

# PEDAGOGIKA

## wg harmonogramu studiów 2019/2020

### STUDIA I stopnia (*licencjackie*)

## PRZEDMIOTY WSPÓLNE PODSTAWOWE I KIERUNKOWE

PRZEDMIOT	SEMESTR					
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Wprowadzenie do psychologii ogólnej	X	-	-	-	-	-
Wprowadzenie do socjologii	X	-	-	-	-	-
Wprowadzenie do filozofii	X	-	-	-	-	-
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	X	-	-	-	-	-
Podstawy komunikowania społecznego	X	-	-	-	-	-
Wprowadzenie do pedagogiki	X	-	-	-	-	-
Historia myśli pedagogicznej	X	-	-	-	-	-
Technologia informacyjna	X	-	-	-	-	-
Wprowadzenie do psychologii rozwojowej i wychowawczej	-	X	-	-	-	-
Wprowadzenie do metodologii badań	-	X	-	-	-	-
Teoretyczne podstawy kształcenia	-	X	-	-	-	-
Teoretyczne podstawy wychowania	-	X	-	-	-	-
Pedagogika społeczna	-	X	-	-	-	-
Pedagogika specjalna	-	X	-	-	-	-
Emisja głosu	-	X	-	-	-	-
Pedagogika kultury	-	X	-	-	-	-
Badania diagnostyczne i eksperymentalne w pedagogice	-	X	-	-	-	-
Warsztat badawczy pedagoga	-	-	-	X	-	-
Kurs humanistyczny	X	-	-	-	-	-
Seminarium dyplomowe	-	-	-	X	X	X
Wychowanie fizyczne	-	X	X	-	-	-
Kurs instytutowy zmienny	X	X	X	X	X	X
Język obcy	-	-	-	X	X	-
Kurs zmienny w języku obcym nowożytnym	-	-	-	-	-	X
Kurs zmienny ogólnouczelniany	-	X	X	X	X	X
Praktyka śródroczna	-	-	X	-	X	-
Praktyka ciągła	-	-	-	-	-	X
Szkolenie BHP	X	-	-	-	-	-
Szkolenie biblioteczne	X	-	-	-	-	-
Szkolenie z zakresu ochrony własności intelektualnej	-	-	-	-	X	-

## KARTY PRZEDMIOTÓW



**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII OGÓLNEJ</b>											
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod	2.3.07.D3.01-INPWPO 2.3.07.Z3.01-INPWPO	Punktacja ECTS					5					
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów			stacjonarne/niestacjonarne					
Rok studiów	I			Semestr			I					
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia			przedmioty podstawowe					
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W1 - zna psychologiczne koncepcje człowieka oraz procesy istotne w działalności pedagogicznej, takie jak: zapamiętywanie, uczenie się, spostrzeganie, wywieranie wpływu, myślenie twórcze, rozwiązywanie problemów, radzenie sobie ze stresem										K_W04	
	W2 - ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach										K_W06	
	W3 - zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów										K_W09	
Umiejętności	U1 - potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej										K_U01	
	U2 - potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań										K_U03	
	U3 - potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych										K_U07	
Kompetencje społeczne	K1 - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia										K_K01	
	K2 - docenia znaczenie psychologii dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych										K_K02	
	K3 - jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych										K_K06	
Forma zajęć:	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> <b>Ćwiczenia:</b> <b>Egzamin</b> zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGK	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X						X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40						10			50	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	brak											
Cele przedmiotu	C 1 - Poszerzenie wiedzy na temat psychologii jako nauki, podstawowych procesów psychicznych człowieka oraz mechanizmów leżących u podstaw ludzkiego zachowania. C 2 - Rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków i krytycznego myślenia. C 3 - Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu psychologii. C 4 - Kształtowanie gotowości do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w praktyce.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Cele, założenia oraz zastosowanie psychologii. Psychologia naukowa vs potoczna. Podstawowe procesy uczenia się. Psychologia rozwoju człowieka. Psychologia pamięci. Psychologia emocji. Psychologia radzenia sobie ze stresem. Psychologia procesów społecznych. Konformizm. Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja. Psychologia motywacji. Psychologia spostrzegania. Psychologia osobowości. Psychologia twórczości. Rozwiązywanie problemów. Psychologia pozytywna. Reguły wywierania wpływu społecznego.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGK)	Przedmiotem godzin kontaktowych będą następujące zagadnienia: wywieranie wpływu, psychologia pozytywna, psychologia uprzedzeń, procesów grupowych. Kluczowe eksperymenty w psychologii i prace badawcze, które wpłynęły na jej dzisiejszy kształt.											
Literatura podstawowa	1. Mietzel G., <i>Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia</i> , GWP, Gdańsk 2017. 2. Gerrig R.J., Zimbardo P., <i>Psychologia i życie</i> , PWN, Warszawa 2012. 3. Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia, podręcznik akademicki</i> . T. 1, GWP, Gdańsk 2008. 4. Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia, podręcznik akademicki</i> . T. 2, GWP, Gdańsk 2008.											

<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aronson E. &amp; J., <i>Człowiek istota społeczna</i>, PWN, Warszawa 2009.</li> <li>2. Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>, GWP, Gdańsk 2016.</li> <li>3. Eysenck H. &amp; M., <i>Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak jak się zachowują?</i>, GWP, Gdańsk 2000.</li> <li>4. Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i>, GWP, Gdańsk 2003.</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	18
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	14	18
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	24
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	11	17
	Przygotowanie do egzaminu	25	30
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu/prezentacji	-	-
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: <a href="mailto:afranczyk@uni.opole.pl">afranczyk@uni.opole.pl</a>			
Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu: Dr Agnieszka Franczyk</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr Agnieszka Franczyk</b>	



**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>WPROWADZENIE DO SOCJOLOGII</b>											
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod	2.3.07.D3.01-INPWS 2.3.07.Z3.01-INPWS			Punktacja ECTS				2				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				I				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty podstawowe				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe											Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zna definicje podstawowych terminów socjologicznych, potrafi opisać główne orientacje teoretyczne w socjologii i wskazać specyficzne problemy podejmowane w ramach socjologii.</li> <li>Ma wiedzę na temat relacji jednostka – społeczeństwo, rozumie rolę jednostki w budowaniu struktur i podtrzymywaniu norm społecznych, ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach</li> <li>Definiuje zjawiska i procesy zachodzące w społeczeństwie, opisuje uwarunkowanie zjawisk i procesów społecznych oraz społeczną koncepcję człowieka.</li> </ol>											K_W01 K_W06 K_W03
Umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi stosować różnorodne typologie zjawisk społecznych dokonując ich opisu i analizy.</li> <li>Umie wytłumaczyć podstawowe zagadnienia dotyczące, grup społecznych, rasy, etniczności i ruchliwości społecznej, socjalizacji.</li> <li>Potrafi się odnieść do studiowanej problematyki i merytorycznie argumentować własne stanowisko</li> </ol>											K_U03 K_U01 K_U07
Kompetencje społeczne	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jest świadomy złożoności życia społecznego i różnorodności społeczno- kulturowej społeczeństwa i konieczności jego .</li> <li>Współpracuje w grupie wykorzystując i pogłębiając zdolność skutecznego komunikowania oraz oddziaływania na zachowania ludzi.</li> </ol>											K_K01 K_K03
Forma zajęć:	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X					X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	30					20	20	30				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	brak											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>Ukazanie możliwie wszechstronnie ludzi w ich wzajemnych relacjach. Zaprezentowanie struktury i procesów społecznych, które kształtują życie społeczno-kulturowe. Opanowanie umiejętności dotyczących mechanizmów rządzących dzisiejszym społeczeństwem, jak również dostarczenie niezbędnego zasobu wiedzy, która decyduje o społecznej skuteczności, sprawności i efektywności podejmowanych działań. Zaprezentowanie wiedzy dotyczącej współczesnych problemów, zjawisk i procesów społecznych. Kształtowanie postawy studenta do: pogłębiania wiedzy z zakresu socjologii, rozumienia zjawisk zachodzących w grupach społecznych, zawodowych i społeczeństwie. Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: socjologii. Ukształtowanie u studentów zdolności do samodzielnego i analitycznego postrzegania współczesnej rzeczywistości społecznej</p>											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p>Socjologia jako nauka i jako forma świadomości. Kategorie opisujące całość społeczne: zbiorowości, grupy i społeczeństwa. Właściwości i typologie grup i społeczeństw. Instytucja a organizacja społeczna Wybrane tematy socjologii kultury: subkultury młodzieżowe, środki masowego komunikowania. Różnorodność kulturowa: sub- a kontrkultura, relatywizm a uniwersalizm. Jednostka, osoba i osobowość, tożsamość społeczna. Koncepcja aktora społecznego, Problem podmiotowości i sprawstwa. Kategorie opisujące ludzką aktywność: zachowania, działania społeczne, interakcje i stosunki społeczne. Społeczeństwo informatyczne w zglobalizowanym świecie. Zróżnicowania społeczne, zawodowe, płciowe.</p>											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	-											

<b>Literatura podstawowa</b>	<p>Berger P. (2004), Zaproszenie do socjologii, WN PWN, Warszawa.</p> <p>Burszta W. J. (1998), Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań.</p> <p>Giddens A. (2005), Socjologia, PWN Warszawa, Rozdział I: Co to jest socjologia?</p> <p>Socjologia codzienności (2008), red. P. Sztompka, M. Bogunia-Borowska, Wydawnictwo Znak, Kraków.</p> <p>Szacka B. (2008), Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa Warszawa.</p> <p>Sztompka Piotr. 2005. Socjologia. Analiza społeczeństwa, Wydawnictwo Znak, Kraków.</p> <p>Sztompka P. (2005). Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków: Znak,</p>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>Albrow M. (2005), Globalizacja: teoretyczne aspekty zmian, w: Socjologia. Lektury red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków.</p> <p>Borowik I., Mucha J. red. (2015), Współczesne teorie socjologiczne. Antologia tekstów T. I., I. Zakład Wydawniczy „NOMOS”, Kraków.</p> <p>Goffman E. (2011), Człowiek w teatrze życia codziennego, Wydawnictwo Aletheia, Warszawa.</p> <p>Giddens A. (2005), Czym zajmują się socjologowie?, w: Socjologia Lektury, red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków</p> <p>Kłoskowska A. (2005), Kultura, w: Socjologia. Lektury, red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków.</p> <p>Krajewski M. (2003), Kultury kultury popularnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań.</p> <p>Krasnodębska A., (2018). Współczesne zagraniczne migracje rodzin polskich z dziećmi niepełnosprawnymi, w: Polityka migracyjna w obliczu współczesnych wyzwań. Teoria i praktyka, red. H. Chałupczak, M. Lesińska, E. Pogorzała, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin.</p> <p>Marody M., Giza-Poleszczuk A. (2004), Przemiany więzi społecznych, Zarys teorii zmiany, Wydawnictwo Scholar, Warszawa.</p> <p>Nowicka E. (2007), Świat człowieka – świat kultury. Wydanie nowe, WN PWN, Warszawa.</p> <p>Sorokowski, P.,, Randall, A. K., Groyecka, A., Frackowiak, T., Krasnodębska A Cantarero, K., Hilpert, P., ... &amp; Bettache, K. (2017). Marital satisfaction, sex, age, marriage duration, religion, number of children, economic status, education, and collectivistic values: Data from 33 countries. <i>Frontiers in Psychology</i>, 8.</p> <p>Szczepański J. (1970). Elementarne pojęcia socjologii, PWN Warszawa.</p> <p>.Szlendak T. (2012), Socjologia rodziny, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Sztompka P. (2005), Socjologia zmian społecznych, Wydawnictwo Znak, Kraków.</p>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	12
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu: Dr hab. Anna Krasnodębska, prof. UO</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr hab. Anna Krasnodębska, prof. UO Dr Jolanta Piechnik-Borusowska</b>	



