pokolenia oraz podejmowania się roli animatora w sferze publicznej.</p> <p>3.Celem przedmiotu jest poznanie typów ładu społecznego i adekwatnych do nich systemów ideologicznych</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	Społeczeństwo polskie epoki powojennej, spory towarzyszące diagnozie różnych okresów tej epoki, zwłaszcza tzw. spór o PRL. Współczesne społeczeństwo polskie w świetle badań empirycznych i refleksji teoretycznej. Socjologiczne pojęcie tzw. problemów społecznych - patologia i norma. Pojęcie innego w socjologii - stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja, Kobiety punkt widzenia - współczesny feminizm. Socjologiczne teorie mediów - środki przekazu a globalizacja. Rola oświaty we współczesnym świecie - problem nierówności w dostępie do oświaty. Marginalizacja i wykluczenie społeczne - socjologiczne											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Zaufanie jako element budowy współczesnych społeczeństw Symboliczne zawłaszczanie przestrzeni publicznej Koncepcje tożsamości, refleksyjność, samorealizacja, rodzin współczesnych.											
Literatura podstawowa	Frysztański K., Socjologia problemów społecznych, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009 Lister R., Bieda, Warszawa 2007, Wyd. Sic! Manterys A., Mucha J. (red.), Nowe perspektywy teorii socjologicznej, Zakład Wydawniczy NOMOS, Kraków 2009 Wnuk-Lipiński E., Socjologia życia publicznego, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2008											

Literatura uzupełniająca	M. Zemło, Socjologia wiedzy, Tow. Naukowe KUL, Lublin 2003.		
	Bogunia-Borowska M., Śleboda M., Globalizacja i konsumpcja. Dwa dylematy współczesności, Wyd. Universitas, Krakow 2003.		
	E. Zamojska, Kulturowa tożsamość młodzieży : studium empiryczne z badań nad młodzieżą ze szkół średnich, Edytor, Poznań - Toruń 1998.		
	S. Kawula, H. Machel (red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2001.		
	P. Piotrowski (red.), Przemoc i marginalizacja: patologie społecznego dyskursu, Wydaw.Akademickie Żak, Warszawa 2004.		
	T. F. Heatherton (red.), Społeczna psychologia piętna, PWN, Warszawa 2008.		
E. Czykwin, Stygmat społeczny, PWN, Warszawa 2007.			
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	10	12
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	-	-
	Przygotowanie prac pisemnych	20	25
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	20
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Jolanta Piechnik-Borusowska		Zespół dydaktyczny: Dr Jolanta Piechnik-Borusowska	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII OGÓLNEJ I SPOŁECZNEJ											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.07.D3.01-INPWPO 2.3.07.Z3.01-INPWPO			Punktacja ECTS				3				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				I				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty podstawowe				
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W1 - na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych W2 - ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych W3 - ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych i społecznych podstaw kształcenia i wychowania;										K_W01 K_W07 K_W11	
Umiejętności	U1 - posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych U2 - potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych U3 - ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań										K_U01 K_U04 K_U07	
Kompetencje społeczne	K1 - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego K2 - docenia znaczenie psychologii dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, jest zmotywowany do poszerzania swojej wiedzy										K_K01 K_K03	
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odowiedzi ustne	Kolokwia (studia zaoczne)	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Prezentacja artykułu (studia dzienne)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		X				X		X			X	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza z wprowadzenia do psychologii.											
Cele przedmiotu	C 1 - Poszerzenie wiedzy na temat współczesnych problemów psychologii ogólnej i społecznej. C 2 - Rozwijanie umiejętności stawiania pytań, wyciągania wniosków i krytycznego myślenia. C 3 - Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu psychologii. C 4 - Utrwalanie gotowości do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w praktyce.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Psychologia społeczna jako nauka. Reguły wywierania wpływu społecznego (autorytet, reguła wzajemności, reguła zaangażowania i konsekwencji, niedostępności, społeczny dowód słuszności, lubienie i sympatia). Konformizm (instrumentalny, normatywny, czynniki powodujące nasilenie lub osłabienie konformizmu). Poznanie społeczne (powstawanie pierwszego wrażenia, efekt pierwszeństwa w spostrzeganiu osób, podstawowy błąd atrybucji, teoria atrybucji Kelley'a, heurystyki). Uzasadnianie własnego postępowania (teoria dysonansu poznawczego). Przyjaźń pod mikroskopem. Problemy metodologiczne w badaniach nad funkcjonowaniem relacji przyjacielskich. Przyjaźń zapośredniczona przez Internet. Nowe zjawiska w rozwoju społecznym nastolatków i młodych dorosłych. Co oznacza atrakcyjność fizyczna? Dyskusja o definicjach i ujęciach. Oczekiwania młodych dorosłych a zaangażowanie w bliskich związkach emocjonalnych. Wzbudzenie zazdrości jako metoda wywierania wpływu w bliskich związkach. Kto rządzi we współczesnych bliskich związkach? Ocena decyzyjności partnerów w różnych sferach wspólnego życia. Używanie wulgaryzmów przez kobiety i mężczyzn. Wpływ autorytetu (umundurowania) na posłuszeństwo w zakresie przestrzegania przez pieszych przepisów o ruchu drogowym. Kto jest szczęśliwszy? Optymizm, wartości i satysfakcja z życia studentów polskich i ukraińskich. Wzorce aktywności studentów w Internecie. Sytuacja materialna rodziny a jakość życia dzieci wieku szkolnym. Idealne rodzicielstwo: deklarowane przekonania i zachowanie matek małych dzieci. Emocjonalność rodziców a natężenie zachowań agresywnych u dzieci. Potencjał to zbyt mało: wokół relacji między zdolnościami, aktywnością i osiągnięciami twórczymi.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Przedmiotem godzin kontaktowych będą zagadnienia poruszone podczas zajęć ćwiczeniowych.											

