



PROGRAM STUDIÓW

PEDAGOGIKA

studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne

rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o kierunku studiów

a.	Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
b.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
c.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
d.	Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
e.	Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji (tytułu zawodowego)	120
f.	Liczba semestrów	4
g.	Tytułu zawodowy nadawany absolwentom	magister
h.	Przyporządkowanie do dyscyplin	pedagogika - 90%, psychologia - 5%, nauki socjologiczne - 5%
i.	Dyscyplina wiodąca (w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż 1 dyscypliny)	pedagogika
j.	Język, w jakim odbywa się kształcenie	polski

2. Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 PRK

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA Cykl dydaktyczny 2024/2025

Objaśnienie oznaczeń:

P7S – poziom siódmy Polskiej Ramy Kwalifikacji, charakterystyki II stopnia (studia II stopnia)

P7S_S_ w obszarze nauk społecznych

WG – kategoria wiedzy, zakres i głębia / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

UW – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa

UU – kategoria umiejętności, uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – kategoria kompetencje, oceny / krytyczne podejście

KO – kategoria kompetencje, odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – kategoria kompetencje, rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

EK – kierunkowe efekty uczenia się

EK_W – kierunkowe efekty uczenia się odnoszące się do wiedzy

EK_U – kierunkowe efekty uczenia się odnoszące się do umiejętności

EK_KS – kierunkowe efekty uczenia się odnoszące się do kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
1	2	3
WIEDZA		
K_W01	na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P7S_WG
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7S_WG
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P7S_WG
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7S_WG

K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG P7S_WK
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7S_WG P7S_WK
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WG
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WG
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	P7S_WG
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7S_WG
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WG P7S_WK
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WG
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7S_UW
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UW P7S_UK
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć	P7S_UW P7S_UK

	teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UW P7S_UK
K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7S_UW
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7S_UW
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW P7S_UU
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UW P7S_UO
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_UW P7S_UO
K_U13	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KR P7S_KK P7S_KO
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7S_KR P7S_KO
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK P7S_KO
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się	P7S_KK P7S_KO

	rozważa, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR P7S_KK
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_KR P7S_KO
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S_KR P7S_KK
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KR P7S_KO

3. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

Łączna liczba godzin zajęć	Studia stacjonarne: 908 godzin Studia niestacjonarne: 554 godzin
Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin – w przypadku programu studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	pedagogika - 90%, psychologia - 5%, nauki socjologiczne - 5%
Łączna liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	65
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się	30
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w wymiarze nie mniejszym niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	6*
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć wybieranych (w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)	64**
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi zdobyć, realizując moduły kształcenia oferowane w formie zajęć ogólnouniversyteckich lub na innym kierunku studiów	8***
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których został przyporządkowany kierunek studiów (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) – w przypadku programu studiów dla kierunku o profilu ogólnouniversyteckim	110
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w wymiarze nie większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)	0

* Punkty uzyskane w ramach przedmiotów *Antropologia kulturowa*, (2 ECTS), *Wartości i normy etyczne w edukacji* (2 ECTS), *Kurs zmiennego ogólnouniversyteckiego* (2 ECTS);

** Punkty uzyskane w ramach zajęć do wyboru, w tym: przedmioty w ramach modułu specjalnościowego (42 ECTS), oraz kursy zmiennego ogólnouniversyteckie (6 ECTS), *lektorat języka obcego* (2 ECTS), *seminarium dyplomowe* (6 ECTS), *Warsztat skutecznego działania* (6 ECTS), *Język obcy dla pedagogów* (2 ECTS);

*** Punkty uzyskane w ramach zajęć ogólnouniversyteckich: kursy zmiennego ogólnouniversyteckie (6 ECTS), *lektorat języka obcego* (2 ECTS).

KARTY PRZEDMIOTÓW
P E D A G O G I K A
wg harmonogramu studiów
2024/2025
STUDIA II stopnia
stacjonarne i niestacjonarne

**PRZEDMIOTY WSPÓLNE
PODSTAWOWE I KIERUNKOWE**

Nazwa		WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII											
Kierunek		P E D A G O G I K A											
Poziom studiów		studia II stopnia (magisterskie)											
Kod		2.3.46.D2.01-INPWPS 2.3.46.D2.01-INPWPS				Punktacja ECTS			3				
Wydział		Nauk Społecznych				Tryb studiów			stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów		I				Semestr			I				
Język przedmiotu		Polski				Grupa treści kształcenia			przedmioty podstawowe				
EFEKTY UCZENIA SIĘ													
Obszary		Efekty przedmiotowe									Odniesienia do efektów kierunkowych		
Wiedza		- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym - ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych									K_W06 K_W07		
Umiejętności		- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych - potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych									K_U01 K_U03		
Kompetencje społeczne		- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga - utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych									K_K03 K_K04		
Forma zajęć:		Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów		wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń		dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, , gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć		Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia		Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
							X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)							40	30	30				
TREŚCI MERYTORYCZNE													
Wymagania wstępne		Posiadanie licencjatu oraz kursu socjologii ogólnej											

Cele przedmiotu	1. Celem przedmiotu jest rozumienie i stosowanie w procesie badawczym różnych typów wiedzy socjologicznej jako opisu rzeczywistości społecznej 2. Celem przedmiotu jest rozumienie przez studentów problemów swojego pokolenia oraz podejmowania się roli animatora w sferze publicznej. 3. Celem przedmiotu jest poznanie typów ładu społecznego i adekwatnych do nich systemów ideologicznych
Treści merytoryczne przedmiotu	Społeczeństwo polskie epoki powojennej, spory towarzyszące diagnozie różnych okresów tej epoki, zwłaszcza tzw. spór o PRL. Współczesne społeczeństwo polskie w świetle badań empirycznych i refleksji teoretycznej. Socjologiczne pojęcie tzw. problemów społecznych - patologia i norma. Pojęcie innego w socjologii – stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja, Kobiety punkt widzenia – współczesny feminizm. Socjologiczne teorie mediów – środki przekazu a globalizacja. Rola oświaty we współczesnym świecie – problem nierówności w dostępie do oświaty. Marginalizacja i wykluczenie społeczne – socjologiczne
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Zaufanie jako element budowy współczesnych społeczeństw Symboliczne zawłaszczanie przestrzeni publicznej Koncepcje tożsamości, refleksyjność, samorealizacja, rodzin współczesnych.
Literatura podstawowa	Frysztański K., Socjologia problemów społecznych, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009 Lister R., Bieda, Warszawa 2007, Wyd. Sic! Manterys A., Mucha J. (red.), Nowe perspektywy teorii socjologicznej, Zakład Wydawniczy NOMOS, Kraków 2009 Wnuk-Lipiński E., Socjologia życia publicznego, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca	M. Zemło, Socjologia wiedzy, Tow. Naukowe KUL, Lublin 2003. Bogunia-Borowska M., Śleboda M., Globalizacja i konsumpcja. Dwa dylematy współczesności, Wyd. Universitas, Krakow 2003. E. Zamojska, Kulturowa tożsamość młodzieży : studium empiryczne z badań nad młodzieżą ze szkół średnich, Edytor, Poznań - Toruń 1998. S. Kawula, H. Machel (red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2001. P. Piotrowski (red.), Przemoc i marginalizacja: patologie społecznego dyskursu, Wydaw.Akademickie Żak, Warszawa 2004. T. F. Heatherton (red.), Społeczna psychologia piętna, PWN, Warszawa 2008. E. Czykwin, Stygmat społeczny, PWN, Warszawa 2007.			
	Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład	15	9
		Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
		Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	10	12
	Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	-	-
		Przygotowanie prac pisemnych	20	25
Przygotowanie do ćwiczeń		15	20	
Przygotowanie do egzaminu		-	-	
Wykonanie zadania praktycznego		-	-	
Przygotowanie projektu /prezentacji		-	-	
	Inne	-	-	
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75	
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3	
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl				
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025		