**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>WPROWADZENIE DO FILOZOFII</b>											
Kierunek	<b>P E D A G O G I K A</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod	2.3.07.D3.01-INPWDF 2.3.07.Z3.01-INPWDF	Punktacja ECTS					2					
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów			stacjonarne/niestacjonarne					
Rok studiów	I			Semestr			I					
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia			przedmioty podstawowe					
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	<p>W 1 – Student posiada uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą podstawowe koncepcje, nurty i sposoby ujmowania filozofii; rozumie specyfikę filozofii i jej nurtów.</p> <p>W 2 – Ma podstawową wiedzę na temat filozofii europejskiej w obszarze historyczno-problemowym. Rozumie znaczenie filozofii dla rozwoju cywilizacji i kultury europejskiej. Dostrzega obecność treści filozoficznych w wytworach kultury, nauki oraz w bieżących sporach światopoglądowych.</p> <p>W 3 – Student rozumie relacje łączące myśl filozoficzną z doktrynami pedagogicznymi, dostrzega wpływ filozofii na edukację. Identyfikuje filozoficzne treści doktryn pedagogicznych.</p>										K_W01 K_W02 K_W09	
Umiejętności	<p>U 1 – Student zyskuje umiejętność samodzielnego komentowania, interpretowania i krytykowania tekstów, koherentnej argumentacji, rzetelnego uczestnictwa w dyskusji oraz krytycznego namysłu i stawiania pytań. Potrafi zastosować argumenty różnych nurtów filozoficznych i etycznych; opracować samodzielne prezentacje omawianych zagadnień.</p> <p>U 2 – Student potrafi rozpoznać i identyfikować kwestie sporne w obszarze filozofii oraz oceniać znaczenie różnych stanowisk filozoficznych. Umiejętność radzenia sobie z interpretacją filozoficznych tekstów źródłowych oraz znajomość stanowisk filozoficznych istotnych dla rozwoju nauki i kultury europejskiej.</p> <p>U 3 - Student potrafi wyszukiwać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł w filozofii oraz na ich podstawie formułować krytyczne sądy i wnioski.</p>										K_U07 K_U011 K_U016	
Kompetencje społeczne	<p>K 1 - Student uświadamia sobie i określa swoje własne stanowisko filozoficzne oraz etyczne.</p> <p>K 2 - Student dostrzega i formułuje problemy etyczne i kulturowe związane z własną pracą, odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa.</p> <p>K 3 - Jest gotowy do otwartej dyskusji, zdolny do wyrażania ocen, wrażliwy i tolerancyjny wobec odmiennych poglądów</p>										K_K02 K_K04 K_K15	
Forma zajęć:	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgow", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X				X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15	15				15	25	30				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z podstawami filozofii i ukazanie jej najważniejszych nurtów. Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia filozofii, ukazanie historii niektórych wątków europejskiej myśli filozoficznej, zapoznanie ze stylami uprawiania filozofii oraz sposobami argumentacji filozoficznej.</p> <p>C 2 – Prezentacja swoistość myślenia filozoficznego w odniesieniu do innych dziedzin myśli i kultury ludzkiej. Ukazanie aktualności zagadnień filozoficznych, znaczenia filozofii dla cywilizacji europejskiej i jej roli w życiu jednostek.</p> <p>C 3 – Ukazanie filozoficznych podstaw zagadnień moralnych oraz pedagogicznych implikacji tradycyjnych koncepcji filozoficznych. Zapoznanie z różnymi nurtami antropologii filozoficznej jako podstawy myśli etycznej i pedagogicznej.</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie filozofii. Pojęcie arche. Filozofia Jońska. Filozofia, specyfika myślenia filozoficznego w odniesieniu do innych dziedzin myśli i kultury ludzkiej. Działy filozofii. Nauka a filozofia. Filozofia jako krytyczny namysł, czynniki dynamizujące rozwój myślenia filozoficznego (źródła filozoficznego myślenia, konfrontacja kultur).</li> <li>2. Przełom humanistyczny w filozofii greckiej. Spór Sokratesa z sofistami (relatywizm i subiektywizm filozofii sofistów). Intelktualizm etyczny.</li> <li>3. Filozofia Platona: racjonalizm Platoński, dualizm ontologiczny i antropologiczny. Aprioryzm i aposterioryzm. Racjonalizm a irracjonalizm. Poppera koncepcja trzech światów.</li> <li>4. Metafizyka. Monizm, pluralizm. Filozofia Platona: dualizm ontologiczny i antropologiczny. Arystoteles krytyka platońskiej koncepcji idei (rodzaje przyczyn, kategorie, hylemorfizm i finalizm w koncepcji bytu).</li> <li>5. Zagadnienie źródeł wiedzy, nauka a filozofia (empiryzm, racjonalizm, wiedza aprioryczna, problem indukcji, intuicja w poznaniu).</li> <li>6. Filozofia polityczna. Sprawiedliwość, struktura państwa według Platona. Wychowawcza funkcja państwa (model wychowania według Platona). Arystoteles wobec Platona: geneza państwa, funkcja państwa, jednostka ludzka wobec państwa. Rodzaje ustrojów państwa. Najlepszy ustrój i struktura społeczna według Arystotelesa. Struktura duszy i państwa według Platona.</li> <li>7. Grecka filozofia życia. Specyfika filozofii hellenistycznej. Wartość dla współczesnego człowieka stoickiej, epikurejskiej czy sceptycznej wizji szczęścia ludzkiego i sposobów osiągania spokoju ducha (samorealizacji i doskonalenie charakteru) .</li> <li>8. Filozofia Św. Augustyna i Tomasza z Akwinu - problem zła - dowody istnienia Boga, teocentryzm - teologia a filozofia.</li> <li>9. Filozofia renesansu: - nowy sposób podejścia do człowieka i wiedzy ludzkiej (antropocentryzm, aktywizm); - matematyzacja nauki (Galileusz). Racjonalizm i empiryzm w filozofii nowożytnej; - pytanie o źródła wartościowej wiedzy. F. Bacon jako ojciec współczesnego technokratyzmu i instrumentalnego pojmowania rozumu ludzkiego.</li> <li>10. Kartezjański dualizm i jego konsekwencje dla kultury europejskiej. Źródła wartościowej wiedzy (empiryzm a racjonalizm nowożytny).</li> <li>11. Pascala krytyka uroszczeń ludzkiego rozumu. Filozofia jako krytyka cywilizacji (J.J. Rousseau): - koncepcja natury ludzkiej i wychowania.</li> <li>12. Etyka kantowska a klasyczny model etyki. Rozum teoretyczny a praktyczny. Dualizm w ujmowaniu człowieka. Kantowski model przewyższenia subiektywizmu etyki. Uzasadnienie obowiązku moralnego. Obowiązek a skłonność. Heteronomia a autonomia woli. Wolność. Rodzaje imperatywów. Imperatyw kategoryczny.</li> <li>13. Pesymizm Schopenhauera i Nietzschego filozofia dekonstrukcji.</li> <li>14. Klasyczny liberalizm. Człowiek w ujęciu myśli liberalnej. Koncepcja umowy społecznej. Miejsce jednostki we wspólnocie. Wolność negatywna a pozytywna.</li> <li>15. Specyfika filozofii współczesnej – egzystencjalizm, personalizm, psychoanaliza, postmodernizm</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filozofia a inne dziedziny kultury ludzkiej. Filozoficzny a religijny sposób podejścia do wiedzy. Dogmatyzm a krytycyzm. Relatywizm. Warunki owocnej dyskusji. Filozofia a wartości moralne i duchowe (egzystencjalne).</li> <li>2. Specyfika myśli starożytnej. Starożytne a nowożytne pojmowanie człowieka i etyki. Co to jest hybris?</li> <li>3. Metoda sokratejska : model filozofowania w ujęciu Sokratesa (metoda, krytycyzm filozofii, intelektualizm etyczny).</li> <li>4. Filozofia szczęścia. Sposoby uzyskiwania w ujęciu filozofów starożytnych. Hedonizm starożytny. Osiąganie spokoju ducha w ujęciu stoików. Wiedza i cnota, intelektualizm etyczny. Człowiek i kosmos według filozofów starożytnych (droga do szczęścia, bycie tu i teraz). Co jest według starożytnych źródłem lęku? Marek Aureliusz.</li> <li>5. Etyka cnót. Teleologiczny charakter etyki cnót. Etyka a role społeczne. Wspólnota a cnoty. koncepcja cnót struktura duszy ludzkiej, etyka cnót (kształtowanie charakteru ludzkiego, model samorealizacji człowieka)</li> <li>6. Nieśmiertelność w ujęciu chrześcijańskim i filozoficznym (osobista nieśmiertelność a ład kosmosu, humanizacja nieśmiertelności – postęp i regres wobec myśli starożytnej). Zagadnienia relacji między filozofią a religią, rozumem a wiarą, objawieniem a prawdami rozumu (aktualność zagadnienia na przykładzie encykliki „Fides et Ratio” Jana Pawła II).</li> <li>7. Koncepcje prawa naturalnego. Prawo naturalne jako podstawa etyki i prawa stanowionego przez ludzi. Nowożytna idea prawa naturalnego. Uzasadnianie zasad etycznych.</li> <li>8. F. Bacon jako ojciec współczesnego technokratyzmu i instrumentalnego pojmowania rozumu ludzkiego. Nowożytna idea postępu (rola nauki, techniki, edukacji, rozumu ludzkiego)?</li> <li>9. Metodyczny, kartezjański sceptycyzm a poszukiwanie niepodważalnych fundamentów wiedzy. Model podmiotowości ludzkiej i jej wpływ na kulturę Na czym polega zasada humanistyczna (autonomia rozumu i jednostki ludzkiej, antropocentryzm)? Humanizm abstrakcyjny.</li> <li>10. Dogmatyzm, społeczeństwo zamknięte, krytycyzm, wolność. Otwarte, liberalne społeczeństwo. Wolność polityczna jednostki. Moralne aspekty racjonalizmu. Spór liberałów z komunitarystami o relację jednostki wobec wspólnoty. Miejsce jednostki we wspólnocie – przednowoczesne wspólnoty a społeczeństwa współczesne. Spór liberałów z komunitarystami o relację jednostki wobec wspólnoty. Wolność jednostki a wspólnota.</li> <li>11. John Rawls jako klasyk współczesnego liberalizmu. Pluralizm i ograniczony konsens współczesnego społeczeństwa liberalnego. Sprawiedliwość. Liberalizm. John Rawls jako klasyk współczesnego liberalizmu – sytuacja pierwotna (początkowa). Pluralizm i ograniczony konsens współczesnego społeczeństwa liberalnego.</li> <li>12. Antropologia filozoficzna. Specyfika człowieka i miejsce człowieka w kosmosie.</li> <li>13. Nihilizm Nietzschego. Filozofowie podejrzeń. Postmodernizm Relatywizm i jego konsekwencje.</li> <li>14. Filozofia wobec współczesnych kryzysów. Ekofilozofia. Wzrost znaczenia ludzkiej techniki i mocy człowieka, potrzeba określenia nowych relacji z naturą. Zakres i rodzaj odpowiedzialności człowieka, wobec otaczającego go świata.</li> <li>15. Zajęcia zaliczeniowe. Podsumowanie zajęć.</li> </ol>
<p>Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)</p>	<p>-</p>
<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Markiewicz B., Filozofia (wybór tekstów), t.1-3,</li> <li>2. Popkin Richard H., Stroll Avrum, Filozofia,</li> <li>3. Ferry L., Filozofia. Najpiękniejsza historia.</li> </ol>

<b>Literatura uzupełniająca</b>	1. Ajdukiewicz K., Zagadnienia i kierunki filozofii (teoria poznania — metafizyka), 2. Władysław Tatarkiewicz, Historia filozofii, t.1-3 3. Peter Vardy, Paul Grosch, Etyka 4. Przewodnik po etyce, red. P. Singer, 5. Galarowicz J., Na ścieżkach prawdy, 6. Ferry Luc, Jak żyć?, 7. Hadot P., Filozofia jako ćwiczenie duchowe		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	12
	Przygotowanie prac pisemnych	5	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
<b>KONTAKT:</b> Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu: Dr hab. Agnieszka Hensoldt, prof. UO</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr hab. Agnieszka Hensoldt, prof. UO Dr Piotr Leśniak</b>	