Literatura podstawowa	Aronson E. & J., <i>Człowiek istota społeczna</i> , PWN, Warszawa 2009. Najnowsze artykuły z czasopism psychologicznych: <i>Czasopismo Psychologiczne</i> , <i>Forum Psychologiczne</i> , <i>Przegląd Psychologiczny</i> , <i>Psychologia Rozwojowa</i> , <i>Psychologia Społeczna</i> Gerrig R.J., Zimbardo P., <i>Psychologia i życie</i> , PWN, Warszawa 2012.		
Literatura uzupełniająca	Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i> , GWP, Gdańsk 2016. Eysenck H. & M., <i>Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak jak się zachowują?</i> , GWP, Gdańsk 2000. Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i> , GWP, Gdańsk 2003. Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia, podręcznik akademicki</i> . T. 1, GWP, Gdańsk 2008. Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia, podręcznik akademicki</i> . T. 2, GWP, Gdańsk 2008.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	14
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	18
	Przygotowanie do egzaminu	15	18
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Agnieszka Franczyk		Zespół dydaktyczny: Dr Agnieszka Franczyk	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH											
Kierunek	PEDAGOGIKA											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.01-INPMBS 2.3.46.Z2.01-INPMBS			Punktacja ECTS				4				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				I				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty podstawowe				
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) 										K_W02 K_W04	
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki 										K_U01 K_U06	
Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych 										K_K05	
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja, analiza tekstów i materiałów źródłowych, analiza wykonanych schematów badań											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Ćwiczenia: Egzamin zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X			X		X			X		
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		10			30		10			50		
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Ukończone studia licencjackie, posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, metod i technik badawczych											
Cele przedmiotu	<p>C1. Student zapoznaje się z wielowymiarową problematyką naukowych badań empirycznych.</p> <p>C2. Student poznaje funkcjonujące sposoby (paradygmaty) badania rzeczywistości oraz gromadzenia i zarządzania wiedzą we współczesnym społeczeństwie.</p> <p>C3. Student nabywa wiedzę z zakresu definiowania reguł i procedur pozwalających poznać i badać rzeczywistość ludzką w sposób uporządkowany i obiektywny.</p> <p>C4. Student nabywa umiejętności z zakresu konstrukcji schematu badawczego i budowy narzędzi badawczych.</p> <p>C5. Student kształtuje kompetencje społeczne rodzące się w trakcie empirycznych sytuacji badawczych, szczególnie z uwzględnieniem kwestii etyki badań.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	Poznanie, wiedza, nauka, teoria naukowa. Płaszczyzna ontologiczna i epistemologiczna prowadzenia badań społecznych. Paradygmaty badawcze w naukach społecznych. Badania ilościowe i jakościowe w naukach społecznych. Pomiar w empirycznych badaniach społecznych. Metody i techniki badawcze w naukach społecznych. Moralne aspekty badań empirycznych, doświadczenia badawcze własne. Analiza faz procesu badawczego. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych. Wybór terenu badań i dobór próby badawczej. Analiza materiału badawczego. Etyczna strona badań społecznych. Autorskie doświadczenia badawcze.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Przygotowanie schematu badawczego, przygotowanie schematu próby badawczej, przeprowadzenie pilotażu badawczego.											

Literatura podstawowa	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003. Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001. Hajduk E., Hipoteza w badaniach pedagogicznych, Zielona Góra 1993. Kruger Heinz-Herman, Metody badań w pedagogice, Gdańsk 2004. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2004. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.		