Nazwa	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII OGÓLNEJ I SPOŁECZNEJ											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.07.D3.01-INPWPO 2.3.07.Z3.01-INPWPO				Punktacja ECTS				3			
Wydział	Nauk Społecznych				Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne			
Rok studiów	I				Semestr				I			
Język przedmiotu	Polski				Grupa treści kształcenia				przedmioty podstawowe			
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W1 - na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych W2 - ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych W3 - ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych i społecznych podstaw kształcenia i wychowania;										K_W01	
											K_W07	
											K_W11	
Umiejętności	U1 - posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych U2 - potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych U3 - ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań										K_U01	
											K_U04	
											K_U07	
Kompetencje społeczne	K1 - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego K2 - docenia znaczenie psychologii dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, jest zmotywowany do poszerzania swojej wiedzy										K_K01 K_K03	
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotnie, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, , gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia (studia zaoczne)	Sprawdzian praktyczny	Wykonywanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Prezentacja artefaktu (studia dzienne)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X				X		X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40				40		10			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza z wprowadzenia do psychologii.											
Cele przedmiotu	C 1 - Poszerzenie wiedzy na temat współczesnych problemów psychologii ogólnej i społecznej. C 2 - Rozwijanie umiejętności stawiania pytań, wyciągania wniosków i krytycznego myślenia. C 3 - Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu psychologii. C 4 - Utrwalanie gotowości do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w praktyce.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Psychologia społeczna jako nauka. Reguły wywierania wpływu społecznego (autorytet, reguła wzajemności, reguła zaangażowania i konsekwencji, niedostępności, społeczny dowód słuszności, lubienie i sympatia). Konformizm (instrumentalny, normatywny, czynniki powodujące nasilenie lub osłabienie konformizmu). Poznanie społeczne (powstawanie pierwszego wrażenia, efekt pierwszeństwa w spostrzeganiu osób, podstawowy błąd atrybucji, teoria atrybucji Kelley'a, heurystyki). Uzasadnianie własnego postępowania (teoria dysonansu poznawczego). Przyjaźń pod mikroskopem. Problemy metodologiczne w badaniach nad funkcjonowaniem relacji przyjacielskich. Przyjaźń zapośredniczona przez Internet. Nowe zjawiska w rozwoju społecznym nastolatków i młodych dorosłych. Co oznacza atrakcyjność fizyczna? Dyskusja o definicjach i ujęciach. Oczekiwania młodych dorosłych a zaangażowanie w bliskich związkach emocjonalnych. Wzbudzanie zazdrości jako metoda wywierania wpływu w bliskich związkach. Kto rządzi we współczesnych bliskich związkach? Ocena decyzyjności partnerów w różnych sferach wspólnego życia. Używanie wulgaryzmów przez kobiety i mężczyzn. Wpływ autorytetu (umundurowania) na posłuszeństwo w zakresie przestrzegania przez pieszych przepisów o ruchu drogowym. Kto jest szczęśliwszy? Optymizm, wartości i satysfakcja z życia studentów polskich i ukraińskich. Wzorce aktywności studentów w Internecie. Sytuacja materialna rodziny a jakość życia dzieci wieku szkolnym. Idealne rodzicielstwo: deklarowane przekonania i zachowanie matek małych dzieci. Emocjonalność rodziców a natężenie zachowań agresywnych u dzieci. Potencjał do zbyt mało: wokół relacji między zdolnościami, aktywnością i osiągnięciami twórczymi.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Przedmiotem godzin kontaktowych będą zagadnienia poruszone podczas zajęć ćwiczeniowych.											

Literatura podstawowa	Aronson E. & J., <i>Człowiek istota społeczna</i> , PWN, Warszawa 2009. Najnowsze artykuły z czasopism psychologicznych: Czasopismo Psychologiczne, Forum Psychologiczne, Przegląd Psychologiczny, Psychologia Rozwojowa, Psychologia Społeczna Gerrig R.J., Zimbardo P., <i>Psychologia i życie</i> , PWN, Warszawa 2012.		
Literatura uzupełniająca	Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i> , GWP, Gdańsk 2016. Eysenck H. & M., <i>Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak jak się zachowują?</i> , GWP, Gdańsk 2000. Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i> , GWP, Gdańsk 2003. Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia, podręcznik akademicki</i> . T. 1, GWP, Gdańsk 2008. Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia, podręcznik akademicki</i> . T. 2, GWP, Gdańsk 2008.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	14
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	18
	Przygotowanie do egzaminu	15	18
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.01-INPMBS 2.3.46.Z2.01-INPMBS				Punktacja ECTS			4				
Wydział	Nauk Społecznych				Tryb studiów			stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I				Semestr			I				
Język przedmiotu	Polski				Grupa treści kształcenia			przedmioty podstawowe				
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)										K_W02 K_W04	
Umiejętności	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych - posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki										K_U01 K_U06	
Kompetencje społeczne	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych										K_K05	
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja, analiza tekstów i materiałów źródłowych, analiza wykonanych schematów badań											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Egzamin Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X			X		X			X		
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		10			30		10			50		
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Ukończone studia licencjackie, posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, metod i technik badawczych											
Cele przedmiotu	C1. Student zapoznaje się z wielowymiarową problematyką naukowych badań empirycznych. C2. Student poznaje funkcjonujące sposoby (paradygmaty) badania rzeczywistości oraz gromadzenia i zarządzania wiedzą we współczesnym społeczeństwie. C3. Student nabywa wiedzę z zakresu definiowania reguł i procedur pozwalających poznać i badać rzeczywistość ludzką w sposób uporządkowany i obiektywny. C4. Student nabywa umiejętności z zakresu konstrukcji schematu badawczego i budowy narzędzi badawczych. C5. Student kształtuje kompetencje społeczne rodzące się w trakcie empirycznych sytuacji badawczych, szczególnie z uwzględnieniem kwestii etyki badań.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Poznanie, wiedza, nauka, teoria naukowa. Płaszczyzna ontologiczna i epistemologiczna prowadzenia badań społecznych. Paradygmaty badawcze w naukach społecznych. Badania ilościowe i jakościowe w naukach społecznych. Pomiar w empirycznych badaniach społecznych. Metody i techniki badawcze w naukach społecznych. Moralne aspekty badań empirycznych, doświadczenia badawcze własne. Analiza faz procesu badawczego. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych. Wybór terenu badań i dobór próby badawczej. Analiza materiału badawczego. Etyczna strona badań społecznych. Autorskie doświadczenia badawcze.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Przygotowanie schematu badawczego, przygotowanie schematu próby badawczej, przeprowadzenie pilotażu badawczego.											

Literatura podstawowa	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003. Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001. Hajduk E., Hipoteza w badaniach pedagogicznych, Zielona Góra 1993. Kruger Heinz-Herman, Metody badań w pedagogice, Gdańsk 2004. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2004. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.		
Literatura uzupełniająca	Bereźnicki F. Prace magisterskie z pedagogiki, Kraków 2008. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008. Juszczyk S. Statystyka dla pedagogów, Toruń 2004. Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, red. D. Kubinowski, M. Nowak, Kraków 2006. Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, red. S. Palka, Kraków 1998. Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Cwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	11
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu	25	25
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	PEDAGOGIKA OGÓLNA											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.01-INPPO 2.3.46.D2.01-INPPO				Punktacja ECTS				4			
Wydział	Nauk Społecznych				Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne			
Rok studiów	I				Semestr				I			
Język przedmiotu	Polski				Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe			
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	Student zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym: kultura, sztuka, estetyka, wychowanie estetyczne, wychowanie przez sztukę i do sztuki, edukacja kulturalna, praca kulturalno-oświatowa, diagnozowanie potrzeb społeczno-kulturalnych Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk: antropologia kulturowa, historia kultury, socjologia kultury, estetyk										K_W01 K_W02	
Umiejętności	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (w tym diagnozowania potrzeb kulturalnych w środowisku lokalnym), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych										K_U01	
Kompetencje społeczne	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu życia społecznego i kulturalnego i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego										K_K01	
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem), wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, , gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Ćwiczenia: Egzamin zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X					X	X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10					20	10	10			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie licencjatu oraz zakwalifikowanie w procesie rekrutacyjnym											
Cele przedmiotu	Student poznaje współczesny dorobek pedagogiki jako samodzielnej dyscypliny. Student poznaje szerszy kontekst humanistyczny w przedstawieniu problemów pedagogiki ogólnej. Student nabywa wiedzę z zakresu ważnych kategorii pedagogicznych. Student rozumie znaczenie dialogu we współczesnym świecie. Student potrafi odnieść się do wybranych koncepcji pedagogicznych w rozumieniu problemów edukacyjnych											
Treści merytoryczne przedmiotu	Podstawowe terminy i pojęcia z zakresu pedagogiki ogólnej: problem tożsamości współczesnej pedagogiki, znaczenie dialogu we współczesnej pedagogice, wybrane koncepcje pedagogiczne i bariery w relacjach międzyludzkich w dobie społeczeństwa informatycznego i wielokulturowego, edukacja a wyzwania ponowoczesności											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	-											
Literatura podstawowa	1/ Górniewicz J., Kategorie pedagogiczne. Odpowiedzialność, podmiotowość, samorealizacja, tolerancja, twórczość, wyobraźnia, Olsztyn 1997. 2/ Hejnicka-Bezwińska T., W poszukiwaniu tożsamości pedagogiki. Bydgoszcz 1989. 3/ Kwiatkowska H. (red.). Ewolucja tożsamości pedagogiki, Warszawa 2000. 4/ Kwieciński Z. Witkowski L. Spory o edukację. Warszawa – Toruń 2003. 5/ Pedagogika. Podręcznik akademicki tom I, red.Kwieciński Z. Śliwerski, B. Warszawa 2004. 6/ Pedagogika Ogólna Problemy aksjologiczne red. T. Kukułowicz, M. Nowak Lublin 1997 7/ Pedagogika Podstawy nauk o wychowaniu t. I red. B. Śliwerski Gdańsk 2006.											
Literatura uzupełniająca	1/ Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku pod red. T. Pilcha, Warszawa 2006. . Rotter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005. 2/ Szulc R., Wykłady z pedagogiki ogólnej. Perspektywy światopoglądowe w wychowaniu, Toruń 2003. 3/ Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001.											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	12
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych	20	20
	Przygotowanie do ćwiczeń	-	-
	Przygotowanie do egzaminu	25	30
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	ANDRAGOGIKA											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.02-INPAK 2.3.46.Z2.02-INPAK			Punktacja ECTS				4				
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I			Semestr				I				
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe				
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	1. ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania 2. ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach 3. ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach										K_W03 K_W10 K_W15	
Umiejętności	1. posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych 2. potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych 3. potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie										K_U01 K_U10 K_U11	
Kompetencje społeczne	1. docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga 2. jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne										K_K03 K_K07	
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, , gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Egzamin Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)												
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Ukończone studia licencjackie, posiadanie podstawowej wiedzy z pedagogiki ogólnej i psychologii.											
Cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju andragogiki, jej historycznych i kulturowych uwarunkowaniach, o organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych dla osób dorosłych, przedstawienie roli edukacji pozaformalnej i nieformalnej we współczesnym świecie. Celem zajęć z andragogiki jest też zapoznanie studentów z możliwościami rozwoju dorosłych, ich uczeniem się i samokształceniem.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Miejsce Andragogiki w systemie nauk pedagogicznych, Geneza oświaty dorosłych, Funkcje społeczne edukacji dorosłych, Rozwój człowieka dorosłego, Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi, Możliwości uczenia się oraz autoedukacji, Samokształcenie w teorii i praktyce, Instytucjonalne formy edukacji osób dorosłych w kraju i zagranicą, Jakość życia człowieka dorosłego, Analfabetyzm i alfabetyzacja funkcjonalna we współczesnym świecie, Aktywność i czas wolny osób dorosłych,, Problemy, potrzeby i edukacja osób starszych.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Konsultacje ze studentami dotyczą przygotowania prezentacji związanej z problematyką ćwiczeń. Ich celem jest poszerzenie zagadnień związanych z instytucjonalnymi formami edukacji dorosłych w Polsce i za granicą oraz aktywnością dorosłych i seniorów w czasie wolnym.											