**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA</b>											
Kierunek	<b>P E D A G O G I K A</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod	2.3.08.D5.01-INPBPR 2.3.08.Z5.01-INPBPR			Punktacja ECTS				4				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				I				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty podstawowe				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – posiada wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka oraz istoty zdrowia a także dysfunkcjonalności organizmu ludzkiego; harmonii i dysharmonii rozwoju W 2 – posiada wiedzę dotyczącą czynników rozwoju osobniczego; ontogenetycznego rozwoju człowieka; etapów rozwoju fizycznego; rozwoju poszczególnych układów w ontogenezie										K_W04 K_W05	
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu krytycznej analizy i syntezy mającej na celu rozwiązywanie problemów edukacyjnych, wychowawczych i rehabilitacyjnych, terapeutycznych i pomocowych w odniesieniu do osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności U 2 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych; w tym szczególnie w zakresie rozpoznawania objawów wskazujących na występowanie zaburzeń lub niepełnosprawności U 3 – potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego osób z niepełnosprawnością										K_U02 K_U03 K_U08	
Kompetencje społeczne	K 1 – ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; odznacza się wytrwałością K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia K 3 – jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych										K_K01 K_K03 K_K08	
Forma zajęć:	<b>Wykład:</b> <b>Ćwiczenia:</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> <b>Ćwiczenia:</b> Egzamin zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X					X	X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10					15	10	15			50	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	C 1 – Uzyskanie wiedzy z zakresu z zakresu ontogenezy człowieka z uwzględnieniem genetycznych i środowiskowych czynników warunkujących jego rozwój. C 2 – Uzyskanie wiedzy o rozwoju poszczególnych struktur i funkcji w ontogenezie w cyklu życia człowieka z uwzględnieniem aspektu biologicznego, psychologicznego i społecznego. C 3 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej etiologii niepełnosprawności i patologii rozwoju człowieka w różnych okresach rozwojowych.											
Treści merytoryczne przedmiotu	<b>Wykład:</b> Rozwój i jego aspekty. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Czynniki rozwoju osobniczego. Ontogeneza-rozwój struktury i funkcji. Zaburzenia w rozwoju somatycznym. Diagnostyka chorób genetycznych. Rodzinne uwarunkowania występowania chorób jednogenowych. Choroby genetyczne. Wrodzone wady rozwojowe. Problemy wieku starszego. <b>Ćwiczenia:</b> Rozwój dziecka a determinujące właściwości rodziców. Etapy rozwoju fizycznego: rozwój wewnątrzmaciczny i poród, wcześniactwo, okres noworodkowy, okres niemowlęcy, okres poniemowlęcy, okres szkolny, okres dojrzewania, okres starości. Rozwój układów w ontogenezie: narządów ruchu, oddechowego, krążenia, pokarmowego, rozrodczego, nerwowego, narządów zmysłów, trawiennego, odpornościowego. Charakterystyka wybranych zaburzeń w rozwoju somatycznym: zespół Downa, zespół Klinefeltera, zespół Tunera, zespół łamliwego chromosomu X, zespół miauczenia kota, mukowiscydoza, toksoplazmoza, konflikt serologiczny.											

Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	-		
<b>Literatura podstawowa</b>	<p>Wojnarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i>, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012.</p> <p>Doleżych B., Łaszczycza P. (red.), <i>Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008.</p> <p>Michajlik A., Ramotowski W., <i>Anatomia i fizjologia człowieka</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2003.</p> <p>Jaczewski A. (red.), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005.</p> <p>Jopkiewicz A., Suliga E., <i>Biologiczne podstawy rozwoju człowieka</i>, Wydawnictwo Instytutu Technologii i Eksploatacji, Radom-Kielce 1998.</p> <p>Wolański N., <i>Rozwój biologiczny człowieka. Podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2005.</p>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>Tobias E. S., Connor M., Ferguson-Smith M., <i>Genetyka medyczna</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.</p> <p>Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2008.</p> <p>Wojnarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna</i>, PWN, Warszawa 2017.</p> <p>Wolański N., <i>Ekologia człowieka. Wrażliwość na czynniki środowiska i biologiczne zmiany przystosowawcze</i>, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.</p> <p>Wolański N., <i>Ekologia człowieka. Ewolucja i dostosowanie biokulturowe</i>, t. 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.</p> <p>Karczmarek B., Markiewicz K., Orzechowski S. (red.), <i>Nowe wyzwania w rozwoju człowieka</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001.</p>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	25
	Przygotowanie prac pisemnych	15	16
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	25
	Przygotowanie do egzaminu	15	16
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: mgarbiec@uni.opole.pl			
Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr Mariusz Garbiec</b>	



**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>PODSTAWY KOMUNIKOWANIA SPOŁECZNEGO</b>												
Kierunek	<b>P E D A G O G I K A</b>												
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)												
Kod	2.3.07.D3.01-INPPKS 2.3.07.Z3.01-INPPKS			Punktacja ECTS				2					
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne					
Rok studiów	I			Semestr				I					
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty podstawowe					
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>													
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych		
Wiedza	- ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń - ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej										K_W08 K_W16		
Umiejętności	- ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów										K_U08		
Kompetencje społeczne	- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie										K_K04 K_K07		
Forma zajęć:	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b>												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,												
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,												
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie z oceną												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpo- wiedzi ustne	Kolo- kwia	Spraw- dzian prakty- czny	Wyko- nanie zada- nia prakty- cznego	Pro- jekt indy- widu- alny (gru- powy)	Praca pise- mna (esej, referat)	Udział w dys- kusji	Akty- wność na za- jęciach	KGP	Egz- amin ustny	Egz- amin pise- mny	Inne	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)					X		X	X	X				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>													
Wymagania wstępne	brak												
Cele przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawami skutecznego komunikowania się												
Treści merytoryczne przedmiotu	Na zajęciach będą omówione: podstawy skutecznego porozumiewania się, bariery w komu-nikacji, proces porozumiewania i różnice wynikające z aspektów społecznych, kulturalnych oraz poznawczych. Zaprezentowana zostanie też komunikacja niewerbalna i jej funkcje. Przedstawione będą rodzaje słuchania (aktywne i bierne), podstawy negocjacji i mediacji, autoprezentacja i wystąpienia publiczne, efektywna komunikacja w zespole oraz skuteczne rozwiązywanie konfliktów.												
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Przygotowanie indywidualnej prezentacji z zakresu omawianej tematyki												
Literatura podstawowa	1/ Griffin, E. Podstawy komunikacji społecznej, Gdańska 2003. 2/ McKay, M., Davis M. Fahning, P. Sztuka skutecznego porozumiewania się, Sopot 2015. 3/ Kozyra, B. Komunikacja bez barier, W-wa 2008. 4/ Rzepka, B. Efektywna komunikacja w zespole, W-wa 2012 5/ Caspersen, D. Powiedz to inaczej, W-wa 2014.												
Literatura uzupełniająca	1/ Hammer, H. Rozwój umiejętności społecznych, W-wa 2007 2/ Schulz von Thun, F. Jak skutecznie prowadzić warsztaty z zakresu komunikacji 3/ Rosenberg, M, B. Porozumienie bez przemocy. O języku serca, W-wa 2003 4/ Bennewicz, M. Coaching, Kreatywność, Zabawa, Gliwice, 2015.												
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>													
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>							Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne			
	Wykład							15		9			
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium							15		9			
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)							5		10			
Studiowanie literatury i materiałów źródłowych							5		10				

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	-	-
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	12
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: jolzar@uni.opole.pl Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu: Dr Jolanta Żarczyńska-Hyla</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr Jolanta Żarczyńska-Hyla</b>	



**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII ROZWOJOWEJ I WYCHOWAWCZEJ</b>											
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod	2.3.07.D3.02-INPWPWR 2.3.07.Z3.02-INPWPWR			Punktacja ECTS				2				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				II				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty podstawowe				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe											Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1 - zna elementarną terminologię używaną w psychologii wychowawczej i rozwojowej, zna jej źródła oraz zastosowania W2 - ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym W3 - ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i prawidłowościach związanych z procesem wychowania											K_W01 K_W05 K_W06
Umiejętności	U1 - potrafi dokonać obserwacji i interpretacji procesów rozwojowych i wychowawczych; wyciąga wnioski o ich znaczeniu w działalności pedagogicznej U2 - ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów											K_U01 K_U08
Kompetencje społeczne	K1 - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia K2 - podmiotowo traktuje podopiecznego, respektuje jego niezbywalne prawa											K_K01 K_K09
Forma zajęć:	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> <b>Ćwiczenia:</b> Egzamin zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)					X		X	X				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	brak											
Cele przedmiotu	C 1 – Zwiększenie wiedzy na temat podstawowych koncepcji rozwoju człowieka oraz faz rozwoju dziecka w poszczególnych okresach jego życia. C 2 – Zwiększenie wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych. C 3 – Rozwijanie umiejętności rozpoznawania poziomu rozwoju dziecka w jego różnych obszarach.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Rozwój człowieka w ciągu całego życia. Rozwój społeczny. Rozwój poznawczy (teoria Piageta). Rodzaje inteligencji i jej pomiar. Jak ważne są pierwsze lata życia. Rozwój dziecka w poszczególnych okresach życia – okres prenatalny. Rozwój dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. Rozwój dziecka w okresie średniego dzieciństwa (wiek przedszkolny). Rozwój dziecka w okresie późnego dzieciństwa (młodszy wiek szkolny). Rozwój dziecka w okresie dorastania. Asertywny rodzic – asertywne dziecko. Postawy rodzicielskie wg M. Ziemskiej i ich konsekwencje. Jak nie wychowywać dzieci. Błędy wychowawcze rodziców wg A. Guryckiej. Błędy wychowawcze nauczycieli wg A. Guryckiej. Rola kar i nagród w wychowaniu. Wszystko na temat „klapsa”. Zabawki sprzyjające/niesprzyjające wychowaniu. Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Wychowanie bez porażek.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	brak											

<b>Literatura podstawowa</b>	Birch A., Malim T. <i>Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości</i> , PWN, Warszawa 2007. Eysenck H.&M., <i>Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak, jak się zachowują?</i> , GWP, Gdańsk 1998. Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</i> , Media Rodzina, Poznań 2011. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek czyli Trening Skutecznego Rodzica</i> , Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2014. Gurycka A., <i>Błąd w wychowaniu</i> , WSiP, Warszawa 1990 Jundził I., <i>Nagrody i kary w wychowaniu</i> , Nasza Księgarnia, Warszawa 1986. Król-Fijewska M., <i>Stanowczo, łagodnie, bez lęku</i> , WAB, Warszawa 2000. Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2011. Ziemska M., <i>Postawy rodzicielskie</i> , Wiedza Powszechna, Warszawa 2009.		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.). <i>Psychologia rozwoju człowieka, Charakterystyka okresów życia człowieka, Tom 2</i> , PWN Warszawa 2017.		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	3	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	3	6
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	4	8
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	13
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: <a href="mailto:afranczyk@uni.opole.pl">afranczyk@uni.opole.pl</a> Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu: Dr Agnieszka Franczyk</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr Agnieszka Franczyk</b>	