Literatura uzupełniająca	Bereźnicki F. Prace magisterskie z pedagogiki, Kraków 2008. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008. Juszczak S. Statystyka dla pedagogów, Toruń 2004. Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, red. D. Kubinowski, M. Nowak, Kraków 2006. Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, red. S. Palka, Kraków 1998. Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	11
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu	25	25
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO Dr Andrzej Mamroł	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PEDAGOGIKA OGÓLNA											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.01-INPPO 2.3.46.D2.01-INPPO			Punktacja ECTS				4				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				I				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe				
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	Student zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym: kultura, sztuka, estetyka, wychowanie estetyczne, wychowanie przez sztukę i do sztuki, edukacja kulturalna, praca kulturalno-oświatowa, diagnozowanie potrzeb społeczno-kulturalnych Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk: antropologia kulturowa, historia kultury, socjologia kultury, estetyk										K_W01 K_W02	
Umiejętności	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (w tym diagnozowania potrzeb kulturalnych w środowisku lokalnym), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych										K_U01	
Kompetencje społeczne	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu życia społecznego i kulturalnego i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego										K_K01	
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem), wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Ćwiczenia: Egzamin zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X					X	X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10					20	10	10			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie licencjatu oraz zakwalifikowanie w procesie rekrutacyjnym											
Cele przedmiotu	Student poznaje współczesny dorobek pedagogiki jako samodzielnej dyscypliny. Student poznaje szerszy kontekst humanistyczny w przedstawieniu problemów pedagogiki ogólnej. Student nabywa wiedzę z zakresu ważnych kategorii pedagogicznych. Student rozumie znaczenie dialogu we współczesnym świecie. Student potrafi odnieść się do wybranych koncepcji pedagogicznych w rozumieniu problemów edukacyjnych											
Treści merytoryczne przedmiotu	Podstawowe terminy i pojęcia z zakresu pedagogiki ogólnej: problem tożsamości współczesnej pedagogiki, znaczenie dialogu we współczesnej pedagogice, wybrane koncepcje pedagogiczne i bariery w relacjach międzyludzkich w dobie społeczeństwa informatycznego i wielokulturowego, edukacja a wyzwania ponowoczesności											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	-											
Literatura podstawowa	1/ Górniewicz J., Kategorie pedagogiczne. Odpowiedzialność, podmiotowość, samorealizacja, tolerancja, twórczość, wyobraźnia, Olsztyn 1997. 2/ Hejnicka-Bezwińska T., W poszukiwaniu tożsamości pedagogiki. Bydgoszcz 1989. 3/ Kwiatkowska H. (red.). Ewolucja tożsamości pedagogiki, Warszawa 2000. 4/ Kwieciński Z. Witkowski L. Spory o edukację. Warszawa – Toruń 2003. 5/ Pedagogika. Podręcznik akademicki tom I, red. Kwieciński Z. Śliwerski, B. Warszawa 2004. 6/ Pedagogika Ogólna Problemy aksjologiczne red. T. Kukułowicz, M. Nowak Lublin 1997 7/ Pedagogika Podstawy nauk o wychowaniu t. I red. B. Śliwerski Gdańsk 2006.											
Literatura uzupełniająca	1/ Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku pod red. T. Pilcha, Warszawa 2006. . Rotter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005. 2/ Szulc R., Wykłady z pedagogiki ogólnej. Perspektywy światopoglądowe w wychowaniu, Toruń 2003. 3/ Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001.											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	12
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych	20	20
	Przygotowanie do ćwiczeń	-	-
	Przygotowanie do egzaminu	25	30
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Anna Glińska-Lachowicz		Zespół dydaktyczny: Dr Anna Glińska-Lachowicz Mgr Adam Konopnicki	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ANDRAGOGIKA											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.02-INPAK 2.3.46.Z2.02-INPAK	Punktacja ECTS	4									
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne									
Rok studiów	I	Semestr	I									
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmioty kierunkowe									
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych									
Wiedza	<ol style="list-style-type: none"> ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach 		K_W03 K_W10 K_W15									
Umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie 		K_U01 K_U10 K_U11									
Kompetencje społeczne	<ol style="list-style-type: none"> docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne 		K_K03 K_K07									
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Egzamin Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpoowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)												
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Ukończone studia licencjackie, posiadanie podstawowej wiedzy z pedagogiki ogólnej i psychologii.											
Cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju andragogiki, jej historycznych i kulturowych uwarunkowaniach, o organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych dla osób dorosłych, przedstawienie roli edukacji pozaformalnej i nieformalnej we współczesnym świecie. Celem zajęć z andragogiki jest też zapoznanie studentów z możliwościami rozwoju dorosłych, ich uczeniem się i samokształceniem.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Miejsce Andragogiki w systemie nauk pedagogicznych, Geneza oświaty dorosłych, Funkcje społeczne edukacji dorosłych, Rozwój człowieka dorosłego, Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi, Możliwości uczenia się oraz autoedukacji, Samokształcenie w teorii i praktyce, Instytucjonalne formy edukacji osób dorosłych w kraju i zagranicą, Jakość życia człowieka dorosłego, Analfabetyzm i alfabetyzacja funkcjonalna we współczesnym świecie, Aktywność i czas wolny osób dorosłych, Problemy, potrzeby i edukacja osób starszych.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Konsultacje ze studentami dotyczą przygotowania prezentacji związanej z problematyką ćwiczeń. Ich celem jest poszerzenie zagadnień związanych z instytucjonalnymi formami edukacji dorosłych w Polsce i za granicą oraz aktywnością dorosłych i seniorów w czasie wolnym.											

Literatura podstawowa	1/ Holton III E., Knowles M., Swanson R., Edukacja dorosłych, Warszawa 2009. 2/ Aleksander T., Andragogika, Podręcznik akademicki, Radom, Kraków 2009. 3/ Turos L., Andragogika ogólna. - Wyd. 3, Warszawa, 2004. 4/ Kargul J., Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych, Przesłanki do budowy teorii edukacji całościowej, Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji, Wrocław 2001.		