Literatura podstawowa	1/ Holton III E., Knowles M., Swanson R., Edukacja dorosłych, Warszawa 2009. 2/ Aleksander T., Andragogika, Podręcznik akademicki, Radom, Kraków 2009. 3/ Turos L., Andragogika ogólna. - Wyd. 3, Warszawa , 2004. 4/ Kargul J., Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych, Przesłanki do budowy teorii edukacji całościowej, Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji, Wrocław 2001.		
Literatura uzupełniająca	1/ Jankowski D., Autoedukacja wyzwaniem współczesności, Toruń 1999 2/ Jankowski D., K. Przyszczypkowski, J. Skrzypczak, Podstawy edukacji dorosłych : zarys problematyki. - Wyd. 3. – Poznań 2003. 3/ Matlakiewicz A., Solarczyk H., Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2005.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	12
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	25
	Przygotowanie do egzaminu	25	25
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	WARTOŚCI I NORMY ETYCZNE W EDUKACJI											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.01-INPWNE 2.3.46.Z2.01-INPWNE				Punktacja ECTS				2			
Wydział	Nauk Społecznych				Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne			
Rok studiów	I				Semestr				I			
Język przedmiotu	Polski				Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe			
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W1 – na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w teorii wychowania i aksjologii W2 – ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, pogłębioną w aksjologicznym zakresie W3 – ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej										K_W01 K_W15 K_W16	
Umiejętności	U1 – potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, U2 – potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień wartości i norm etycznych w edukacji z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku aksjologii, jak i innych dyscyplin naukowych U3 – posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych aksjologii, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi										K_U02 K_U04 K_U05	
Kompetencje społeczne	K1 – ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego K2 – utożsamia się z wartościami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych K3 – jest wrażliwy na problemy edukacyjne, aksjologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem,										K_K01 K_K04 K_K07	
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, , gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X					X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50					20	30				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Ukończone studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika lub pokrewnym											
Cele przedmiotu	C1 – zapoznanie z wartościami i normami etycznymi w edukacji C2 – poszukiwanie optymalnych rozwiązań dylematów etycznych w edukacji. C3 – świadomość znaczenia wiedzy na temat zasad etycznych i wartości obowiązujących w zawodzie nauczyciela											
Treści merytoryczne przedmiotu	W wyniku realizacji przedmiotu student zostanie zapoznany z pojęciem wartości, ich teoriami i klasyfikacjami; przedmiotem badań aksjologii jako nauki o wartościach; rolą wartości w wychowaniu we współczesnym świecie; wartościami uniwersalnymi wykorzystywanymi w edukacji; etyką w profesji nauczycielskiej – odpowiedzialnością moralną.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych (ćwiczenia i konsultacje) dotyczą następujących zagadnień: normy i wartości w wychowaniu i profilaktyce; taktu pedagogicznego w działaniu nauczyciela; autorytetu i etyki zawodowej nauczyciela; wizerunku nauczyciela i wartości uniwersalnych w wychowaniu.											

Literatura podstawowa	
-----------------------	--

Nazwa	PEDEUTOLOGIA											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.08.D5.02-INPP 2.3.08.Z5.02-INPP				Punktacja ECTS				4			
Wydział	Nauk Społecznych				Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne			
Rok studiów	I				Semestr				I			
Język przedmiotu	Polski				Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe			
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu teorii i uwarunkowań zawodu nauczycielskiego w perspektywie historycznej i współczesnej. W 2 – Student zna podstawowe teorie dotyczące przygotowania, funkcjonowania i rozwoju zawodowego nauczyciela. W 3 - Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy nauczyciela.										K_W01 K_W08 K_W16	
Umiejętności	U 1 – Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów na profesję nauczycielską. U 2 – Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, związanymi z działalnością nauczyciela, w celu jej analizy, interpretacji i projektowania działań usprawniających wypełnianie roli zawodowej, a także rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych środowiska szkolnego. U 3 – Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy moralno-etyczne właściwe profesji nauczycielskiej, a także przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.										K_U02 K_U07 K_U11	
Kompetencje społeczne	K 1 - Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się z zakresu zagadnień pedeutologicznych. K 2 – Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań. K 3 – Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy moralno-etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej profesji nauczycielskiej.										K_K01 K_K04 K_K08	
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna,, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Egzamin Ćwiczenia: zaliczenie											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonywanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X						X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		35						15			50	
TRESCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki											
Cele przedmiotu	Student poznaje podstawowe pojęcia z zakresu pedeutologii, jej istotę i zadania Student nabywa wiedzę w zakresie różnych koncepcji kształcenia nauczycieli/lek Student nabywa wiedzę o nauczycielu jako misji i zawodzie, charakterze działania pedagogicznego oraz moralno-etycznych problemach zawodu Student nabywa wiedzę o prawach i obowiązkach nauczycieli/lek oraz uwarunkowaniach zawodu nauczycielskiego w krajach Unii Europejskiej Student kształtuje umiejętności z zakresu rozumienia różnorodnych społeczno-kulturowych kontekstów roli nauczycielskiej Student ma świadomość potrzeby samodzielnego kształtowania zachowań prospołecznych oraz refleksji nad własną praktyką pedagogiczną											