**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>WPROWADZENIE DO METODOLOGII BADAŃ</b>											
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod	2.3.07.D3.02-INPWMB 2.3.07.Z3.02-INPWMB			Punktacja ECTS				4				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				II				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty podstawowe				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;</li> <li>zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</li> </ul>										K_W12	
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej</li> </ul>										K_U03	
Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych</li> </ul>										K_K06	
Forma zajęć:	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład, dyskusja, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem)											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> <b>Ćwiczenia:</b>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	<b>Egzamin zaliczenie z oceną</b>											
	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		X				X	X			X		
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	Student zapoznaje się z problematyką gromadzenia wiedzy i prowadzenia badań empirycznych; poznaje metody i techniki badawcze; samodzielnie projektuje badania empiryczne; nabywa wiedzę pozwalającą na opracowanie pozyskanych materiałów empirycznych przy pisaniu pracy dyplomowej; kształtuje kompetencje społeczne rodzące się w trakcie empirycznych sytuacji badawczych.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Poznanie, dystrybucja wiedzy, istota nauki, teorie naukowe – modele badawcze w naukach społecznych. Organizacja badań. Konceptualizacja badawcza. Przedmiot i cel badań, formułowanie problemów i hipotez badawczych Definiowanie i operacjonalizacja pojęć. Zmienne i ich rodzaje. Wskaźniki w badaniach pedagogicznych. Badania ilościowe i jakościowe w naukach społecznych. Omówienie metod i technik badawczych. Dobór próby badawczej. Omówienie metod i technik badawczych. Konstrukcja narzędzi badawczych. Typy badań a dobór próby badawczej. Etyczne aspekty badań empirycznych Opracowywanie wyników badań. Doświadczenia badawcze wykładowcy.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Analiza faz procesu badawczego. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych Opracowanie autorskich schematów badawczych.											
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003.</li> <li>Goriszowski W. Badania pedagogiczne w zarysie, Warszawa 2005.</li> <li>Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2005.</li> <li>Maszkę A.W., Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2008.</li> <li>Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.</li> </ul>											
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bereźnicki F. Prace magisterskie z pedagogiki, Kraków 2008.</li> <li>Gruszczyński L.A., Kwestionariusze w socjologii. Budowa narzędzi do badań surveyowskich, Katowice 2004.</li> <li>Hajduk E., Hipoteza w badaniach pedagogicznych, Zielona Góra 1993.</li> <li>Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.</li> <li>Sztumski J. Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 1995.</li> <li>Węglińska M., Jak pisać prace magisterską, Kraków 2004.</li> </ul>											

<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	3
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu	10	15
	Wykonanie zadania praktycznego	10	15
	Przygotowanie projektu / prezentacji	10	15
Inne	-	5	
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu: Dr hab. E. Nycz, prof. UO</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr hab. E. Nycz, prof. UO Dr Katarzyna Jarosz</b>	





**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI</b>											
Kierunek	<b>P E D A G O G I K A</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod	2.3.07.D3.01-INPWP 2.3.07.Z3.01-INPWP			Punktacja ECTS			4					
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów			stacjonarne/niestacjonarne					
Rok studiów	I			Semestr			I					
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia			przedmioty kierunkowe					
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe									Odniesienia do efektów kierunkowych		
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych</li> <li>• Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</li> <li>• Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę</li> <li>• Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów ma podstawową wiedzę dotyczącą współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki.</li> </ul>									K_W01 K_W02 K_W09		
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</li> </ul>									K_U01 K_U07 K_U02		
Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</li> <li>• Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki</li> </ul>									K_K02 K_K08		
Forma zajęć:	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> <b>Ćwiczenia:</b> <b>Egzamin</b> zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X						X	X		X		
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10%						20%	20%		50%		
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>Student poznaje współczesny dorobek pedagogiki jako samodzielnej dyscypliny</p> <p>Student poznaje szerszy kontekst humanistyczny w przedstawieniu problemów pedagogiki ogólnej</p> <p>Student nabywa wiedzę z zakresu ważnych kategorii pedagogicznych</p> <p>Student rozumie znaczenie dialogu we współczesnym świecie. Student potrafi odnieść się do wybranych koncepcji pedagogicznych w rozumieniu problemów</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Problem tożsamości współczesnej pedagogiki. Edukacja - współczesny dyskurs o edukacji i sposoby jej interpretacji</p> <p>Znaczenie dialogu we współczesnej pedagogice</p> <p>Ważne kategorie pedagogiczne: podmiotowość, odpowiedzialność, samorealizacja, wyobraźnia, twórczość, tolerancja</p> <p>Wybrane koncepcje pedagogiczne</p> <p>Zakłócenia i bariery w relacjach międzyludzkich w dobie społeczeństwa informatycznego i wielokulturowego</p> <p>Egzystencjalne spojrzenie na problem człowieka/ Współczesne problemy z aksjologią w edukacji.</p>											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Mity i stereotypy wokół postaci pedagoga											

<b>Literatura podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Górniewicz J. Kategorie pedagogiczne. Odpowiedzialność, podmiotowość, samorealizacja, tolerancja, twórczość, wyobraźnia, Olsztyn 1997.</li> <li>Hejnicka-Bezwińska T., W poszukiwaniu tożsamości pedagogiki. Bydgoszcz 1989.</li> <li>Kwiatkowska H. (red.). Ewolucja tożsamości pedagogiki. Warszawa 2000.</li> <li>Kwieciński Z. Witkowski L. Spory o edukację. Warszawa – Toruń 2003.</li> <li>Pedagogika. Podręcznik akademicki tom I, red. Kwieciński Z. Śliwerski, B. Warszawa 2004.</li> <li>Pedagogika Ogólna Problemy aksjologiczne red. T. Kukułowicz, M. Nowak Lublin 1997.</li> <li>Pedagogika Podstawy nauk o wychowaniu t. I red. B. Śliwerski Gdańsk 2006.</li> </ul>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alternatywy myślenia o/dla edukacji red. Z. Kwieciński Instytut Badań Edukacyjnych</li> <li>Edukacja wobec zmiany społecznej, Brzeziński J., Witkowski L. (red.) Poznań-Toruń 1994.</li> <li>Gnitecki J., Tworzenie wiedzy w naukach pedagogicznych, Poznań 2007.</li> <li>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku pod red. T. Pilcha, Warszawa 2006. . Rotter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005.</li> <li>Szulc R., Wykłady z pedagogiki ogólnej. Perspektywy światopoglądowe w wychowaniu, Toruń 2003.</li> <li>Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001.</li> </ul>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	10
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	20
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	20
	Przygotowanie do egzaminu	15	20
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	3
Inne	-	-	
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu: Dr hab. Anna Krasnodębska, prof. UO</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr hab. Anna Krasnodębska, prof. UO Dr Anna Glińska-Lachowicz Mgr Adam Konopnicki</b>	



**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>HISTORIA MYŚLI PEDAGOGICZNEJ</b>											
Kierunek	<b>P E D A G O G I K A</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod	2.3.07.D3.01-INPHMP 2.3.07.Z3.01-INPHMP	Punktacja ECTS				3						
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów			stacjonarne/niestacjonarne					
Rok studiów	I			Semestr			I					
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia			przedmioty kierunkowe					
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe									Odniesienia do efektów kierunkowych		
Wiedza	<p>W 1 – ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, społeczno-kulturowych i historycznych podstaw, dostrzega historyczne uwarunkowania współczesnych problemów pedagogicznych</p> <p>W 2 – zna poglądy i twórczość pisarską wybitnych pedagogów na przestrzeni dziejów, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania</p> <p>W 3 – zna cechy charakterystyczne i zasady funkcjonowania szkolnictwa oraz różnych instytucji wychowawczych i opiekuńczych w poszczególnych epokach historycznych</p>									K_W03 K_W09 K_W14		
Umiejętności	<p>U 1 – potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturalnych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań w ich historycznym wymiarze</p> <p>U 2 – potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z podręczników, z dzieł klasyków literatury pedagogicznej i źródeł historycznych</p> <p>U 3 – potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień z dziejów wychowania i myśli pedagogicznej</p>									K_U02 K_U04 K_U06		
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności</p> <p>K 2 – rozumie potrzebę korzystania z pedagogicznych doświadczeń minionych pokoleń i z wzorców edukacyjnego dziedzictwa, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p> <p>K 3 – ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</p>									K_K01 K_K02 K_K04		
Forma zajęć:	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X						X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20						20	10			50	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Znajomość epok historycznych w kolejności chronologicznej, umiejętność określenia najważniejszych cech kulturowych danej epoki.											
Cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy z zakresu historii szkolnictwa, znaczących procesów i wydarzeń oświatowych oraz ich historyczno-kulturowych uwarunkowań, ukazanie ewolucji ideałów wychowawczych na przestrzeni dziejów, analiza poglądów wybitnych pedagogów – głównie zachodniego kręgu kulturowego, wzbogacanie kultury pedagogicznej studentów, np. poprzez wskazywanie historycznego rodowodu współczesnych zjawisk natury edukacyjnej, a także przyswajanie terminologii przedmiotu.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Tematyka zajęć: zasady kształcenia i wychowania w starożytnej Grecji, helleńska i hellenistyczna myśl pedagogiczna, specyfika szkolnictwa rzymskiego, początki szkolnictwa chrześcijańskiego, czołowi pedagodzy rzymscy i chrześcijańscy, szkolnictwo średniowieczne i początki szkolnictwa w Polsce, uniwersytety w Europie, Akademia Krakowska, wychowanie stanowe, przemiany szkolnictwa i modelu wychowania w Europie i Polsce w okresie Odrodzenia, pedagodzy europejscy i polscy, szkolnictwo innowiercze, myśl pedagogiczna doby Oświecenia a idea upowszechniania szkolnictwa, KEN, szkolnictwo państwowe w XIX i XX w. w Europie i Polsce, szkolnictwo w II Rzeczypospolitej, szkolnictwo w państwach demokratycznych i totalitarnych, tajne nauczanie podczas II wojny światowej.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Konsultacje ze studentami dotyczą przygotowania referatów związanych z tematyką ćwiczeń. Ich celem jest poszerzenie treści merytorycznych przedmiotu.											

<b>Literatura podstawowa</b>	1.S. Litak, Historia wychowania, t. 1: Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków 2004. 2.J. Draus, R. Terlecki, Historia wychowania, t. 2: Wiek XIX i XX, Kraków 2005. 3.S. Kot, Historia wychowania, t. 1-2, wyd. III, Warszawa 1994. 4.K. Bartnicka, I. Szybiak, Zarys historii wychowania, Warszawa 2001. 5.S. Wołoszyn, Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie, Warszawa 1964. 6.J. Krasuski, Historia wychowania, Warszawa 1989.		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	1.S. I. Możdżeń, Historia wychowania 1795-1918, Kielce 2000. 3.R. Wroczyński, Dzieje oświaty polskiej do roku 1795, Warszawa 1987. 4.R. Wroczyński, Dzieje oświaty polskiej 1795-1945, Warszawa 1980. 5.W. Okoń, Wizerunki sławnych pedagogów polskich, Warszawa 1993. 6. P. Ariés, Historia dzieciństwa, Warszawa 2010.		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	11
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	11
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
<b>KONTAKT:</b> Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu: Prof. dr hab. Jolanta Kwiatek</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Prof. dr hab. Jolanta Kwiatek Dr hab. Eugenia Karcz-Taranowicz, prof. UO</b>	



**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA</b>											
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod	2.3.07.D3.02-INTPK 2.3.07.Z3.02-INTPK	Punktacja ECTS					4					
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów			stacjonarne/niestacjonarne					
Rok studiów	I			Semestr			II					
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia			przedmioty kierunkowe					
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	<p>W 1 – Zna elementarną terminologię używaną w teorii kształcenia; rozumie jej źródła oraz powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.</p> <p>W 2 – Ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych i psychologicznych podstaw.</p> <p>W 3 – Zna podstawowe teorie i strategie uczenia się i nauczania i rozumie różnorodne uwarunkowania tego procesu.</p>										K_W01 K_W03 K_W09	
Umiejętności	<p>U 1 – Potrafi analizować problemy edukacyjne i wychowawcze oraz wykorzystuje wszystkie praktyczne kompetencje niezbędne przy projektowaniu zajęć dydaktycznych</p> <p>U 2 – Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania wzorów zachowań nauczyciela i ucznia oraz diagnozowania i prognozowania sytuacji edukacyjnych</p> <p>U3 – Potrafi ocenić przydatność metod kształcenia i środków dydaktycznych do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności edukacyjnej</p>										K_U02 K_U03 K_U09	
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Dokonuje samooceny własnych kompetencji i rozumie potrzebę ciągłego dokośształcania się zawodowego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.</p> <p>K 2 – Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji działań indywidualnych i zespołowych, dotyczących kreowania procesu edukacyjnego</p>										K_K01 K_K03	
Forma zajęć:	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> <b>Ćwiczenia:</b> <b>Egzamin</b> zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		X	X				X	X			X	
		15	15				10	10			50	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Student powinien posługiwać się podstawową terminologią pedagogiczną oraz znać sylwetki czołowych pedagogów (przedmioty: pedagogika ogólna i historia myśli pedagogicznej). Powinien również posługiwać się podstawową terminologią psychologiczną (przedmiot: psychologia).											
Cele przedmiotu	<p>Zdobycie wiedzy na temat tradycyjnych i współczesnych systemów dydaktycznych, organizacji procesu kształcenia dotyczących doboru metod, form, środków, sprawdzania i pomiaru osiągnięć szkolnych. Poznanie uwarunkowań powodzeń i niepowodzeń szkolnych, optymalizacja i planowanie pracy szkolnej.</p> <p>C 1 – zręcznie posługuje się siatką pojęciową związaną z procesem kształcenia;</p> <p>C 2 – potrafi formułować i kategoryzować cele kształcenia; omówić zastosowanie zasad kształcenia, metod kształcenia i środków dydaktycznych; wyjaśnić, na czym polega kształtowanie postawy twórczej ucznia; omówić specyfikę relacji nauczyciel-uczeń, a także omówić uwarunkowania unowocześniania procesu kształcenia i wprowadzania innowacji dydaktycznych;</p> <p>C 3 – potrafi samodzielnie dokonywać analizy problemów i dylematów dydaktycznych;</p> <p>C 4 – przejawia pozytywny stosunek emocjonalny do wykonywanej w przyszłości profesji nauczyciela.</p>											