Literatura uzupełniająca	1/ Jankowski D., Autoedukacja wyzwaniem współczesności, Toruń 1999 2/ Jankowski D., K. Przyszczypkowski, J. Skrzypczak, Podstawy edukacji dorosłych : zarys problematyki. - Wyd. 3. - Poznań 2003. 3/ Matlakiewicz A., Solarczyk H., Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2005.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	12
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	25
	Przygotowanie do egzaminu	25	25
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Joanna Janik-Komar		Zespół dydaktyczny: Dr Joanna Janik-Komar	

Literatura podstawowa	<p>A. Barnard, Antropologia, Warszawa 2006 F. Barth, A. Gingrich, R. Parkin, S. Silverman, Antropologia. Jedna dyscyplina, cztery tradycje: brytyjska, niemiecka, francuska i amerykańska, Kraków 2007 K. Armstrong, Krótka historia mitu, Kraków 2005 R. Barthes, Imperium znaków, Warszawa 1999 R. Benedith, Wzory kultury, Warszawa 1966 M. Buchowski, Magia. Jej funkcje i struktura, Poznań 1986 M. Buchowski, Magia i rytuał, Warszawa 1993 W. Burszta, Różnorodność i tożsamość. Antropologia jako kulturowa refleksyjność, Poznań 1992 Jack David Eller, Antropologia Kulturowa. Globalne siły lokalne światy, Wydawnictwo UJ, Kraków 2012</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>A. Barnard, Antropologia, Warszawa 2006 F. Barth, A. Gingrich, R. Parkin, S. Silverman, Antropologia. Jedna dyscyplina, cztery tradycje: brytyjska, niemiecka, francuska i amerykańska, Kraków 2007 K. Armstrong, Krótka historia mitu, Kraków 2005 R. Barthes, Imperium znaków, Warszawa 1999 R. Benedith, Wzory kultury, Warszawa 1966 M. Buchowski, Magia. Jej funkcje i struktura, Poznań 1986 M. Buchowski, Magia i rytuał, Warszawa 1993 W. Burszta, Różnorodność i tożsamość. Antropologia jako kulturowa refleksyjność, Poznań 1992 Jack David Eller, Antropologia Kulturowa. Globalne siły lokalne światy, Wydawnictwo UJ, Kraków 2012</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	10
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych	10	12
	Przygotowanie do ćwiczeń	-	-
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Jolanta Piechnik-Borusowska		Zespół dydaktyczny: Dr Jolanta Piechnik-Borusowska Mgr Marek wiendlocha	



KARTA PRZEDMIOTU
WARTOŚCI I NORMY ETYCZNE W EDUKACJI
PEDAGOGIKA

Nazwa	WARTOŚCI I NORMY ETYCZNE W EDUKACJI											
Kierunek	PEDAGOGIKA											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.01-INPWNE 2.3.46.Z2.01-INPWNE	Punktacja ECTS	2									
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne									
Rok studiów	I	Semestr	I									
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmioty kierunkowe									
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych									
Wiedza	W1 – na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w teorii wychowania i aksjologii W2 – ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, pogłębioną w aksjologicznym zakresie W3 – ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej		K_W01 K_W15 K_W16									
Umiejętności	U1 – potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, U2 – potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień wartości i norm etycznych w edukacji z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku aksjologii, jak i innych dyscyplin naukowych U3 – posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych aksjologii, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi		K_U02 K_U04 K_U05									
Kompetencje społeczne	K1 – ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego K2 – utożsamia się z wartościami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej, odznacza się rozumą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych K3 – jest wrażliwy na problemy edukacyjne, aksjologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem,		K_K01 K_K04 K_K07									
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		X					X	X				
		50					20	30				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Ukończone studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika lub pokrewnym											
Cele przedmiotu	C1 – zapoznanie z wartościami i normami etycznymi w edukacji C2 –poszukiwanie optymalnych rozwiązań dylematów etycznych w edukacji. C3 – świadomość znaczenia wiedzy na temat zasad etycznych i wartości obowiązujących w zawodzie nauczyciela											
Treści merytoryczne przedmiotu	W wyniku realizacji przedmiotu student zostanie zapoznany z pojęciem wartości, ich teoriami i klasyfikacjami; przedmiotem badań aksjologii jako nauki o wartościach; rolą wartości w wychowaniu we współczesnym świecie; wartościami uniwersalnymi wykorzystywanymi w edukacji; etyką w profesji nauczycielskiej – odpowiedzialnością moralną.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych (ćwiczenia i konsultacje) dotyczą następujących zagadnień: normy i wartości w wychowaniu i profilaktyce; taktu pedagogicznego w działaniu nauczyciela; autorytetu i etyki zawodowej nauczyciela; wizerunku nauczyciela i wartości uniwersalnych w wychowaniu.											