Treści merytoryczne przedmiotu	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna; Geneza, istota i przedmiot pedeutologii, Uwarunkowania i przemiany roli zawodowej nauczyciela w historii edukacji; Czołowi pedeutolodzy w Polsce i ich refleksja na temat powinności nauczycielskich; Osobowość nauczyciela; Etyka zawodu i moralne postawy nauczycieli; Autorytet nauczyciela; Systemy kształcenia nauczycieli i doskonalenia zawodowego w Polsce. Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych (ćwiczenia i konsultacje) dotyczą następujących zagadnień – postrzegania profesji nauczycielskiej jako zawodu bądź misji czy powołania; kwestii społecznej roli nauczyciela i determinantów wyborów zawodu nauczycielskiego; adaptacji zawodowej nauczycieli, ich rozwoju zawodowe-go i uwarunkowań awansu zawodowego; kompetencji zawodowych, postaw i oddziaływań innowacyjnych wdrażanych w praktykę pedagogiczną; zakresu praw i obowiązków nauczycieli; czynności zawodowych nauczyciela oraz zagrożeń psychospołecznych w profesji nauczycielskiej		
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Treści merytoryczne w ramach kontaktowych godzin projektowych obejmują zagadnienia związane z przemianami oczekiwań i funkcji nauczyciela i wychowawcy, osobowości nauczyciela-wychowawcy oraz kompetencji zawodowych nauczyciela.		
Literatura podstawowa	1. Day C., Od teorii do praktyki: rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2008. 2. Jasiński Z., Lewowicki T. (red.), Problemy pedeutologii na przełomie XX i XXI wieku, Opole 2000. 3. Korczyński S., Obraz nauczyciela, Opole 2002. 4. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008. 5. Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, Gdańsk 2005. 6. Ziółkowski P., Pedeutologia. Zarys problematyki, Bydgoszcz 2016.		
Literatura uzupełniająca	1. Duraj-Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Kraków 2016. 2. Kwaśnica R., Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu, [w:] Pedagogika. Podręcznik akademicki T.2, Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Warszawa 2010. 3. Lewowicki T., Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Warszawa - Radom 2007. 4. Smak M., Walczak D., Raport: Pozycja społeczno-zawodowa nauczycieli, Warszawa 2015. 5. Szempruch J., Pedagogiczne kształcenie nauczycieli wobec reformy edukacji w Polsce, Rzeszów 2000.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	10	10
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	12
	Przygotowanie prac pisemnych	20	20
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	20
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	20	20
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	REPETYTORIUM PEDAGOGICZNE											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.01-INPRP 2.3.46.Z2.01-INPRP				Punktacja ECTS				2			
Wydział	Nauk Społecznych				Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne			
Rok studiów	I				Semestr				I			
Język przedmiotu	Polski				Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe			
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – na poziomie rozszerzonym student zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych W 2 – student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) W 3 – ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania										K_K01 K_K02 K_K06	
Umiejętności	U 1 –student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych U 2 – potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych U 3 – ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań										K_U01 K_U07 K_U08	
Kompetencje społeczne	K 1 – student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego										K_K01	
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X					X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		25					25	50				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Znajomość epok historycznych w kolejności chronologicznej, umiejętność określenia najważniejszych cech kulturowych danej epoki											
Cele przedmiotu	C 1 – pogłębienie i uporządkowanie wiedzy na temat znaczących wydarzeń i procesów w oświacie oraz ich historyczno-kulturowych uwarunkowań C 2 – utrwalenie wiedzy z zakresu historii myśli pedagogicznej C 3 – pogłębienie wiedzy na temat ideałów wychowawczych na przestrzeni dziejów											
Treści merytoryczne przedmiotu	Tematyka zajęć: ponadczasowe wartości kultury pedagogicznej antyku; cechy charakterystyczne uniwersytetu średniowiecznego i uniwersytetu liberalnego w XIX w.; rozwój europejskiego szkolnictwa średniego i elementarnego w dziejach; szkolnictwo państwowe w XIX i XX w. w Europie i w Polsce; szkolnictwo w państwach demokratycznych i totalitarnych; twórczość wybitnych przedstawicieli europejskiej myśli pedagogicznej na przestrzeni dziejów											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Konsultacje ze studentami służą poszerzaniu treści merytorycznych przedmiotu.											
Literatura podstawowa	1.S. Litak, Historia wychowania, t. 1: Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków 2004. 2.J. Draus, R. Terlecki, Historia wychowania, t. 2: Wiek XIX i XX, Kraków 2005. 3.S. Kot, Historia wychowania, t. 1-2, wyd. III, Warszawa 1994. 4.K. Bartnicka, I. Szybiak, Zarys historii wychowania, Warszawa 2001. 5.S. Wołoszyn, Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie, Warszawa 1964. 6.J. Krasuski, Historia wychowania, Warszawa 1989.											

Literatura uzupełniająca	1.S. I. Możdżeń, Historia wychowania 1795-1918, Kielce 2000. 3.R. Wroczyński, Dzieje oświaty polskiej do roku 1795, Warszawa 1987. 4.R. Wroczyński, Dzieje oświaty polskiej 1795-1945, Warszawa 1980. 5. W. Okoń, Wizerunki sławnych pedagogów polskich, Warszawa 1993. 6. P. Ariés, Historia dzieciństwa, Warszawa 2010.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	7
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	-	-
	Przygotowanie do kolokwium	10	20
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	PROSEMINARIUM BADAWCZE											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.01-INPPB 2.3.46.Z2.01-INPPB			Punktacja ECTS			4					
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów			stacjonarne/niestacjonarne					
Rok studiów	I			Semestr			I					
Język przedmiotu	Polski			Grupa treści kształcenia			przedmioty kierunkowe do wyboru					
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 - ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk W 2 - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)										K_K01 K_K06	
Umiejętności	U 1- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych U 2 - posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki										K_U01 K_U08	
Kompetencje społeczne	K 1 - jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych										K_K01	
Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, , gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X	X		X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				20	60		10	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Ukończony kurs metodologii badań społecznych											
Cele przedmiotu	Przedmiot poświęcony pogłębieniu metodologicznych umiejętności pedagogicznych jako kategorii działania społecznego i doświadczenia krytycznego. Poruszane kwestie obejmują pogłębioną autorsko charakterystykę badań pedagogicznych, etapy badań oraz warsztat pisarski pedagoga-badacza.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Przedmiot i cel badań pedagogicznych z wykorzystaniem źródła pierwotnego i wtórnego danych. Paradygmaty a procedury badawcze (miejsce, organizacja i przebieg badań) i metody zbierania danych (instytucja, organizacja, ludzie). Analiza danych i konstruowanie doniesień naukowych. Procesy i zjawiska badawcze w (zmieniającym się) świecie realnym. Badania z wykorzystaniem mediów cyfrowych. Wielowymiarowe i twórcze wiązanie badań pedagogicznych z praktyką edukacyjną (badania przez działanie). Interdyscyplinarność rozwoju społecznego a warsztat badawczy wykładowcy (doświadczenia własne).											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Indywidualny lub grupowy mikroprojekt badawczy (temat ustalony w ramach zajęć).											
Literatura podstawowa	1. Creswell J.W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013 2. Denzin N. L., Lincoln Y., Metody badań jakościowych, t. 1. i 2. Warszawa 2009. 3. Gnitecki J., Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych, t. 1,2, Poznań 2006. 4. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000. 5. Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006. 6. Zaczyński Wł., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 1995.											

Literatura uzupełniająca	1. Krüger Heinz-Herman, Metody badań w pedagogice, Gdańsk 2004. 2. Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, red. D. Kubinowski, M. Nowak, Kraków 2006. 3. Ostrowska U., Dialog w pedagogicznym badaniu jakościowym, Kraków 2000. 4. Praktyka badań pedagogicznych, red. T. Bauman, Kraków 2013. 5. Wybrane publikacje (monografie badawcze, na stopień naukowy, raporty badawcze) – analiza formalno-metodologiczna.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	-
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	12
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	35	40
	Inne	-	-
	Ogólny bilans czasu pracy studenta	100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	ANTROPOLOGIA KULTUROWA											
Kierunek	PEDAGOGIKA											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.02-INPAK 2.3.46.Z2.02-INPAK				Punktacja ECTS				2			
Wydział	Nauk Społecznych				Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne			
Rok studiów	I				Semestr				II			
Język przedmiotu	Polski				Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe			
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym - ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii										K_W06 K_W11	
Umiejętności	- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych - posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi										K_U04 K_U05	
Kompetencje społeczne	- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, - odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych										K_K01 K_K04	
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, , gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
						X	X					X
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)						50	40					10
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie licencjatu oraz kursu socjologii ogólnej											
Cele przedmiotu	Zapoznanie studentów z antropologicznym rozumieniem kultury jako stylu życia oraz systemu wartości decydujących o odmiennościach kulturowych Wskazanie i omówienie uniwersaliów kulturowych czyli kultury rozumianej atrybutywnie. Omówienie zagadnień różnic kulturowych czyli kultury rozumianej dystrybutywnie Omówienie zróżnicowania form organizacji społeczności ludzkich oraz systemów wyobrażeńowych											
Treści merytoryczne przedmiotu	Celem wykładów jest opanowanie przez studentów podstawowych terminów i pojęć z zakresu współczesnej antropologii kulturowej, budowanie świadomości relatywizmu kulturowego oraz dostarczenie narzędzi do analizy współczesności w kategoriach antropologicznych.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)												