<p><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p>Teoretyczne podstawy kształcenia to przedmiot oparty na gruntownych podstawach naukowych i o bogatych tradycjach. Treści przedmiotowe zawierają przede wszystkim: terminologię dydaktyczną, filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne i psychologiczne podstawy procesu uczenia się-nauczania; komponenty procesu kształcenia oraz charakterystykę problemów współczesnej dydaktyki, w której kładzie się nacisk na pluralizm, kreatywność i postęp. Tematyka przedmiotu obejmuje również wybrane umiejętności związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, jak np. formułowanie celów kształcenia czy projektowanie procesu dydaktycznego.</p> <p>Rozwój systemów dydaktycznych  Główne pojęcia dydaktyki – charakterystyka dydaktyki, jako nauki  Cele kształcenia funkcje i istota  Zasady kształcenia – klasyfikacja, charakterystyka  Metody kształcenia  Planowanie i organizacja procesu kształcenia  Sprawdzanie i pomiar osiągnięć szkolnych  Rodzaje, przyczyny i przewyższanie niepowodzeń szkolnych  Nauczanie podające a nauczanie problemowe  Neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się</p>		
<p>Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)</p>	<p>Analiza treści - przesłanych materiałów, opracowywanie zagadnień</p>		
<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andruszkiewicz F., Oddziaływanie edukacyjne ważnym czynnikiem doskonalenia zawodowego nauczycieli. w: Edukacja dla przyszłości w świetle wyzwań XXI wieku, red. R. Gerlach, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2017.</li> <li>2. Arends R.I., Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa 1998.</li> <li>3. Bono E., Myślenie lateralne, idee na przekór schematom, Gliwice 2008</li> <li>4. Bieżniński F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, wyd. „Impuls”, Kraków 2007.</li> <li>5. Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu się, Poznań 2000</li> <li>6. Fisher R., Uczymy jak się uczyć, WSiP, Warszawa 1999.</li> <li>7. Fenstermacher G.D., Soltis J.F., Style nauczania. Warszawa 2000</li> <li>8. Ganczarska M., Ocena opisowa i symboliczna w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, w: Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, red. W. Puślecki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2004.</li> <li>9. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik częściowo programowany, wyd. Impuls, Kraków 2012.</li> <li>10. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna. Warszawa 2000.</li> <li>11. Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki, WSiP, Warszawa 2005.</li> <li>12. Łukaszewicz R., Wrocławska Szkoła Przyszłości. Dla duchowości, dla wyobraźni, dla praktyki, Wrocław 2010</li> <li>13. Muchacka B. (red.), Kształcenie nauczycieli przyszłej szkoły, Kraków 2006</li> <li>14. Muchacka B. (red.), Szkoła w nauce i praktyce edukacyjnej, t. I i II, Kraków 2006</li> <li>15. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.</li> <li>16. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, wyd. „Żak”, Warszawa 2003.</li> <li>17. Śliwerski B., Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje, Kraków 200</li> <li>18. Wojnar I., Piejka A., Samoraj M., <i>Idee edukacyjne na rozdrożach XX wieku</i>, Warszawa 2008</li> </ol>		
<p><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dauber H., Obszary uczenia się w przyszłości. Perspektywy pedagogiki humanistycznej. Kraków 2001.</li> <li>2. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2004.</li> <li>3. Lewowicki T., Puślecki W., Włoch S., Transformacja w polskiej edukacji wczesnoszkolnej, Wrocław 2004</li> <li>4. Łukaszewicz R., Studia nad alternatywami w edukacji, Wrocław 2002</li> <li>5. Łukaszewicz R., Inne drogi edukacji, Wrocław 2005</li> <li>6. Nęcka, TROP – twórcze rozwiązywanie problemów, Kraków 1994</li> <li>7. Strykowski W., Strykowska J., Pielachowski J., Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, Oficyna Ekonomiczna Wydawnictwa eMPI2, Poznań 2003.</li> <li>8. Szmida K.J., Pedagogika twórczości, GWP, Sopot 2013.</li> <li>9. Żylińska M., Neurodydaktyka, Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013</li> </ol>		
<p><b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b></p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p><b>Rodzaj aktywności</b></p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p> <p>Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium</p> <p>Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)</p>	<p>30</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>18</p> <p>18</p> <p>10</p>
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>10</p>	<p>20</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>10</p>	<p>15</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>	<p>15</p>	<p>19</p>
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Przygotowanie projektu /prezentacji</p> <p>Inne</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b></p>		<p>100</p>	<p>100</p>
<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>		<p>4</p>	<p>4</p>
<p>KONTAKT:  Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a></p>			
<p>UWAGI:</p>		<p>Okres ważności karty przedmiotu:  od roku akademickiego 2019/2020</p>	
<p><b>Koordynator przedmiotu:  Dr Małgorzata Ganczarska</b></p>		<p><b>Zespół dydaktyczny:  Dr Małgorzata Ganczarska  Dr Anna Malec</b></p>	



**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA</b>											
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod	2.3.07.D3.02-INPTPK 2.3.07.Z3.02-INPTPK			Punktacja ECTS				2				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				II				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 - Student zna elementarną terminologię używaną w teorii wychowania i rozumie jej źródła;										K_W01	
	W 2 - ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, psychologicznych podstaw;										K_W03	
	W 3 - zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;										K_W09	
	W 4 - ma podstawową uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych										K_W10	
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu teorii wychowania oraz powiązanych z nią dyscyplin pokrewnych w celu analizy problemów wychowawczych.										K_U02	
	U 2 - Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.										K_U04	
	U 3 - Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i w piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych.										K_U07	
Kompetencje społeczne	KS 1 - Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych										K_K02	
	KS 2 - ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.										K_K03	
	KS 3 - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie										K_K07	
	KS 4 - podmiotowo traktuje podopiecznego, respektuje jego niezbywalne prawa										K_K09	
Forma zajęć:	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja związana z wykładem, "burza mózgów", gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> <b>Ćwiczenia:</b> Egzamin zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X				X		X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		20				10		10			60	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	C 1 - Poznanie przedmiotu teorii wychowania, dyskursu i sporów przedmiotowych, struktury teorii wychowania, podstawowych pojęć oraz obszarów podejmowanych badań. C 2 - Zapoznanie i systematyzowanie wiedzy w obrębie koncepcji pedagogicznych odnośnie metod, technik, zasad i środków wychowania, formułowania celów wychowania oraz prawidłowości procesów wychowania. C 3 - Rozwijanie umiejętności stosowania praktycznych zastosowań teorii wychowania w rozwiązywaniu konkretnych problemów dydaktyczno-wychowawczych. C 4 - Wdrażanie do otwartego myślenia o wychowaniu, kreatywnego projektowania działań wychowawczych.											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ogólna charakterystyka teorii wychowania.</li> <li>Geneza i ewolucja teorii wychowania – z historii teorii wychowania.</li> <li>Wychowanie – zakresy znaczeniowe i definicyjne – wychowanie rozpatrywane z punktu widzenia pełnionej funkcji.</li> <li>W obszarze problematyki wartości.</li> <li>Wokół problematyki wartości – aksjologiczne podstawy życia człowieka.</li> <li>Znaczenie wartości w pokonywaniu przeciwności losu.</li> <li>Wartości a kryzys egzystencjalny.</li> <li>Klaryfikacja wartości.</li> <li>Homo construens – jego kompetencje.</li> <li>Istota i struktura procesu wychowania.</li> <li>Właściwości procesu wychowania. Zasady wychowania.</li> <li>Wychowanie a samowychowanie.</li> <li>Współczesne konteksty i problemy wychowania.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pojęcie wychowania i jego cechy.</li> <li>Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.</li> <li>Wartości źródłem wychowania.</li> <li>Cele wychowania.</li> <li>Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.</li> <li>Metody wychowania: pojęcie, typologia, skuteczność.</li> <li>Techniki oddziaływań wychowawczych.</li> <li>Podstawowe dziedziny wychowania.</li> <li>Podstawowe środowiska wychowawcze.</li> <li>Wybrane koncepcje i nurty wychowania.</li> </ol>		
<p>Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)</p>	<p style="text-align: center;">-</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Brezinka W., Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki, Kraków 2007.</li> <li>Denek K., Morszczyńska U., Morszczyński W., Michałowski S. Cz., Dziecko w świecie wartości. Cz. I, Aksjologiczne barwy dziecięcego świata, Kraków 2010.</li> <li>Dymara B., Łopatkowa M., Pulinowa M.Z., Murzyn A., Dziecko w świecie wartości. Cz. II, Poszukiwanie ładu umysłu i serca, Kraków 2010.</li> <li>Gordon T., Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2007.</li> <li>Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2009.</li> <li>Górniewicz J., Teoria wychowania (wybrane problemy), Toruń-Olsztyn. 2006.</li> <li>Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.</li> <li>Kwieciński Z., Bogusław Śliwerski, (red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa 2019.</li> <li>Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010.</li> <li>Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.</li> <li>Łukaszewicz R., Wrocławska Szkoła Przyszłości. Dla duchowości, dla wyobraźni, dla praktyki, Wrocław 2010</li> <li>Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.</li> <li>Remiszewska Z., Kryzysy egzystencjalne młodzieży a edukacja szkolna, Opole 2007.</li> <li>Remiszewska Z., Młodzież akademicka i jej świat wartości. Komunikat z badań [w:] A. Kamińska, P. Oleśniewicz, Edukacja jutra. Wartości – wychowanie – kształcenie, Sosnowiec 2017.</li> <li>Remiszewska Z., Pokonywanie przeciwności losu. Życie jako pasja, [w:] D. Bis, K. Braun, M. Jeziorański (red.), Zeszyty Naukowe Forum Młodych Pedagogów przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN, Zeszyt nr 19, Opowiem wam o swojej pasji: słowem, obrazem, dźwiękiem..., Lublin 2015.</li> <li>Remiszewska Z., Rodzice – niewykwalifikowani amatorzy wychowujący swoje dzieci?, [w:] R. Chałupniak, T. Michalewski, E. Smak (red.), Wychowanie w rodzinie. Od bezradności ku możliwościom, Opole 2016.</li> <li>Remiszewska Z., Wychowanie bezstresowe: drogi iluzji, [w:] R. Chałupniak, T. Michalewski, E. Smak (red.), Wychowanie w szkole: od bezradności ku możliwościom, Opole 2014.</li> <li>Remiszewska Zofia: Metoda klaryfikacji wartości a świat wartości młodzieży akademickiej, w: Studia z Teorii Wychowania, nr 3, 2018, ss. 311-321.</li> <li>Remiszewska Zofia: Szanse i zagrożenia dla aksjologicznych podstaw życia człowieka, w: Życie wartościowe w perspektywie aksjologii pedagogicznej / Cudowska Agata (red.), 2018, Wydawnictwo Naukowe Katedra, ISBN 978-83-65155-81-8, ss. 37-54</li> <li>Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania, Kraków 2011</li> <li>Śliwerski B., Meblowanie szkolnej demokracji, Warszawa 2017.</li> <li>Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012,</li> <li>Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2010.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Borowska T., Węzłowe problemy teorii wychowania, Opole 1991</li> <li>Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 2007.</li> <li>Łukaszewicz R., Inna edukacja. Biografia drogi, Wrocław 2012.</li> <li>Kwieciński Z., Bogusław Śliwerski, (red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004. Tom 1 i 2.</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	-	-
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie prac pisemnych	5	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	7
	Przygotowanie do egzaminu	5	10
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
Inne	-	-	
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a></p>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu: Dr Zofia Remiszewska</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr Zofia Remiszewska</b>	