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. J. Mariański, Godność ludzka jako wartość społeczno-moralna: mit czy rzeczywistość? Studium interdyscyplinarne, Toruń 2016. 2. J. Mariański, Moralność w kontekście społecznym, Kraków 2014. 3. J. Gajda, Wartości w życiu i edukacji człowieka, Toruń 2013. 4. M. Łobocki, Wychowanie moralne w zarysie, Kraków 2009. 5. Cichoń W., Wartość- człowiek- wychowanie, Kraków, 1996. 6. K. Chałas, Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t. 1 – Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja, Lublin –Kielce 2003. 7. K. Chałas, A. Maj, Encyklopedia aksjologii pedagogicznej, Radom 2016. 8. Z. Remiszewska, Refleksje o poszukiwaniu autorytetu w wychowaniu, [w:] A. Kamińska (red.), Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas 2016, Nr 12, Sosnowiec 2016, s. 53-63, 9. Z. Remiszewska, Aksjologiczne aspekty wychowania, [w:] „Lubelski Rocznik Pedagogiczny”, 2016, Vol. 35, No 1, s. 85-97. 10. Remiszewska Zofia: Młodzież akademicka i jej świat wartości: komunikat z badań, w: Wartości - wychowanie - kształcenie / Kamińska Aleksandra, Oleśniewicz Piotr (red.), Edukacja Jutra, vol. 23, 2017, ss. 27-39 11. Remiszewska Zofia: Szanse i zagrożenia dla aksjologicznych podstaw życia człowieka, w: Życie wartościowe w perspektywie aksjologii pedagogicznej / Cudowska Agata (red.), 2018, ss. 37-54 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. K. Denek, U. Morszczyńska, W. Morszczyński, Michałowski S. Cz., Dziecko w świecie wartości. Cz. I., Aksjologiczne barwy dziecięcego świata, Kraków 2010. 2. B. Dymara, M. Łopatkowa, M.Z. Pulinowa, A. Murzyn, Dziecko w świecie wartości. Cz. II., Poszukiwanie ładu umysłu i serca, Kraków 2010. 3. J. Homplewicz, Etyka pedagogiczna, Warszawa 1996. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	15
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Zofia Remiszewska		Zespół dydaktyczny: Dr Zofia Remiszewska Mgr Paweł Cieśla	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	SYSTEMY EDUKACYJNE											
Kierunek	PEDAGOGIKA											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.02INPSE 2.3.46.Z2.02INPSE			Punktacja ECTS				2				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				II				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe				
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 - ma uporządkowaną wiedzę z zakresu terminologii oświatowej oraz systemów edukacyjnych										K_W02	
	W 2 - ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki porównawczej jako dyscypliny pedagogicznej zajmującej się systemami edukacyjnymi										K_W05	
	W 3 - ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych w wybranych zakresach										K_W10	
Umiejętności	U 1 - potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie systemów edukacyjnych										K_U08	
Kompetencje społeczne	K 1 - docenia znaczenie nauk pedagogicznych, w tym pedagogiki porównawczej dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga										K_K03	
	K 2 - jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne										K_K07	
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem), wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Ćwiczenia: Egzamin zaliczenie											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X						X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40						10			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	brak											
Cele przedmiotu	Student poznaje podstawowe pojęcia związane z pedagogiką porównawczą. Student nabywa podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemów edukacyjnych. Student poznaje uwarunkowania funkcjonowania systemów edukacyjnych. Student nabywa umiejętności w charakteryzowaniu polskiego systemu edukacji.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Treści merytoryczne przedmiotu (wykładów) obejmują analizę następujących zagadnień: historyczne kształtowanie się instytucji szkoły i systemów edukacyjnych, przemiany polskiego systemu oświaty po drugiej wojnie światowej, determinanty (polityczne, społeczne, ekonomiczne, kulturowe, demograficzne, geograficzne) funkcjonowania współczesnych systemów edukacyjnych, reformę polskiego systemu edukacji XX i XXI wieku, a także dorobek pedagogiki porównawczej jako dyscypliny pedagogicznej zajmującej się analizą i porównywaniem systemów edukacyjnych.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych (ćwiczenia i konsultacje) dotyczą następujących zagadnień: Reformy polskiego systemu edukacji przełomu XX i XXI w.; Reforma systemu edukacji z 2017 r.; Pozycja społeczno-zawodowa nauczycieli w Polsce i w wybranych krajach europejskich; Realizacja obowiązku szkolnego w Polsce i w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich; Wychowanie przedszkolne w Polsce i w wybranych krajach; Kształcenie podstawowe w Polsce i w wybranych krajach; Kształcenie średnie w Polsce i w wybranych krajach; System szkolnictwa wyższego w Polsce i w wybranych krajach - modele; Edukacja niepubliczna w Polsce i w wybranych krajach; Edukacja domowa w Polsce i za granicą; Edukacja dla mniejszości narodowych i etnicznych – wyzwanie dla współczesnej Europy											
Literatura podstawowa	Hejnicka-Bezwińska T., O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia i możliwości, Bydgoszcz 2000. Potulicka E., Rutkowiak J., Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2010. Potulicka E., Hildebrand-Wypych D., Czech-Włodarczyk C. (red.), Systemy edukacji w krajach europejskich, Kraków 2013. Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, Warszawa 2009.											