Literatura podstawowa	A. Barnard, Antropologia, Warszawa 2006 F. Barth, A. Gingrich, R. Parkin, S. Silverman, Antropologia. Jedna dyscyplina, cztery tradycje: brytyjska, niemiecka, francuska i amerykańska, Kraków 2007 K. Armstrong, Krótka historia mitu, Kraków 2005 R. Barthes, Imperium znaków, Warszawa 1999 R. Benedith, Wzory kultury, Warszawa 1966 M. Buchowski, Magia. Jej funkcje i struktura, Poznań 1986 M. Buchowski, Magia i rytuał, Warszawa 1993 W. Burszta, Różnorodność i tożsamość. Antropologia jako kulturowa refleksyjność, Poznań 1992 Jack David Eller, Antropologia Kulturowa. Globalne siły lokalne światy, Wydawnictwo UJ, Kraków 2012		
Literatura uzupełniająca	A. Barnard, Antropologia, Warszawa 2006 F. Barth, A. Gingrich, R. Parkin, S. Silverman, Antropologia. Jedna dyscyplina, cztery tradycje: brytyjska, niemiecka, francuska i amerykańska, Kraków 2007 K. Armstrong, Krótka historia mitu, Kraków 2005 R. Barthes, Imperium znaków, Warszawa 1999 R. Benedith, Wzory kultury, Warszawa 1966 M. Buchowski, Magia. Jej funkcje i struktura, Poznań 1986 M. Buchowski, Magia i rytuał, Warszawa 1993 W. Burszta, Różnorodność i tożsamość. Antropologia jako kulturowa refleksyjność, Poznań 1992 Jack David Eller, Antropologia Kulturowa. Globalne siły lokalne światy, Wydawnictwo UJ, Kraków 2012		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	10
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych	10	12
	Przygotowanie do ćwiczeń	-	-
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	SYSTEMY EDUKACYJNE											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.46.D2.02INPSE 2.3.46.Z2.02INPSE				Punktacja ECTS				2			
Wydział	Nauk Społecznych				Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne			
Rok studiów	I				Semestr				II			
Język przedmiotu	Polski				Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe			
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – ma uporządkowaną wiedzę z zakresu terminologii oświatowej oraz systemów edukacyjnych										K_W02	
	W 2 – ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki porównawczej jako dyscypliny pedagogicznej zajmującej się systemami edukacyjnymi										K_W05	
	W 3 – ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych w wybranych zakresach										K_W10	
Umiejętności	U 1 - potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie systemów edukacyjnych										K_U08	
Kompetencje społeczne	K 1 - docenia znaczenie nauk pedagogicznych, w tym pedagogiki porównawczej dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga										K_K03	
	K 2 - jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne										K_K07	
Forma zajęć:	Wykład Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem), wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna,, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: Ćwiczenia: Egzamin zaliczenie											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X						X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40						10			50	
TRESCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	brak											
Cele przedmiotu	Student poznaje podstawowe pojęcia związane z pedagogiką porównawczą. Student nabywa podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemów edukacyjnych. Student poznaje uwarunkowania funkcjonowania systemów edukacyjnych. Student nabywa umiejętności w charakteryzowaniu polskiego systemu edukacji.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Treści merytoryczne przedmiotu (wykładów) obejmują analizę następujących zagadnień: historyczne kształtowanie się instytucji szkoły i systemów edukacyjnych, przemiany polskiego systemu oświaty po drugiej wojnie światowej, determinanty (polityczne, społeczne, ekonomiczne, kulturowe, demograficzne, geograficzne) funkcjonowania współczesnych systemów edukacyjnych, reformę polskiego systemu edukacji XX i XXI wieku, a także dorobek pedagogiki porównawczej jako dyscypliny pedagogicznej zajmującej się analizą i porównywaniem systemów edukacyjnych.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych (ćwiczenia i konsultacje) dotyczą następujących zagadnień: Reformy polskiego systemu edukacji przełomu XX i XXI w.; Reforma systemu edukacji z 2017 r.; Pozycja społeczno-zawodowa nauczycieli w Polsce i w wybranych krajach europejskich; Realizacja obowiązku szkolnego w Polsce i w wybranych krajach europejskich i pozaeuropejskich; Wychowanie przedszkolne w Polsce i w wybranych krajach; Kształcenie podstawowe w Polsce i w wybranych krajach; Kształcenie średnie w Polsce i w wybranych krajach; System szkolnictwa wyższego w Polsce i w wybranych krajach - modele; Edukacja niepubliczna w Polsce i w wybranych krajach; Edukacja domowa w Polsce i za granicą; Edukacja dla mniejszości narodowych i etnicznych – wyzwanie dla współczesnej Europy											
Literatura podstawowa	Hejnicka-Bezwińska T., O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia i możliwości, Bydgoszcz 2000. Potulicka E., Rutkowiak J., Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2010. Potulicka E., Hildebrand-Wypych D., Czech-Włodarczyk C. (red.), Systemy edukacji w krajach europejskich, Kraków 2013. Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, Warszawa 2009.											

Literatura uzupełniająca	Gierczarz-Borkowska M., Edukacja domowa jako alternatywa edukacyjna dla dzieci zdolnych, Wrocław 2019. Gromkowska-Melosik A. (red.), Elitarne szkolnictwo średnie w krajach Europy Zachodniej. Studia z pedagogiki porównawczej, Poznań 2015. Nycz G. W., Systemy edukacji w Europie. Prezentacja systemów oświatowych pod kątem różnic i cech wspólnych, Gdańsk 2013. Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Warszawa 2000.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu	5	10
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	SEMINARIUM MAGISTERSKIE												
	Uwaga: Karta odnosi się również do zapisu w Harmonogramie studiów “Przygotowanie i obrona pracy dyplomowej” - do efektów, liczby godzin i punktów ECTS do (20 ECTS)												
Kierunek	P E D A G O G I K A												
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)												
Kod		Punktacja ECTS						26 (2+2+2 + 20)					
Wydział	Nauk Społecznych				Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne				
Rok studiów	I, II				Semestr				II, III, IV				
Język przedmiotu	Polski/Angielski				Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe				
EFEKTY UCZENIA SIĘ													
Obszary	Efekty przedmiotowe									Odniesienia do efektów specjalnościowych			
Wiedza	W 1 – Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o orientacjach badawczych, strategiach i metodach badań w obszarze nauk społecznych, zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie interdyscyplinarny, wieloparadygmataczny i transversalny charakter tych badań. W 2 – Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.									K_W01 K_W02 K_W03 K_W16			
Umiejętności	U 1 - Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, stosuje w praktyce różnorodne orientacje badawcze. Poprawnie formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne do nich metody i techniki badań. Samodzielnie opracowuje narzędzia badawcze. Właściwie planuje proces badawczy. Dokonuje prezentacji i interpretacji wyników badań, logicznie wnioskując oraz wskazuje możliwości prowadzenia dalszych badań w obszarze nauk społecznych, odwołując się do odpowiednich paradygmatów badawczych. U 2 – Posiada pogłębioną umiejętność prawidłowego formułowania wniosków badawczych przy wykorzystaniu metod i technik pozyskiwania informacji z uwzględnieniem poglądów innych autorów i własnych. U 3 – Potrafi prawidłowo stosować procedury badawcze, krytycznie analizować wyniki badań oraz zastosować badania w praktyce									K_U01 K_U02 K_U04 K_U05			
Kompetencje społeczne	K 1 – Potrafi w sposób przedsiębiorczy wykorzystywać wiedzę metodologiczną do projektowania działań wspomagających jakość pracy instytucji pedagogicznych, edukacyjnych, rodzinnych K 2 – Respektuje podstawowe zasady etyczne obowiązujące w zróżnicowanej działalności pedagogicznej (metodologicznej i praktycznej)									K_K01 K_K03 K_K05			
Forma zajęć:	seminarium												
Metody prowadzenia wykładów	-												
Metody prowadzenia ćwiczeń	Seminarium, konsultacje indywidualne, analiza tekstów, dyskusja, metody problemowe												
Forma zaliczenia zajęć	Semestr II, III, IV: zaliczenie z oceną Semestr IV - EGZAMIN DYPLOMOWY												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna - dyplomowa	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)						X	X	X		(100)			
TRZĘCI MERYTORYCZNE													
Wymagania wstępne													
Cele przedmiotu	C 1 – Poznanie metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych w naukach społecznych. C 2 – Opracowanie tematu i planu pracy badawczej. C 3 – Poznanie źródeł i literatury przedmiotu w zakresie obszaru podjętych badań. C 4 – Przygotowanie i obrona pracy dyplomowej												
Treści merytoryczne przedmiotu	Treści przedmiotowe obejmują zagadnienia dotyczące podstawowych pojęć i prawidłowości charakteryzujących tok postępowania badawczego w naukach pedagogicznych, a w szczególności: ustalenie problematyki badawczej, operacjonalizacja zmiennych, ustalenie próby, dobór metod, technik i konstrukcja narzędzi badawczych, analiza ilościowa i jakościowa uzyskanych wyników, opis i wyjaśnianie badanych zjawisk. W ramach realizacji przedmiotu wnikiwej analizie poddane są sposoby zbierania danych znane w pedagogice. Omawiane są również treści statystyki opisowej i matematycznej, wykorzystywane w przedstawianiu i interpretacji wyników badań empirycznych. Ponadto: Charakterystyka piśmiennictwa naukowego; przedstawienie struktury pracy magisterskiej; sposoby korzystania z materiałów źródłowych i literatury przedmiotu; wybór tematu pracy; strategia prowadzenia badań jakościowych i ilościowych; formułowanie celów, problemów i hipotez badawczych; dobór zmiennych i wskaźników; charakterystyka metod, technik i narzędzi stosowanych w badaniach prowadzonych w naukach społecznych; konstruowanie narzędzi badawczych; analiza zgromadzonych danych empirycznych; redagowanie tekstu pracy												

Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)			
Literatura podstawowa	Angrosino M., Badanie etnograficzne i obserwacyjne, Warszawa 2010. Atkinson P., Hammersley M., Metody badań terenowych, Poznań 2000. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2007. Becker H. S., Warsztat pisarski badacza, Warszawa 2013. Denzin N. L., Lincoln Y., Metody badań jakościowych, t. 1. i 2. Warszawa 2009. Eco U., Jak napisać pracę dyplomową Poradnik dla humanistów, Warszawa 2007. Flick U., Projektowanie badania jakościowego, Warszawa 2011. Gibbs G., Analizowanie danych jakościowych, Warszawa 2011. Kawecki I., Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych, Łódź 1994. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe?, Warszawa 2000. Krüger H. H., Metody badań w pedagogice, Gdańsk 2007. Miles M. B., Huberman A. M., Analiza danych jakościowych, Białystok 2000. Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010		
Literatura uzupełniająca	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006. Maszke A. W., Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2004. Sztumski J., Wstęp do metodologii i techniki badań społecznych, Katowice 1995		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Seminarium	90	54
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	60	46
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	200	200
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie prac pisemnych	200	250
	Przygotowanie do ćwiczeń	-	-
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	50	50
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie i obrona pracy dyplomowej	50	50
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		650	650
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		26	26
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	WARSZTAT SKUTECZNEGO DZIAŁANIA											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	2.3.42.D2.KRK-03WSD 2.3.42.Z2.KRK-03WSD				Punktacja ECTS				6			
Wydział	Nauk Społecznych				Tryb studiów				stacjonarne/niestacjonarne			
Rok studiów	II				Semestr				III			
Język przedmiotu	Polski				Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe do wyboru			
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe										Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) - ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych										K_K01 K_K02 K_K06	
Umiejętności	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych - posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki - potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole										K_U01 K_U07 K_U08	
Kompetencje społeczne	- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych - odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych										K_K01 K_K05	
Forma zajęć:	Warsztaty											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, metoda projektowa, gry dydaktyczne,											
Forma zaliczenia zajęć	warsztaty: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X	X		X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20				50		20	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	brak											
Cele przedmiotu	Aktywny udział w projekcie naukowo badawczym umożliwiające praktyczne wykorzystanie zdobytych informacji.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Przygotowanie merytorycznej, metodycznej i organizacyjnej bazy ułatwiającej studentowi napisanie pracy magisterskiej. Ujednolicenie i pedagogiczne ukierunkowanie posiadanej przez studentów wiedzy metodologicznej. Aktywny udział w projekcie naukowo badawczym umożliwiające praktyczne wykorzystanie zdobytych informacji.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	-											

Literatura podstawowa	1. Branden N., 6 filarów poczucia własnej wartości, Wyd. Feria, Łódź 2014. 2. Caunt J., Bądź zorganizowany, Wyd. Helion, Gliwice 2004. 3. Hurson T., Genialny umysł. Jak myśleć i działać kreatywnie, Wyd. Helion, Gliwice 2010. 4. Creswell J., Projektowanie badań naukowych. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków. 2013. 5. Forsyth P., Efektywne zarządzanie czasem, Wyd. Helion, Gliwice 2004. 6. Kvale Steinar., Prowadzenie wywiadów, Wyd. PWN, Warszawa 2011. 7. Flick U., Projektowanie badania jakościowego, Wyd. PWN, Warszawa 2013. 8. Lealny T., Sukces w 10 słowach, Wyd. Biblioteki Gazety Wyborczej, Warszawa 2013.		
Literatura uzupełniająca	1. Seiwert L. J., Jak organizować czas, Wyd. PWN, Warszawa 1998. 2. Rapley T., Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Wyd. PWN, Warszawa 2015.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	-
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	10	12
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	30	30
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń		
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	80	90
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	JĘZYK OBCY DLA PEDAGOGÓW											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod	Punktacja ECTS							2				
Wydział	Nauk Społecznych					Tryb studiów			stacjonarne/niestacjonarne			
Rok studiów	II					Semestr			III			
Język przedmiotu	Polski/Angielski					Grupa treści kształcenia			przedmioty kierunkowe			
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe									Odniesienia do efektów specjalnościowych		
Wiedza	W 1 – Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym W 2 – Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania W 3 – Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym									K_W01 K_W03 K_W06		
Umiejętności	U 1 – Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów opieki i wychowania, w tym w języku obcym U 2 – Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań komunikacyjnych, zarówno w języku polskim, jak i w wybranym języku obcym U 3 – Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi									K_U01 K_U03 K_U05		
Kompetencje społeczne	K 1 – Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; -utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, zwłaszcza w zakresie opieki i wychowania, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych K 2 – Jest wrażliwy na problemy edukacyjne zwłaszcza dzieci i młodzieży, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne									K_K01 K_K07		
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metody eksponujące, metoda problemowa											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X						X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	50						25	25				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Student zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności w zakresie podstawowych pojęć pedagogicznych, a w szczególności w zakresie pedagogicznych aspektów małżeństwa, rodziny, rodzicielstwa, dzieci i źródeł współczesnych problemów rodzin C 2 – Student potrafi określić istotę i zrozumieć specyfikę uwarunkowań pedagogicznych i środowiskowych wpływających na jakość życia rodzin oraz posługiwać się wiedzą adekwatnie do potrzeb praktycznej działalności C 3 – Student potrafi płynnie i adekwatnie posługiwać się terminologią obcojęzyczną związaną z problematyką pedagogiczną											

Treści merytoryczne przedmiotu	Wykłady: Historyczne poglądy na rodzinę. Obecny stan teoretyzowania na temat rodziny. Znaczenie rodziny. Rodzina w kontekście jej funkcji i zadań. Demografia rodziny - aktualne tendencje i perspektywy. Rola matki w rozwoju dziecka. Rola ojca w rozwoju dziecka. Udział rodziców w wychowaniu i edukacji dzieci. Zadowolenie z małżeństwa i jego znaczenie dla zaangażowania rodziców w wychowanie i edukację dzieci. Alternatywne formy rozwoju rodziny i dziecka. Przewycięzanie stresu przez rodzinę i dziecko. Zjawisko rodzin wielodzietnych. Samotne rodzicielstwo a dobrostan dziecka. (Lectures: Historical perspectives on the family. The current status of theorizing about families. The meaning of the family. Families in the context of their functions and tasks. The demography of families – their contemporary trends and perspectives. The role of the mother in child development. The role of the father in child development. Parents` involvement in care and education of their children. The marital satisfaction and its meaning for parents` involvement in care and education of their children. Alternative family forms and child development. Families and children coping with stress. The phenomenon of families with many children. Single parenthood and the well being of childre) Ćwiczenia: Globalizacja a życie rodzinne. Bezrobocie i jego wpływ na funkcjonowanie rodziny. Rodziny o niskich dochodach i ich funkcjonowanie. Problemy w relacjach partnerskich. Niska płodność, opóźnione macierzyństwo i bezdzietność. Znęcanie się nad partnerem. Zjawisko rozwodu i ponownego małżeństwa. Znęcanie się nad dziećmi. Znęcanie się nad starszymi. Rodzina w kontekście problemów alkoholowych i narkotykowych. Piętno rodzin z chorobami psychicznymi. Rodziny dzieci niepełnosprawnych. Internet i jego wpływ na dzieci, rodziców i relacje rodzinne. Rodziny opiekujące się u schyłku życia. Rodziny imigrantów przybywające na Zachód. Strategie rozwiązywania problemów indywidualnych i rodzinnych. (Exercises: Globalisation and family life. Unemployment and its influence on family functioning. Low-income fami-lies and their functioning. Partner relational problems. Low fertility, delayed motherhood and childless-ness. Partner maltreatment. The phenomenon of divorce and remarriage. Child maltreatment. Abuse of elders. Family in the context of alcohol and drug problems. The stigma of families with mental illness. Families of children with disabilities. The internet and its implications for children, parents and family relationships. Families caregiving at the end-of-life. Immigrant families coming to the west. Strategies for resolving individual and family problems)		
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)			
Literatura podstawowa	1. J. Bernardes, Family studies: An introduction, Routledge, London, New York 1997. 2. J. M. Ribbens, R. Edwards, Key concepts in family studies, Sage, London, Thousand Oaks 2010. 3. C. L. Shehan (Ed.), The Wiley Blackwell Encyclopedia of Family Studies, John Wiley & Sons, Malden, Oxford, Chichester 2016. 4. D. H. J Morgan, Family connections: An introduction to family studies, Blackwell Publishers, Cambridge 1996.		
Literatura uzupełniająca	1. S. Coontz, Historical perspectives on family studies, „Journal of Marriage and Family”, vol. 62, nr 2, 2000, p. 283-297. 2. M. E. Lamb (Ed.), The role of the father in child development, John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey 2010. 3. G. B. Spanier, The measurement of marital quality, „Journal of Sex & Marital Therapy”, vol. 5, nr 3, 1979. 4.P. E. Kaniok, J. Brągiel, Fathers’ marital satisfaction and their involvement with their child with disabilities, “European Journal of Special Needs Education”, vol. 26, nr 3, 2011, p. 395-404. 5. B. A. Kotchick, Putting parenting in perspective: A discussion of the contextual factors that shape parenting practices, „Journal of Child and Family Studies”, 11, 2002, p. 255-269. 6. R. Sherman, N. Friedman, Handbook of measurements for marriage and family therapy, Brun-ner/Mazel, Philadelphia 1987.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	10	12
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	ROZWÓJ PROFESJONALNY PEDAGOGA											
Kierunek	P E D A G O G I K A											
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)											
Kod					Punkcja ECTS				2			
Wydział	Nauk Społecznych				Tryb studiów				STACJONARNE/NIESTACJONARNE			
Rok studiów	2				Semestr				IV			
Język przedmiotu	polski				Grupa treści kształcenia				przedmioty kierunkowe			
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe								Odniesienia do efektów kierunkowych			
Wiedza	W 1 – Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu teorii i uwarunkowań zawodu nauczycielskiego w perspektywie współczesnej.								K_W01			
	W 2 – Student zna teorie dotyczące przygotowania, funkcjonowania i rozwoju zawodowego nauczyciela w dążeniu do profesjonalizmu.								K_W09			
Umiejętności	U 1 – Student posiada zaawansowaną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów na profesję nauczycielską.								K_U08			
	U 2 – Student potrafi w sposób precyzyjny posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, związanymi z działalnością nauczyciela, w celu jej analizy, interpretacji i projektowania działań usprawniających wypełnianie roli zawodowej, a także rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych środowiska szkolnego.								K_U10			
Kompetencje społeczne	K 1 - Student ma głęboką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się z zakresu zagadnień pedeutologicznych.								K_K01			
	K 2 – Student ma głębokie przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań.								K_K03			
Forma zajęć:	Wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	Praca w zespołach, metody problemowe (aktywizujące)											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x		x			x					
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50		30			20					
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Poznanie i analiza pojęcia rozwoju zawodowego i profesjonalizmu C 2 – Poznanie i rozumienie podstawowych zasad i dróg rozwoju zawodowego C 3 - Nabycie umiejętności przewyższania trudności w realizacji zadań zawodowych											
Treści merytoryczne przedmiotu	Kryteria profesjonalizmu; Modele profesjonalizmu nauczycieli; Wymiary profesjonalizmu pedagoga; Czynniki warunkujące profesjonalizm nauczyciela/wychowawcy; Rozwój osobisty i profesjonalny w zawodzie pedagoga; Adaptacja i jej fazy; Adaptacja zawodowa młodego pedagoga; Adaptacja czy rozwój nauczyciela w zawodzie; Adaptacja społeczno-zawodowa początkującego pedagoga w środowisku szkolnym; Trudności w adaptacji zawodowej pedagogów.											

Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)			
Literatura podstawowa	Bogaj A., Dróżka W. (red.), Proces stawania się nauczycielem: teoria i praktyka, Kielce 2010. Day C., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004. Dudak A., Klimkowska K., Różański A. (red.), Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Kraków 2012. Łukasik J., Pikuła N., Jagielska K. (red.), Rozwój nauczyciela: od wczesnej do późnej dorosłości, Kraków 2016. Szempruch J., Blachnik-Gęsiarz M. (red.), Adaptacja zawodowa nauczyciela, Częstochowa 2009. Szempruch J., Blachnik-Gęsiarz M. (red.), Profesjonalne funkcjonowanie nauczyciela, Częstochowa 2010.		
Literatura uzupełniająca	Gołębiak B., Zamorska B., Nowy profesjonalizm nauczycieli. Podejścia – praktyka – przestrzeń rozwoju, Wrocław 2014. Kwaśnica R., Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu, [w:] Pedagogika. Podręcznik akademicki T.2, Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Warszawa 2010. Szempruch J., W stronę profesjonalizmu nauczyciela, „Przegląd Pedagogiczny” 2019 nr 2, s. 24 – 32. Witek S., Rozwój zawodowy początkujących nauczycieli, Warszawa 1990.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium		
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	20
	Przygotowanie prac pisemnych	10	11
	Przygotowanie do ćwiczeń		
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
Inne			
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	JĘZYK OBCY DLA PEDAGOGÓW		
Kierunek	P E D A G O G I K A		
Poziom studiów	studia II stopnia (magisterskie)		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	III
Język przedmiotu	Polski/Angielski	Grupa treści kształcenia	przedmioty kierunkowe
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów specjalnościowych
Wiedza	W 1 – Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym W 2 – Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania W 3 – Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		K_W01 K_W03 K_W06

Umiejętności	U 1 – Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów opieki i wychowania, w tym w języku obcym U 2 - Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań komunikacyjnych, zarówno w języku polskim, jak i w wybranym języku obcym U 3 – Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi											K_U01 K_U03 K_U05
Kompetencje społeczne	K 1 – Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; -utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, zwłaszcza w zakresie opieki i wychowania, odznaczając się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych K 2 – Jest wrażliwy na problemy edukacyjne zwłaszcza dzieci i młodzieży, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne											K_K01 K_K07
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny,											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metody eksponujące, metoda problemowa											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X						X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	50						25	25				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Student zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności w zakresie podstawowych pojęć pedagogicznych, a w szczególności w zakresie pedagogicznych aspektów małżeństwa, rodziny, rodzicielstwa, dzieci i źródeł współczesnych problemów rodzin C 2 – Student potrafi określić istotę i zrozumieć specyfikę uwarunkowań pedagogicznych i środowiskowych wpływających na jakość życia rodzin oraz posługiwać się wiedzą adekwatnie do potrzeb praktycznej działalności C 3 – Student potrafi płynnie i adekwatnie posługiwać się terminologią obcojęzyczną związaną z problematyką pedagogiczną											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykłady: Historyczne poglądy na rodzinę. Obecny stan teoretyzowania na temat rodziny. Znaczenie rodziny. Rodzina w kontekście jej funkcji i zadań. Demografia rodziny - aktualne tendencje i perspektywy. Rola matki w rozwoju dziecka. Rola ojca w rozwoju dziecka. Udział rodziców w wychowaniu i edukacji dzieci. Zadowolenie z małżeństwa i jego znaczenie dla zaangażowania rodziców w wychowanie i edukację dzieci. Alternatywne formy rozwoju rodziny i dziecka. Przewycięzanie stresu przez rodzinę i dziecko. Zjawisko rodzin wielodzietnych. Samotne rodzicielstwo a dobrostan dziecka. (Lectures: Historical perspectives on the family. The current status of theorizing about families. The meaning of the family. Families in the context of their functions and tasks. The demography of families – their contemporary trends and perspectives. The role of the mother in child development. The role of the father in child development. Parents` involvement in care and education of their children. The marital satisfaction and its meaning for parents` involvement in care and education of their children. Alternative family forms and child development. Families and children coping with stress. The phenomenon of families with many children. Single parenthood and the well being of childre) Ćwiczenia: Globalizacja a życie rodzinne. Bezrobocie i jego wpływ na funkcjonowanie rodziny. Rodziny o niskich dochodach i ich funkcjonowanie. Problemy w relacjach partnerskich. Niska płodność, opóźnione macierzyństwo i bezdzietność. Znęcanie się nad partnerem. Zjawisko rozwodu i ponownego małżeństwa. Znęcanie się nad dziećmi. Znęcanie się nad starszymi. Rodzina w kontekście problemów alkoholowych i narkotykowych. Piętno rodzin z chorobami psychicznymi. Rodziny dzieci niepełnosprawnych. Internet i jego wpływ na dzieci, rodziców i relacje rodzinne. Rodziny opiekujące się u schyłku życia. Rodziny imigrantów przybywające na Zachód. Strategie rozwiązywania problemów indywidualnych i rodzinnych. (Exercises: Globalisation and family life. Unemployment and its influence on family functioning. Low-income fami-lies and their functioning. Partner relational problems. Low fertility, delayed motherhood and childless-ness. Partner maltreatment. The phenomenon of divorce and remarriage. Child maltreatment. Abuse of elders. Family in the context of alcohol and drug problems. The stigma of families with mental illness. Families of children with disabilities. The internet and its implications for children, parents and family relationships. Families caregiving at the end-of-life. Immigrant families coming to the west. Strategies for resolving individual and family problems)											

Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)			
Literatura podstawowa	1. J. Bernardes, Family studies: An introduction, Routledge, London, New York 1997. 2. J. M. Ribbens, R. Edwards, Key concepts in family studies, Sage, London, Thousand Oaks 2010. 3. C. L. Shehan (Ed.), The Wiley Blackwell Encyclopedia of Family Studies, John Wiley & Sons, Malden, Oxford, Chichester 2016. 4. D. H. J Morgan, Family connections: An introduction to family studies, Blackwell Publishers, Cambridge 1996.		
Literatura uzupełniająca	1. S. Coontz, Historical perspectives on family studies, „Journal of Marriage and Family”, vol. 62, nr 2, 2000, p. 283-297. 2. M. E. Lamb (Ed.), The role of the father in child development, John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey 2010. 3. G. B. Spanier, The measurement of marital quality, „Journal of Sex & Marital Therapy”, vol. 5, nr 3, 1979. 4.P. E. Kaniok, J. Brągiel, Fathers’ marital satisfaction and their involvement with their child with disabilities, "European Journal of Special Needs Education", vol. 26, nr 3, 2011, p. 395-404. 5. B. A. Kotchick, Putting parenting in perspective: A discussion of the contextual factors that shape parenting practices, „Journal of Child and Family Studies”, 11, 2002, p. 255-269. 6. R. Sherman, N. Friedman, Handbook of measurements for marriage and family therapy, Brun-ner/Mazel, Philadelphia 1987.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	10	12
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Moduł