**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA</b>											
Kierunek	<b>P E D A G O G I K A</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod	2.3.07.D3.02-INPPS 2.3.07.D3.02-INPPS			Punktacja ECTS				3				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				II				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	- ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach; W07 – ma elementarną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach; - ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących;										K_W06  K_W10	
Umiejętności	- potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; - potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań;										K_U01  K_U11	
Kompetencje społeczne	- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych; - wykazuje postawę warunkowej akceptacji zachowania podopiecznego przy bezwarunkowej akceptacji jego osoby;										K_K02  K_K10	
Forma zajęć:	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> <b>Egzamin</b> <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
					X		X	X		X		
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)					25		15	10		50		
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Przed rozpoczęciem nauki przedmiotu student powinien posiadać elementarną wiedzę z zakresu historii myśli pedagogicznej, pedagogiki ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, socjologii wychowania oraz komunikacji społecznej.											
Cele przedmiotu	C 1 – Zdobycie wiedzy o środowisku lokalnym, jego przemianach i uwarunkowaniach. C 2 – Rozumienie postmodernizmu i jego wpływu na przemiany współczesnych grup społecznych. C 3 - Prawidłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą pedagogiki społecznej.											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p><b>Wykład:</b> Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej oraz jej miejsce w systemie innych nauk. Miejsce człowieka w zmieniającym się świecie – rola pedagogiki społecznej. Główne elementy środowiska wychowawczego i ich problematyka społeczno-wychowawcza, główne komponenty środowisk wychowawczych, rodzaje środowisk wychowawczych. Metody i zasady badań w pedagogice społecznej. Konteksty metodologiczne w pedagogice społecznej. Aspekty badań nad rodziną w pedagogice społecznej. Wychowanie w rodzinach o zaburzonej strukturze. Patologie życia rodzinnego. Funkcje i zadania szkoły jako środowiska wychowawczego. Środowisko lokalne w procesie adaptacji społecznej dziecka. Siły społeczne jako kluczowa kategoria pedagogiki społecznej.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Kształtowanie się pedagogiki społecznej (etapy rozwoju). Poszukiwanie tożsamości (czołowi przedstawiciele: Helena Radlińska, A. Kamiński, R. Wroczyński), związek pedagogiki społecznej z socjologią wychowania, teorią wychowania, andragogiką, teorią pracy socjalnej, polityką społeczną. Kultura, potrzeby (wynikające z niedostatku, potrzeby rozwojowe i społeczne), diagnoza pedagogiczna, kapitał społeczny – siły społeczne. Środowisko wychowawcze i jego podstawowe elementy (pojęcie środowiska i jego klasyfikacje). Podstawowe środowiska wychowawcze (rodzina, środowisko lokalne, grupa rówieśnicza – stowarzyszenie – związek dzieci i młodzieży, zakład pracy). Kwestie społeczne (ubóstwo, bezrobocie, bezdomność), Wielowymiarowy charakter zagrożeń (ekologiczny, cywilizacyjny, rodzina społecznego i indywidualnego ryzyka, szkoła, grupy subkulturowe, agresja i nietolerancja). Profilaktyka społeczna, strategie i formy, kompensacja, ratownictwo, pomoc). Zasady organizacji i aktywizacji środowiska wychowawczego (lokalny system opiekuńczo-wychowawczy). Metody pracy socjalnej w środowisku (prowadzenie indywidualnych przypadków, pracy grupowej, organizowania środowiska). Starość i starzenie się jako problem indywidualny i społeczny. Czas wolny, jego kontekst wychowawczy i moralny. Zdrowie jako obszar zainteresowania pedagogiki społecznej. Poradnictwo w teorii i praktyce. Niepełnosprawność. Etyczny wymiar działania pedagoga, postrzeganie i rozumienie człowieka, dystans a uwrażliwienie na Innego.</p>											

Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Napisanie przez studenta eseju na temat przykładów pracy pedagoga społecznego z grupą metodą środowiskową lub grupową. Przygotowanie zestawienia bibliograficznego, dotyczącego najnowszych opracowań naukowych z zakresu pedagogiki społecznej. Przygotowanie przez studenta planu organizacji czasu wolnego dziecka w domu. Opracowanie przez studenta propozycji w zakresie innowacyjnych form wsparcia i pomocy jednostce w sytuacjach kryzysowych.		
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilch T. i Lepalczyk I. (red.), <i>Pedagogika społeczna</i>, Warszawa 1995.</li> <li>2. Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna, dokonania – aktualność – perspektywy</i>, Toruń 2001.</li> <li>3. Marynowicz-Hetka E.; <i>Pedagogika społeczna</i>, t. I, Warszawa 2006.</li> <li>4. Radziejewicz-Winnicki A.: <i>Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności</i>, Warszawa 2008</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kawula S., <i>Dziecko w rodzinie ryzyka – zagrożenia społeczne</i>, (w:) <i>Pedagogika społeczna</i>, Wydanie II. (red.) 2. Kawula S., A. Janke, J. Brągiel, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004, s. 325-342.</li> <li>3. Brągiel J., <i>Zagadnienie przemocy wobec dziecka</i>, (w:) <i>Pedagogika społeczna</i>, Wydanie II. (red.) S. Kawula, A. Janke, J. Brągiel, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004, s. 295-310.</li> <li>4. Sobczyńska K., <i>Pedofilia</i>, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, nr 2, 2009, s. 21-27.</li> <li>5. Zawisza Masłyk E., <i>Wokół pojęcia „eurosieroctwo”</i>, „Opieka Wychowanie Terapia”, nr 3-4, 2008, s. 40-42.</li> <li>6. Marzec-Holka K., <i>Dzieci ulicy w obszarze zadań pracy socjalnej</i>, (w:) <i>Praca socjalna wobec rzeczywistych i potencjalnych zagrożeń człowieka</i>, (red.) J. Brągiel, P. Sikora, Wyd. UO, Opole 2005, s. 41-53.</li> <li>7. Jamrożek M., <i>Rodzina zastępcza jako forma opieki nad dzieckiem</i>, (w:) <i>Praca socjalna - wielość perspektyw. Rodzina-multikulturowość-edukacja</i>, (red.) J. Brągiel, P. Sikora, Wyd. UO, Opole 2004, s. 45-58.</li> <li>8. Joachimowska M., <i>Tożsamość dziecka w rodzinnej opiece zastępczej</i>, (w:) <i>Praca socjalna-wielość perspektyw. Rodzina-multikulturowość-edukacja</i>, (red.) J. Brągiel, P. Sikora, Wyd. UO, Opole 2004, s. 75-81.</li> <li>9. Sołtysiak T., <i>Picie alkoholu przez rodziców zagrożeniem dla rozwoju dziecka</i>, „Wychowanie na Co Dzień”, nr 10-11, 2000, s. 41-43.</li> <li>10. Fudali M., <i>Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z rodzin alkoholowych a ich funkcjonowanie w relacjach z dorosłymi</i>, „Opieka Wychowanie Terapia”, nr 2, 2003, s. 21-26.</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	23
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie prac pisemnych	5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu	5	5
	Wykonanie zadania praktycznego	5	5
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: <a href="mailto:kaniokp@uni.opole.pl">kaniokp@uni.opole.pl</a> Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu: Dr Przemysław Kaniok</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr Przemysław Kaniok</b>	



**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>											
Kierunek	<b>P E D A G O G I K A</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod	2.3.07.D3.02-INPPSP 2.3.07.Z3.02-INPPSP	Punktacja ECTS				2						
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów			stacjonarne/niestacjonarne					
Rok studiów	I			Semestr			II					
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia			przedmioty kierunkowe					
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe									Odniesienia do efektów kierunkowych		
Wiedza	<p>W1. - Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o ich przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk</p> <p>W 2. - Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę</p> <p>W 3. - Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, rozróżnia pojęcie zdrowia i choroby, zna istotę niepełnosprawności i jej rodzaje</p> <p>W 4. - Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, szczególnie w obszarze opieki i wychowania oraz działalności rewalidacyjnej i terapeutycznej</p>									<p>K_W_01 K_W_02 K_W_04 K_W_05 K_W_09</p>		
Umiejętności	<p>U 1. - Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów opieki i wychowania, rewalidacji, terapii</p> <p>U 2. - Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w tym w obszarze działalności na rzecz osób z niepełnosprawnością</p> <p>U 3. - Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii</p>									<p>EK_U_01 EK_U_02 EK_U_04 EK_U_05 EK_U_11</p>		
Kompetencje społeczne	<p>K 1. - Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, opiekuńczych i wychowawczych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i jest wrażliwy na problemy z jej obszaru</p> <p>K 2. - Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata</p> <p>K 3. - Student przyjmuje postawę akceptacji osób z niepełnosprawnością, rozumie ich specyficzne potrzeby oraz respektuje ich niezbywalne prawa</p> <p>K 4. - Student cechuje się odpowiedzialnością za własne działania pedagogiczne, zwłaszcza w zakresie wykorzystania posiadanej wiedzy w praktyce</p>									<p>EK_KS_01 EK_KS_05 EK_KS_11</p>		
Forma zajęć:	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X					X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	30					30	20	20				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	zaliczenie z kursów: psychologia ogólna, pedagogika ogólna											

<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C1. Zdobywanie wiedzy o niepełnosprawności człowieka - jej istocie rodzajach i uwarunkowaniach.  C2. Rozumienie istoty inkluzji społecznej oraz przemianach w zakresie postrzegania problematyki dotyczącej niepełnosprawności.  C3. Zdobywanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej – jej przedmiotu i zadań oraz podstawowych obszarach pracy rehabilitacyjnej, rewalidacyjnej i terapeutycznej.  C4. Prawidłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą pedagogiki specjalnej i terapeutycznej  C5. Kształtowanie właściwej postawy wobec niepełnosprawności i problemów osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.</p>		
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p>Wykład: Podstawowe pojęcia i rozróżnienia terminologiczne: zdrowie, niepełnosprawność organizmu ludzkiego, uszkodzenia narządów, dysfunkcje, upośledzenia, inwalidztwo oraz rewalidacja i rehabilitacja; pedagogika specjalna i jej subdyscypliny, przedmiot i zadania pedagogiki specjalnej; klasyfikacje i charakterystyka niepełnosprawności; rys historyczny opieki nad osobami z niepełnosprawnością i współczesne tendencje w tym zakresie; istota i cele rewalidacji i rehabilitacji, zasady i warunki ich skuteczności.  Ćwiczenia: Charakterystyka poszczególnych rodzajów niepełnosprawności (fizycznej: ruchowej, sensorycznej), psychicznej, intelektualnej, społecznej i innych; zarys etiologii i epidemiologii niepełnosprawności; etapy rewalidacji: lecznicza, psychologiczna, społeczna, zawodowa; podstawowe formy pracy rewalidacyjnej: kompensacja, korektura, usprawnianie, terapia zajęciowa; zasady rewalidacji: (przykłady typologii zasad rewalidacji wg O. Lipkowskiego, Z. Sękowskiej, J. Sowy). Osobowość i model pracy pedagoga specjalnego, Rozpoznawanie problemów i potrzeb oraz form pomocy osobom z niepełnosprawnościami i ich rodzinom.</p>		
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	<p>Student samodzielnie opracowuje i prezentuje na zajęciach jedno z dwóch zagadnień:  1. Prawa osób z niepełnosprawnością – tradycyjne postrzeganie i współczesna rzeczywistość w Polsce i na świecie  2. Przemiany w zakresie postaw społecznych wobec niepełnosprawności i problemów życiowych osób z niepełnosprawnością</p>		
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barłóg K., (2008) Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski</li> <li>2. Dykcik W., (2005) Pedagogika specjalna, Poznań: Uniwersytet Adama Mickiewicza</li> <li>3. Dykcik W., (2010) Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań: Poznańskie Towarzystwo Pedagogiczne</li> <li>4. Obuchowska I., (1995) Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa, WSiP</li> <li>5. Palak Z., (2001) Pedagogika specjalna w reformowanym ustroju edukacyjnym, Lublin: Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie</li> <li>6. Palak Z., Bujnowska A., (2008) Kompetencje pedagoga specjalnego, Lublin: UMCS</li> <li>7. Rzeźnicka-Krupa J., (2009) Niepełnosprawność i świat społeczny, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”</li> <li>8. Tomkiewicz-Będkowska A., Krztoń A., (2008) ABC pedagoga specjalnego, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cytowska B., (2002) Drogi edukacyjne dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, Wrocław: Uniwersytet Wrocławski</li> <li>2. Głodkowska J., (1999) Poznanie ucznia szkoły specjalnej, Warszawa: WSiP</li> <li>3. Górnicka B., (2004) Plany życiowe młodzieży z lekkim upośledzeniem umysłowym, Opole: Uniwersytet Opolski</li> <li>4. Sadowska S., (2006) Jakość życia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”</li> <li>5. Sękowska Z., (1985) Pedagogika specjalna, Lublin: UMCS</li> <li>6. Sękowska Z., (1998) Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie</li> <li>7. Sowa J., (1998) Pedagogika specjalna w zarysie, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski</li> <li>8. Speck O., (2005) Niepełnosprawni w społeczeństwie, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	7
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	-	-
	Przygotowanie prac pisemnych	5	15
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
Inne	-	-	
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu: Dr Beata Górnicka</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr Beata Górnicka</b>	