Literatura uzupełniająca	Gierczarz-Borkowska M., Edukacja domowa jako alternatywa edukacyjna dla dzieci zdolnych, Wrocław 2019. Gromkowska-Melosik A. (red.), Elitarne szkolnictwo średnie w krajach Europy Zachodniej. Studia z pedagogiki porównawczej, Poznań 2015. Nycz G. W., Systemy edukacji w Europie. Prezentacja systemów oświatowych pod kątem różnic i cech wspólnych, Gdańsk 2013. Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Warszawa 2000.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu	5	10
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Eugenia Karcz-Taranowicz, prof. UO		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Eugenia Karcz-Taranowicz, prof. UO	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PEDEUTOLOGIA											
Kierunek	PEDAGOGIKA											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.08.D5.02-INPP 2.3.08.Z5.02-INPP			Punktacja ECTS				4				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				I				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe				
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu teorii i uwarunkowań zawodu nauczycielskiego w perspektywie historycznej i współczesnej.										K_W01	
	W 2 – Student zna podstawowe teorie dotyczące przygotowania, funkcjonowania i rozwoju zawodowego nauczyciela.										K_W08	
	W 3 - Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy nauczyciela.										K_W16	
Umiejętności	U 1 – Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów na profesję nauczycielską.										K_U02	
	U 2 – Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, związanymi z działalnością nauczyciela, w celu jej analizy, interpretacji i projektowania działań usprawniających wypełnianie roli zawodowej, a także rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych środowiska szkolnego.										K_U07	
	U 3 – Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy moralno-etyczne właściwe profesji nauczycielskiej, a także przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.										K_U11	
Kompetencje społeczne	K 1 - Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się z zakresu zagadnień pedeutologicznych.										K_K01	
	K 2 – Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań.										K_K04	
	K 3 – Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy moralno-etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej profesji nauczycielskiej.										K_K08	
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Egzamin Ćwiczenia: zaliczenie											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KCP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X						X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		35						15			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki											
Cele przedmiotu	<p>Student poznaje podstawowe pojęcia z zakresu pedeutologii, jej istotę i zadania</p> <p>Student nabywa wiedzę w zakresie różnych koncepcji kształcenia nauczycieli/lek</p> <p>Student nabywa wiedzę o nauczycielu jako misji i zawodzie, charakterze działania pedagogicznego oraz moralno-etycznych problemach zawodu</p> <p>Student nabywa wiedzę o prawach i obowiązkach nauczycieli/lek oraz uwarunkowaniach zawodu nauczycielskiego w krajach Unii Europejskiej</p> <p>Student kształtuje umiejętności z zakresu rozumienia różnorodnych społeczno-kulturowych kontekstów roli nauczycielskiej</p> <p>Student ma świadomość potrzeby samodzielnego kształtowania zachowań prospołecznych oraz refleksji nad własną praktyką pedagogiczną</p>											

<p align="center">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna; Geneza, istota i przedmiot pedeutologii, Uwarunkowania i przemiany roli zawodowej nauczyciela w historii edukacji; Czołowi pedeutolodzy w Polsce i ich refleksja na temat powinności nauczycielskich; Osobowość nauczyciela; Etyka zawodu i moralne postawy nauczycieli; Autorytet nauczyciela; Systemy kształcenia nauczycieli i doskonalenia zawodowego w Polsce.</p> <p>Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych (ćwiczenia i konsultacje) dotyczą następujących zagadnień – postrzegania profesji nauczycielskiej jako zawodu bądź misji czy powołania; kwestii społecznej roli nauczyciela i determinantów wyborów zawodu nauczycielskiego; adaptacji zawodowej nauczycieli, ich rozwoju zawodowego i uwarunkowań awansu zawodowego; kompetencji zawodowych, postaw i oddziaływań innowacyjnych wdrażanych w praktykę pedagogiczną; zakresu praw i obowiązków nauczycieli; czynności zawodowych nauczyciela oraz zagrożeń psychospołecznych w profesji nauczycielskiej</p>		
<p>Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)</p>	<p>Treści merytoryczne w ramach kontaktowych godzin projektowych obejmują zagadnienia związane z przemianami oczekiwań i funkcji nauczyciela i wychowawcy, osobowości nauczyciela-wychowawcy oraz kompetencji zawodowych nauczyciela.</p>		
<p align="center">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Day C., Od teorii do praktyki: rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2008. 2. Jasiński Z., Lewowicki T. (red.), Problemy pedeutologii na przełomie XX i XXI wieku, Opole 2000. 3. Korczyński S., Obraz nauczyciela, Opole 2002. 4. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008. 5. Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, Gdańsk 2005. 6. Ziółkowski P., Pedeutologia. Zarys problematyki, Bydgoszcz 2016. 		
<p align="center">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duraj-Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Kraków 2016. 2. Kwaśnica R., Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu, [w:] Pedagogika. Podręcznik akademicki T.2, Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Warszawa 2010. 3. Lewowicki T., Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Warszawa - Radom 2007. 4. Smak M., Walczak D., Raport: Pozycja społeczno-zawodowa nauczycieli, Warszawa 2015. 5. Szemppruch J., Pedagogiczne kształcenie nauczycieli wobec reformy edukacji w Polsce, Rzeszów 2000. 		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
		<p>Wykład</p>	<p>15</p>
	<p>Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
	<p>Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>10</p>	<p>12</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>	<p>20</p>	<p>20</p>
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>10</p>	<p>20</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Przygotowanie projektu /prezentacji</p>	<p>20</p>	<p>20</p>
<p>Inne</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	
<p>Ogólny bilans czasu pracy studenta</p>		<p>100</p>	<p>100</p>
<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>		<p>4</p>	<p>4</p>
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			
<p>UWAGI:</p>		<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>	
<p>Koordynator przedmiotu: Dr hab. Eugenia Karcz-Taranowicz, prof. UO</p>		<p>Zespół dydaktyczny: Dr hab. Eugenia Karcz-Taranowicz, prof. UO Mgr Paweł Cieśla</p>	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	REPETYTORIUM PEDAGOGICZNE											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.01-INPRP 2.3.46.Z2.01-INPRP			Punktacja ECTS				2				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				I				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe				
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe											Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – na poziomie rozszerzonym student zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych</p> <p>W 2 – student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)</p> <p>W 3 – ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania</p>											K_K01 K_K02 K_K06
Umiejętności	<p>U 1 – student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych</p> <p>U 2 – potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych</p> <p>U 3 – ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań</p>											K_U01 K_U07 K_U08
Kompetencje społeczne	K 1 – student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego											K_K01
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		X					X	X				
		25					25	50				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Znajomość epok historycznych w kolejności chronologicznej, umiejętność określenia najważniejszych cech kulturowych danej epoki											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – pogłębienie i uporządkowanie wiedzy na temat znaczących wydarzeń i procesów w oświacie oraz ich historyczno-kulturowych uwarunkowań</p> <p>C 2 – utrwalenie wiedzy z zakresu historii myśli pedagogicznej</p> <p>C 3 – pogłębienie wiedzy na temat ideałów wychowawczych na przestrzeni dziejów</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	Tematyka zajęć: ponadczasowe wartości kultury pedagogicznej antyku; cechy charakterystyczne uniwersytetu średniowiecznego i uniwersytetu liberalnego w XIX w.; rozwój europejskiego szkolnictwa średniego i elementarnego w dziejach; szkolnictwo państwowe w XIX i XX w. w Europie i w Polsce; szkolnictwo w państwach demokratycznych i totalitarnych; twórczość wybitnych przedstawicieli europejskiej myśli pedagogicznej na przestrzeni dziejów											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Konsultacje ze studentami służą poszerzaniu treści merytorycznych przedmiotu.											
Literatura podstawowa	<p>1.S. Litak, Historia wychowania, t. 1: Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków 2004.</p> <p>2.J. Draus, R. Terlecki, Historia wychowania, t. 2: Wiek XIX i XX, Kraków 2005.</p> <p>3.S. Kot, Historia wychowania, t. 1-2, wyd. III, Warszawa 1994.</p> <p>4.K. Bartnicka, I. Szybiak, Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.</p> <p>5.S. Wołoszyn, Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie, Warszawa 1964.</p> <p>6.J. Krasuski, Historia wychowania, Warszawa 1989.</p>											

Literatura uzupełniająca	1.S. I. Możdżeń, Historia wychowania 1795-1918, Kielce 2000. 3.R. Wroczyński, Dzieje oświaty polskiej do roku 1795, Warszawa 1987. 4.R. Wroczyński, Dzieje oświaty polskiej 1795-1945, Warszawa 1980. 5.W. Okoń, Wizerunki sławnych pedagogów polskich, Warszawa 1993. 6. P. Ariés, Historia dzieciństwa, Warszawa 2010.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	7
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	-	-
	Przygotowanie do kolokwium	10	20
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Prof. dr hab. Jolanta Kwiatek		Zespół dydaktyczny: Prof. dr hab. Jolanta Kwiatek Dr Anna Glińska-Lachowicz Dr Jolanta Piechnik-Borusowska	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	WARSZTAT SKUTECZNEGO DZIAŁANIA											
Kierunek	PEDAGOGIKA											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.42.D2.KRK-03WSD 2.3.42.Z2.KRK-03WSD			Punktacja ECTS				6				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				III				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe do wyboru				
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych 										K_K01 K_K02 K_K06	
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole 										K_U01 K_U07 K_U08	
Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych 										K_K01 K_K05	
Forma zajęć:	Warsztaty											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, metoda projektowa, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	warsztaty: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X	X		X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20				50		20	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	brak											
Cele przedmiotu	Aktywny udział w projekcie naukowo badawczym umożliwiające praktyczne wykorzystanie zdobytych informacji.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Przygotowanie merytorycznej, metodycznej i organizacyjnej bazy ułatwiającej studentowi napisanie pracy magisterskiej. Ujednolicenie i pedagogiczne ukierunkowanie posiadanej przez studentów wiedzy metodologicznej. Aktywny udział w projekcie naukowo badawczym umożliwiające praktyczne wykorzystanie zdobytych informacji.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	-											

Literatura podstawowa	1. Branden N., 6 filarów poczucia własnej wartości, Wyd. Feria, Łódź 2014. 2. Caunt J., Bądź zorganizowany, Wyd. Helion, Gliwice 2004. 3. Hurson T., Genialny umysł. Jak myśleć i działać kreatywnie, Wyd. Helion, Gliwice 2010. 4. Creswell J., Projektowanie badań naukowych. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków. 2013. 5. Forsyth P., Efektywne zarządzanie czasem, Wyd. Helion, Gliwice 2004. 6. Kvale Steinar., Prowadzenie wywiadów, Wyd. PWN, Warszawa 2011. 7. Flick U., Projektowanie badania jakościowego, Wyd. PWN, Warszawa 2013. 8. Lealny T., Sukces w 10 słowach, Wyd. Biblioteki Gazety Wyborczej, Warszawa 2013.		