**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>PEDAGOGIKA KULTURY</b>											
Kierunek	<b>P E D A G O G I K A</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod	2.3.07.D3.02-INPEG 2.3.07.Z3.02-INPEG	Punktacja ECTS	2									
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne									
Rok studiów	I	Semestr	II									
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmioty kierunkowe									
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych									
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma pogłębioną wiedzę o kulturze w szerokim kontekście problemów edukacyjnych.</li> <li>- Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wychowawczym wymiarze działalności kulturowej.</li> <li>- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą koncepcji teoretycznych w zakresie pedagogiki kultury.</li> <li>- Ma uszczegółowioną wiedzę dotyczącą kontekstu psychologicznego, społecznego, kulturowego i organizacyjnego działań pedagogicznych w obszarze kultury.</li> </ul>		K_W06 K_W10									
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami kultury i pedagogiki</li> <li>- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.</li> <li>- Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.</li> </ul>		K_U01 K_U11									
Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</li> <li>- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.</li> </ul>		K_K02 K_K10									
Forma zajęć:	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b>											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
							X	X	X			X
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)							20	15	30			35
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych											
Cele przedmiotu	<p>Celem wykładu jest wprowadzenie studentów w problematykę pedagogiki kultury rozumianej jako kształtowanie osobowości człowieka w oparciu o trwałe wartości, a poprzez ich uwewnętrznienie wzbogacenie sił duchowych jednostki i jednoczesne tworzenie nowych wartości.</p> <p>Celem ćwiczeń jest przybliżenie studentom problemów edukacji wobec wyzwań XXI wieku. Skupimy się na różnorodnych zagrożeniach wartości humanistycznych we współczesnym świecie. Przeanalizujemy aktualne zadania i potrzeby edukacyjne i wychowawcze w kontekście upowszechniania wartości ogólnoludzkich. Ćwiczenia prowadzone są w formie dyskusji, której podstawę stanowi zadana lektura i przygotowane wprowadzenie, istnieje możliwość włączenia do dyskusji tematów odnoszących się do aktualnych zdarzeń.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza pedagogiki kultury</li> <li>2. Przełom antypozytywistyczny w naukach humanistycznych a pedagogika</li> <li>3. Niemiecki neoidealizm (idealizm obiektywny) a pedagogika</li> <li>4. Podstawowe pojęcia pedagogiki kultury. Kształcenie/Rozumienie/Wartość /Wartościowanie</li> <li>5. Najwybitniejsi przedstawiciele pedagogiki kultury w Polsce (poglądy i dorobek Bogdana Nawroczyńskiego, Sergiusza Hessena, Bogdana Suchodolskiego)</li> <li>6. Floriana Znanieckiego „współczynnik humanistyczny” jako niezbywalny składnik metody socjologicznej.</li> <li>7. Pojęcie kultury i jego historia. Pedagogika kultury – wielość znaczeń i złożoność problematyki.</li> <li>8. Kultura – wychowanie – wzajemne zależności</li> <li>9. Pedagogika i antropologia kultury. Edukacja międzykulturowa a edukacja wielokulturowa. Multikulturalizm - jego założenia formy i konsekwencje. Wyzwania i paradoksy multikulturalizmu.</li> <li>10. Edukacja kulturalna wyzwaniem czasu wielkich przyspieszeń i zmian. Geneza zjawiska. Koncepcje i praktyka. Konieczność nowego spojrzenia na edukację kulturalną.</li> <li>11. Instytucje kultury. Ewolucja instytucji i jej współczesna przydatność. Geneza domów kultury w Polsce. Rozwój domów kultury i ich współczesny odmiany.</li> <li>12. Geneza animacja społeczno-kulturalnej, animacja jako dziejąca się zmiana, wielowymiarowość pracy animatora.</li> </ol>											

Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Indywidualna analiza materiałów źródłowych pod nadzorem prowadzącego		
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. J. Gajda, <i>Pedagogika kultury w zarysie</i>, WSP ZNP Impuls, Kraków 2006</li> <li>2. Dz. Jankowski, <i>Pedagogika kultury. Studia i koncepcja</i>, Impuls Kraków 2006 (wybrane fragmenty)</li> <li>3. K. Olbrycht, <i>Edukacja kulturalna jako edukacja do wzrastania w człowieczeństwie</i>, Uniwersytet Śląski, Katowice 2019.</li> <li>4. B. Milerski, <i>Pedagogika kultury</i>, /w:/ Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2003;</li> <li>5. Z. Melosik, <i>Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007. (wybrane fragmenty)</li> <li>6. K. Nowak-Wolna, E. Nycz (red.), <i>Kultura, Animacja, Zmiana społeczna</i>, wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2013</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. B. Milerski, <i>Pedagogika kultury. Zagadnienie teoretycznej tożsamości /w:/ Humanistyczno-antropologiczna ewolucja pedagogiki kultury. Konsekwencje dla teorii i praktyki</i>, red. A. Ciążęła, Polska pedagogika kultury w pierwszej połowie XX wieku Zarys problematyki, zagadnienia wybrani przedstawiciele, Wyd. APS, Warszawa 2010 Część I.</li> <li>2. M. Golka, <i>Imiona wielokulturowości</i>, Wyd. „Muza” Warszawa 2010</li> <li>3. C. Levine, <i>Od prowokacji do demokracji, czyli o tym, dlaczego potrzebna nam sztuka</i>, Wyd. „Muza” Warszawa 2013</li> <li>4. R. Sennet, <i>Kultura nowego kapitalizmu</i>, Wyd. „Muza” Warszawa 2010</li> <li>5. J. Eath, A. Potter, <i>Bunt na sprzedaż. Dlaczego kultury nie da się zagłuszyć</i>, Wyd. „Muza” Warszawa 2010</li> <li>6. J. Clément, <i>O kulturze</i>, Oficyna Naukowa, Warszawa 2010</li> <li>7. Jerzy Kubin, <i>Kultura intelektualna</i>, Wyd. Elipsa, Warszawa 2005 (wybrane fragmenty)</li> <li>8. P. Bourdieu, J. C. Passeron, <i>Reprodukcja. Elementy teorii systemu nauczania</i>, tłum. E. Neyman, PWN, Warszawa 1990. s. 163-231 (Rozdz. 2 i 3).</li> <li>9. Czasopisma związane z problematyką kulturową</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	7	12
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	-	-
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	6	9
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	7	11
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO Dr Tomasz Michalewski</b>	



**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>BADANIA DIAGNOSTYCZNE I EKSPERYMENTALNE W PEDAGOGICE</b>		
Kierunek	<b>P E D A G O G I K A</b>		
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	II
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmioty kierunkowe
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W1 – ma uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami w kontekście typologii badań pedagogicznych;</p> <p>W2 – ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;</p> <p>W3 – ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych z organizacją i przebiegiem badań eksperymentalnych i diagnostycznych.</p>		<p>K_W02</p> <p>K_W12</p> <p>K_W19</p>
Umiejętności	<p>U1 – potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania badań eksperymentalnych i diagnostycznych;</p> <p>U2 – posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie planu postępowania badawczego w odniesieniu do schematu badań eksperymentalnych i diagnostycznych;</p> <p>U3 – potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania planu badań eksperymentalnych i diagnostycznych, potrafi generować rozwiązanie konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań.</p>		<p>K_U02</p> <p>K_U08</p> <p>K_U11</p>
Kompetencje społeczne	<p>K1 – ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania badań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań związanych z realizacją badań eksperymentalnych i diagnostycznych;</p> <p>K2 – jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach eksperymentalnych i diagnostycznych;</p> <p>K3 – odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje projekt klasycznego eksperymentu stochastycznego.</p>		<p>K_K03</p> <p>K_K06</p> <p>K_K08</p>
Forma zajęć:	<b>warsztaty</b>		
Metody prowadzenia wykładów	-		
Metody prowadzenia ćwiczeń	badania w działaniu, metody pracy terenowej, dyskusja, "burza mózgów", metoda sytuacyjna		
Forma zaliczenia zajęć	<b>Warsztaty: zaliczenie z oceną</b>		
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny
			Wykonanie zadania praktycznego
			Projekt indywidualny (grupowy)
			Praca pisemna (esej, referat)
			Udział w dyskusji
			Aktywność na zajęciach
			KGP
			Egzamin ustny
			Egzamin pisemny
			Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>			
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z metodologii badań pedagogicznych		
Cele przedmiotu	<p>C1- znajomienie z podstawową terminologią z zakresu badań diagnostycznych i eksperymentalnych;</p> <p>C2- wdrożenie do badań trenowych;</p> <p>C3- konstruowanie projektów w obrębie badań diagnostycznych i eksperymentalnych.</p>		
Treści merytoryczne przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> <li>Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę.</li> <li>Rola paradygmatu w badaniach diagnostycznych i eksperymentalnych. Paradygmat jako perspektywa poznania świata- ustalenia definicyjne.</li> <li>Schematy badań - metody eksperymentalne i quasi eksperymentalne.</li> <li>Projekt klasycznego eksperymentu stochastyczny.</li> <li>Badania diagnostyczne: istota, konstrukcja, realizacja.</li> <li>Formalne i pozaformalne warunki poprawności badań diagnostycznych i eksperymentalnych.</li> <li>Schemat organizacji badań diagnostycznych na przykładzie projektu badawczego „Edukacja dorosłych w sytuacji samotności i osamotnienia”.</li> <li>Schemat organizacji badań eksperymentalnych na przykładzie projektu „Poczucie sensu życia osób niepełnosprawnych ruchowo”.</li> <li>Konstrukcja narzędzi badawczych w badaniach diagnostycznych i eksperymentalnych.</li> <li>Analiza projektów badawczych opartych na badaniach diagnostycznych bądź eksperymentalnych.</li> </ol>		

Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	-		
<b>Literatura podstawowa</b>	<p>Brzeziński J., Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2000.</p> <p>Ciechowska M., Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum, Kraków 2018.</p> <p>Gnitecki J., Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych. Tom II. Tworzenie wiedzy o edukacji w naukach pedagogicznych, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2007. 0</p> <p>Kwieciński Z., Potrzeba badań dynamicznych. O tak zwanych eksperymentach pedagogicznych, w: Edukacyjne badania w działaniu, red. H. Cervnikova, B. D. Gołębiak, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2013.</p> <p>Urbaniak –Zajac D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice. Wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.</p> <p>Limont O., (2017). Pułapki (nie tylko) w badaniach eksperymentalnych. W: Pułapki epistemologiczne i metodologiczne w badaniach nad edukacją. Jak sobie z nimi radzić?, Wykłady Profesorów wygłoszone na XXX Letniej Szkole Młodych Pedagogów przy KNP PAN Wiśła 2016,s.218-236. M. Dudzikowa, St. Juszczyk (red.), Katowice: Wydawnictwa Uniwersytetu Śląskiego 2016.</p> <p>Eksperymentalne podejście do łagodzenia światowego ubóstwa.</p> <p>Kurowska A., Schematy badań – metody eksperymentalne i quasi eksperymentalne, źródło: <a href="http://rszarf.ips.uw.edu.pl/ewalps/teksty/kurowska.pdf">http://rszarf.ips.uw.edu.pl/ewalps/teksty/kurowska.pdf</a></p>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>Skulicz D., Badania opisowe i diagnostyczne, w: S. Palka, Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010.</p> <p>Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011.</p> <p>Konieczna E.J., Poczucie sensu życia osób niepełnosprawnych ruchowo, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.</p> <p>Dubas E., Edukacja dorosłych w sytuacji samotności i osamotnienia, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2000.</p> <p>Rozwojowy Nobel z ekonomii w 2019 roku; źródło: <a href="https://www.obserwatorfinansowy.pl/bez-kategorii/rotator/rozwojowy-nobel-z-ekonomii-w-2019-roku/">https://www.obserwatorfinansowy.pl/bez-kategorii/rotator/rozwojowy-nobel-z-ekonomii-w-2019-roku/</a></p>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	-
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	32
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	35	35
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO Dr Ewelina Konieczna Dr Katarzyna Jarosz</b>	





**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>WARSZTAT BADAWCZY PEDAGOGA</b>											
Kierunek	<b>P E D A G O G I K A</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod						Punktacja ECTS			4			
Wydział	Nauk Społecznych				Tryb studiów			stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I				Semestr			IV				
Język przedmiotu	Polski				Grupa treści kształcenia			przedmioty kierunkowe				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje i rozumie pojęcia z zakresu metodologii badań oraz potrafi wyjaśnić ich rolę w opisie i wyjaśnianiu i przewidywaniu problemów badawczych,</li> <li>potrafi formułować pytania i hipotezy badawcze oraz dokonywać ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych,</li> <li>rozumie istotę metod i technik badawczych, służących do zebrania, materiału badawczego,</li> <li>dysponuje wiedzą z zakresu możliwości analizowania wyjaśniania i prezentacji zebranego materiału badawczego,</li> </ul>										K_W 14 K_W 19	
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>łączy umiejętności kolejnych kroków badawczych (tj. opisać, zidentyfikować, analizować i zinterpretować materiał badawczy),</li> <li>analizuje (czytanie ze zrozumieniem), przetwarza teksty źródłowe dotycząc problematyki badawczej,</li> <li>planuje badania i projektuje narzędzia diagnozowania rzeczywistości,</li> <li>wykorzystuje zastane źródła danych, informacji i wiedzy</li> </ul>										K_U 02 K_U 04 K_U 05	
Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje aktywną postawę wykorzystującą wnioskowanie indukcyjne i dedukcyjne wobec wyjaśniania problemów społecznych,</li> <li>jest zaangażowany, samokrytyczny i sumienny w pracy terenowej i postępuje zgodnie z etyką badawczą,</li> <li>wrażliwy jest na manipulację badaniami i ich wynikami jest świadomy społecznej roli badacza w świecie społecznym</li> </ul>										K_K 03 K_K 04 K_K 05	
Forma zajęć:	<b>warsztaty</b>											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	pogadanka, analiza dokumentów, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne, dyskusja, keys /zaliczenie z oceną; obowiązkowe uczestnictwo, ocena końcowa wynikająca z ocen formujących (aktywność w dyskusji, wykonanie miniprojektu badawczego,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Warsztaty: zaliczenie z oceną</b>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
			X		X		X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			25		25		25	25				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Ukończony wstępny kurs metodologii badań											
Cele przedmiotu	Przedmiot poświęcony jest kategorii poznawczego działania społecznego i doświadczenia krytycznego z punktu widzenia pedagogiki, jako nauki społecznej (i humanistycznej). Poruszane kwestie obejmują pogłębioną autorsko charakterystykę badań pedagogicznych, etapy badań i warsztat pisarski pedagoga-badacza.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Przedmiot i cel badań pedagogicznych z wykorzystaniem tradycyjnych metod badawczych i współczesnych mediów (źródła pierwotne i wtórne danych). Procedury badawcze (miejsce, organizacja i przebieg badań) i metody zbierania danych (instytucja, organizacja, ludzie). Analiza danych i konstruowanie doniesień naukowych. Procesy i zjawiska badawcze w (zmieniającym się) świecie realnym. Badania z wykorzystaniem mediów cyfrowych (aktywności człowieka w cyberprzestrzeni). Wielowymiarowe i twórcze wiązanie badań pedagogicznych z praktyką edukacyjną (w tym badania przez działanie). Interdyscyplinarność rozwoju społecznego a warsztat badawczy wykładowcy (doświadczenia własne).											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	„Student pedagogiki jako badacz” (mikroprojekt – konstrukcja schematu badawczego i pilotaż badawczy; w razie możliwości istnieje możliwość włączenia studenta w badania grantowe)											
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atkinson P., Hammersley M., <i>Metody badań terenowych</i>, Poznań 2000.</li> <li>Creswell J.W., <i>Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane</i>, Kraków 2013</li> <li>Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>, Warszawa 2000.</li> <li><i>Praktyka badań pedagogicznych</i>, red. T. Bauman, Kraków 2013.</li> <li>Palka Stanisław, <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i>, Gdańsk 2006.</li> <li>Zaczyński Wł., <i>Praca badawcza nauczyciela</i>, Warszawa 1995.</li> </ul>											

<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goriszowski Włodzimierz, <i>Badania pedagogiczne w zarysie</i>, Warszawa 2005.</li> <li>• Krüger Heinz-Herman, <i>Metody badań w pedagogice</i>, Gdańsk 2004.</li> <li>• Wybrane publikacje (monografie badawcze, na stopień naukowy, raporty badawcze) – analiza formalno-metodologiczna.</li> </ul>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	-
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	45	27
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	13
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	30	30
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	-	-
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	20	30
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO Prof. dr hab. Eleonora Sapia-Drewniak Dr Tomasz Michalewski</b>	



**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa	<b>TECHNOLOGIA INFORMACYJNA</b>											
Kierunek	<b>P E D A G O G I K A</b>											
Poziom studiów	studia I stopnia (licencjackie)											
Kod	2.3.07.D3.01-INPTI 2.3.07.Z3.01-INPTI			Punktacja ECTS				2				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				I				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna podstawy działania komputera , systemu operacyjnego oraz aplikacji internetowych i programów multimedialnych.</li> <li>Ma podstawową wiedzę na temat obsługi poczty e-mail, wiedzę zaawansowanych funkcjach przeglądarki internetowej i klientach poczty elektronicznej</li> <li>Posiada elementarną wiedzę na temat poprawnego redagowania tekstów naukowych.</li> <li>Ma wiedzę dotyczącą tworzenia prezentacji multimedialnych</li> <li>Ma podstawową wiedzę na temat wykorzystania arkusza kalkulacyjnego do wspomagania codziennej pracy biurowej</li> </ul>										K_W04 K_W06 K_W14	
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną aby dokonać prostych funkcji systemu Windows</li> <li>Posiada elementarne umiejętności obsługi poczty-email , konfiguracji przeglądarki internetowej</li> <li>Ma podstawowe umiejętności w zakresie redagowania dokumentów naukowych</li> <li>Posiada umiejętności wykorzystania pakietu Office do codziennej pracy biurowej</li> <li>Potrafi wykorzystać platformy e-learningowej do nauki na odległość ( grafika komputerowa , pakiet Office)</li> </ul>										K_U03 K_U06	
Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, oraz zna podstawy obsługi komputera</li> <li>Rozumie podstawy znaczenia zaawansowanych funkcji przeglądarki internetowej oraz poczty e-mail</li> <li>Dostrzega podstawy i korzysta zasad pisania i redagowania prac naukowych</li> <li>Ma przekonanie o wadze zastosowania pakietu Office do codziennej pracy biurowej</li> <li>Podmiotowo traktuje platformy e-learningową jako aplikację wspomagającą naukę na odległość</li> </ul>										K_K03 K_K04 K_K05	
Forma zajęć:	<b>ćwiczenia</b>											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	Zajęcia w pracowni komputerowej, dyskusja ,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Ćwiczenia: zaliczenie z oceną</b>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X	X		X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				25	25		25	25				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu obsługi komputera.											
Cele przedmiotu	<p>Student poznaje budowę systemu operacyjnego Windows oraz podstawowe funkcje</p> <p>Student poznaje zaawansowane funkcje przeglądarki internetowej oraz poczty e-mail</p> <p>Student nabywa wiedzę w zakresie wykorzystywania aplikacji pakietu MS Office to codziennej pracy.</p> <p>Student nabywa umiejętności z zakresu wykorzystywania platformy e-learningowej do tworzenia grafiki komputerowej w edukacji na odległość</p> <p>Student nabywa umiejętności z zakresu archiwizacji danych , optymalnej konfiguracji pracy komputera , zabezpieczeń sieciowych komputera oraz bezpiecznej pracy w sieci Internet</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentacja systemów informatycznych wdrożonych na UO (eduroam, usosweb , studia , ul )</li> <li>2. Windows 10 jako system operacyjny</li> <li>3. Zaawansowane wyszukiwanie danych / Zaawansowane funkcje przeglądarki internetowej na przykładzie Mozilla Firefox</li> <li>4. Obsługa poczty e-mail , konfiguracja klienta poczty , podpis elektroniczny , bezpieczeństwo e-mail</li> <li>5. Zasady poprawnego redagowania dokumentów w MS Word</li> <li>6. Redagowanie i formatowanie dokumentów tekstowych zawierających obiekty graficzne</li> <li>7. Przygotowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze</li> <li>8. Zasady tworzenia prezentacji multimedialnych ( MS Powerpoint )</li> <li>9. Wprowadzenie do arkuszy kalkulacyjnych (adresowanie, formuły , wykresy)</li> <li>10. Funkcje logiczne, tekstowe, daty i czasu w arkuszu kalkulacyjnym – zadania</li> <li>11. Funkcje statystyczne i finansowe w arkuszu kalkulacyjnym – zadania</li> <li>12. Korzystanie z platformy e-learningowej (przykładowe e-kursy i inne zasoby)</li> <li>13. Technologia informacyjna jako składnik warsztatu nauczyciela. Posługiwanie się komputerem do przygotowania materiałów edukacyjnych i prezentacji multimedialnych. Kierunki rozwoju zastosowań technologii informacyjnej w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć.</li> <li>14. Sytuacje awaryjne podczas pracy z komputerem. „Zawieszenie” pracy komputera, reinstalacja oprogramowania, przywracanie systemu. Legalność oprogramowania, rodzaje wersji instalacyjnych, wersje próbne i okresowe.</li> </ol>		
<p>Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)</p>	<p>Opracowanie projektu prezentacji.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cieciora M., Podstawy Technologii Informatycznych z przykładami zastosowań, Warszawa 2006.</li> <li>2. Gogołek W., Technologie informacyjne mediów, Warszawa 2006.</li> <li>3. Gogołek W., Wprowadzenie do informatyki dla humanistów, Warszawa 2007.</li> <li>4. Kopertowska M., Przetwarzanie tekstów, Warszawa 2006.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Sikorski W., Podstawy technik informatycznych, Warszawa 2007 instrukcje do ćwiczeń</li> </ol>		
<p><b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b></p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<b>Rodzaj aktywności</b>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	-
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)		
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	-	-
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5	
Inne	-	-	
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a></p>			
<p>UWAGI:</p>		<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>	
<p><b>Koordynator przedmiotu:</b> <b>Mgr inż. Łukasz Masnyk</b></p>		<p><b>Zespół dydaktyczny:</b> <b>Mgr inż. Łukasz Masnyk</b></p>	