Literatura uzupełniająca	1. Seiwert L. J., Jak organizować czas, Wyd. PWN, Warszawa 1998. 2. Rapley T., Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Wyd. PWN, Warszawa 2015.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	-
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	10	12
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	30	30
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń		
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	80	90
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Jolanta Żarczyńska-Hyla		Zespół dydaktyczny: Dr Jolanta Żarczyńska-Hyla Dr Ewelina Konieczna Dr Jolanta Piechnik-Borusowska	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PROSEMINARIUM BADAWCZE																																	
Kierunek	PEDAGOGIKA																																	
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)																																	
Kod	2.3.46.D2.01-INPPB 2.3.46.Z2.01-INPPB	Punktacja ECTS	4																															
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne																															
Rok studiów	I	Semestr	I																															
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmioty kierunkowe do wyboru																															
EFEKTY UCZENIA SIĘ																																		
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych																															
Wiedza	W 1 - ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk W 2 - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)		K_K01 K_K06																															
Umiejętności	U 1- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych U 2 - posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki		K_U01 K_U08																															
Kompetencje społeczne	K 1 - jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych		K_K01																															
Forma zajęć:	Ćwiczenia																																	
Metody prowadzenia wykładów	-																																	
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,																																	
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie z oceną																																	
Metody sprawdzania efektów kształcenia	<table border="1"> <tr> <td>Opowiedzi ustne</td> <td>Kołokwia</td> <td>Sprawdzian praktyczny</td> <td>Wykonanie zadania praktycznego</td> <td>Projekt indywidualny (grupowy)</td> <td>Praca pisemna (esej, referat)</td> <td>Udział w dyskusji</td> <td>Aktywność na zajęciach</td> <td>KGP</td> <td>Egzamin ustny</td> <td>Egzamin pisemny</td> <td>Inne</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Opowiedzi ustne	Kołokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne				X	X		X	X													
Opowiedzi ustne	Kołokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne																							
			X	X		X	X																											
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			20	60		10	10																											
TREŚCI MERYTORYCZNE																																		
Wymagania wstępne	Ukończony kurs metodologii badań społecznych																																	
Cele przedmiotu	Przedmiot poświęcony pogłębieniu metodologicznych umiejętności pedagogicznych jako kategorii działania społecznego i doświadczenia krytycznego. Poruszane kwestie obejmują pogłębioną autorsko charakterystykę badań pedagogicznych, etapy badań oraz warsztat pisarski pedagoga-badacza.																																	
Treści merytoryczne przedmiotu	Przedmiot i cel badań pedagogicznych z wykorzystaniem źródła pierwotnego i wtórnego danych. Paradygmaty a procedury badawcze (miejsce, organizacja i przebieg badań) i metody zbierania danych (instytucja, organizacja, ludzie). Analiza danych i konstruowanie doniesień naukowych. Procesy i zjawiska badawcze w (zmieniającym się) świecie realnym. Badania z wykorzystaniem mediów cyfrowych. Wielowymiarowe i twórcze wiązanie badań pedagogicznych z praktyką edukacyjną (badania przez działanie). Interdyscyplinarność rozwoju społecznego a warsztat badawczy wykładowcy (doświadczenia własne).																																	
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Indywidualny lub grupowy mikroprojekt badawczy (temat ustalony w ramach zajęć).																																	
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Creswell J.W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013 Denzin N. L., Lincoln Y., Metody badań jakościowych, t. 1. i 2. Warszawa 2009. Gnitecki J., Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych, t. 1,2, Poznań 2006. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000. Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006. Zaczyński Wł., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 1995. 																																	

Literatura uzupełniająca	1. Krüger Heinz-Herman, Metody badań w pedagogice, Gdańsk 2004. 2. Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, red. D. Kubinowski, M. Nowak, Kraków 2006. 3. Ostrowska U., Dialog w pedagogicznym badaniu jakościowym, Kraków 2000. 4. Praktyka badań pedagogicznych, red. T. Bauman, Kraków 2013. 5. Wybrane publikacje (monografie badawcze, na stopień naukowy, raporty badawcze) – analiza formalno-metodologiczna.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	-
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	12
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	35	40
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO		Zespół dydaktyczny: pracownicy INP	