PEDAGOGIKA

OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA z TERAPEUTYCZNĄ

Nazwa	FAMILIOLOGIA		
Kod	2.3.42.D2.KRK-02FAM	Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	I	semestr	II
Język przedmiotu	polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty dla przedmiotu		Odniesienia do efektów specjalnościowych
	E_W.1. Student zna terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie		KW_01

Wiedza	rozszerzonym E_W.2. Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na rzecz opieki, wychowania oraz wsparcia społecznego E_W.3. Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach działalności opiekuńczo-wychowawczej	KW_08 KW_09
Umiejętności	E_U.1. Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych E_U.2. Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych E_U.3. Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań i projektować pożądane zmiany w rzeczywistości społecznej	KU_02 K_U08 K_U09
Kompetencje społeczne	E_K_1. Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, opiekuńczych i wychowawczych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga E_K_2. Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, zwłaszcza w zakresie opieki i wychowania, odznacza się rozumą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K03 K_K04

	E_K_3. Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, zwłaszcza w zakresie opieki i wychowania							K_K05				
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia zajęć:	wykład, dyskusja, pogadanka, analiza dokumentów, prezentacje multimedialne											
Forma i warunki zaliczenia:	Wykład: zaliczenie bez oceny, egzamin Ćwiczenia: zaliczenie z oceną Wykład: egzamin pisemny - uzyskanie pozytywnej oceny (dst, plus dst., db, db plus, bdb) Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa z ćwiczeń zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, kolokwium zaliczeniowego oraz efektów pracy nad pozyskiwaniem materiałów źródłowych.											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca	Projekt indywidualny	Praca pisemna / esej	Udział w dyskusji	Referat	Zaliczenie z oceną	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	-	-	-	-	X	X	X		X	-	X	-
Kryteria a oceny	Wykład : 70% egzamin pisemny (zdany min. 50% punktów całości), 30% aktywność na zajęciach, Ćwiczenia: 50% systematyczna aktywność na zajęciach, 50% ocena z kolokwium zaliczeniowego.											
Treści merytoryczne												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej.											
Cele przedmiotu	C1. Zdobycie wiedzy o rodzinie, jej przemianach i uwarunkowaniach. C2. Rozumienie postmodernizmu i jego wpływu na przemiany współczesnej rodziny. C3. Zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie rozpoznawania sytuacji w rodzinie i realizacji pomocy i wsparcia rodzinie. C4. Prawidłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą rodziny C5. Kształtowanie właściwej postawy wobec rodziny i współczesnych problemów w jej funkcjonowaniu.											
Treści merytoryczne przedmiotu (opisowo)	Treści merytoryczne przedmiotu (wykładów) obejmują analizę następujących zagadnień: rodzina jako grupa i instytucja opiekuńczo-wychowawcza; znaczenie rodziny w rozwoju i wychowaniu jednostki; pedagogika rodziny i jej miejsce w naukach pedagogicznych; przemiany współczesnej rodziny w kontekście postmodernizmu; więź emocjonalna w rodzinie i jej znaczenie dla wychowania dziecka; rodzice jako czynnik stymulacji rozwoju i wychowania dziecka; płaszczyzny analizy procesu wychowania w rodzinie.											
Treści merytoryczne w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP) realizowanych przez studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych (ćwiczenia i konsultacje) dotyczą następujących obszarów tematycznych: typologie i funkcje współczesnej rodziny – tradycja i współczesne przeobrażenia; fazy rozwoju rodziny; role rodzicielskie i uwarunkowania ich realizacji; dziecko w rodzinie – granice i możliwości wychowania i kształtowania osobowości; rola matki i ojca w wychowawczym kształtowaniu dziecka; metody wychowania dziecka w rodzinie – wady i zalety; metoda wychowania bez porażek T. Gordona; zasady wychowawczego postępowania w rodzinie; kultura pedagogiczna rodziców; przemoc w rodzinie i jej konsekwencje dla dziecka; współpraca rodziny ze szkołą w kształtowaniu osiągnięć szkolnych dzieci i młodzieży; sytuacje trudne i kryzysowe w rodzinie – sposoby ich przezwyciężania; współczesne tendencje w polityce											

Literatura podstawowa	1. ADAMSKI F., <i>Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy</i>, Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2002; 2. BRĄGIEL J., KAWULA S., JANKE A. W., <i>Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Wydanie drugie poprawione i uzupełnione</i>, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2005; 3. BRĄGIEL J., KAWULA S., JANKE A. W., <i>Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Wydanie drugie poprawione i uzupełnione</i>, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2005; 4. CUDAK H., <i>Pedagogika rodziny: opieka i wychowanie we współczesnej rodzinie</i>, Wydawnictwo WSHE, Łódź 2006; 5. CUDAK H., <i>Pedagogika rodziny: opieka i wychowanie we współczesnej rodzinie</i>, Wydawnictwo WSHE, Łódź 2006; 6. JANKE A. W. (red.), <i>Pedagogika rodziny na progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań</i>, Wyd. Akapit, Toruń 2004; WILK J., <i>Pedagogika rodziny</i>, Wyd. KUL, Lublin 2002. ADAMSKI F., <i>Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy</i>, Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2002; 7. JANKE A. W. (red.), <i>Pedagogika rodziny na progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań</i>, Wyd. Akapit, Toruń 2004; WILK J., <i>Pedagogika rodziny</i>, Wyd. KUL, Lublin 2002		
Literatura uzupełniająca	1. CUDAK S., <i>Pedagogika rodziny: wybrane zagadnienia</i>, Wyd. Instytut Pedagogiki Psychologii Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2007; 2. EYRE L. i R., <i>Jak wychować dzieci by nas kochały. Metoda trzech kroków</i>, Wyd. KDC, Warszawa 2002; 3. HERBERT M., <i>Co wolno dziecku – rozsądne ustalanie granic</i>, GWP, Gdańsk 2005; 4. KRZESIŃSKA-ŻACH B., <i>Pedagogika rodziny</i>, Wyd. Trans Humana, Białystok 2007; 5. ULSAMER G. i B., <i>Zasady życia w rodzinie. Na podstawie koncepcji więzi rodzinnych B. Hellinger</i>, Wyd. Jedność, Kielce 2003.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godz. w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym		
	Studiowanie literatury	30	20
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie prac pisemnych	10	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	12
	Przygotowanie do egzaminu	20	30
Ogólny bilans czasu pracy		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	TEORETYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZEJ		
Kod	2.3.42.D2.KRK-01TPP	Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	I	semestr	II
Język przedmiotu	polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty dla przedmiotu		Odniesienia do efektów specjalnościowych
Wiedza	E_W.1. Student zna terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym		KW_01
	E_W.2. Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na rzecz opieki, wychowania oraz wsparcia społecznego		KW_08
	E_W.3. Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach działalności opiekuńczo-wychowawczej		KW_09
Umiejętności	E_U.1. Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych		KU_02
	E_U.2. Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych		K_U08
	E_U.3. Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań i projektować pożądane zmiany w rzeczywistości społecznej		K_U09

Kompetencje społeczne	E_K_1. Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, opiekuńczych i wychowawczych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga E_K_2. Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, zwłaszcza w zakresie opieki i wychowania, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych E_K_3. Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, zwłaszcza w zakresie opieki i wychowania							K_K03				
								K_K04				
								K_K05				
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia zajęć:	wykład, dyskusja, pogadanka, analiza dokumentów, prezentacje multimedialne											
Forma i warunki zaliczenia:	Wykład: zaliczenie bez oceny, egzamin Ćwiczenia: zaliczenie z oceną Wykład: egzamin pisemny - uzyskanie pozytywnej oceny (dst, plus dst., db, db plus, bdb) Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa z ćwiczeń zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, kolokwium zaliczeniowego oraz efektów pracy nad pozyskiwaniem materiałów źródłowych.											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Praca pisemna / esej	Udział w dyskusji	Referat	Zaliczenie z oceną	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	-	-	-	-	X	X	X	X	X	X	-	-
Kryteria oceny	Wykład : 70% egzamin pisemny (zdany min. 50% punktów całości), 30% aktywność na zajęciach, Ćwiczenia: 50% systematyczna aktywność na zajęciach, 50% ocena z kolokwium zaliczeniowego.											
Treści merytoryczne												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej.											

Cele przedmiotu	C1: Student nabywa podstawowy zakres wiedzy z pedagogiki opiekuńczej oraz zna jej miejsce w systemie nauk społecznych. C2: Student nabywa wiedzę o kluczowych problemach i kwestiach społecznych wymagających podjęcia opieki i specyficznych oddziaływaniach opiekuńczo-wychowawczych. C3: Student zdobywa umiejętność zastosowania w praktyce działań opiekuńczych poprzez odwołania do wybranych koncepcji pracy opiekuńczej i teorii rozwojowych, wielowymiarowego modelu egzystencji, zorientowanych na człowieka w perspektywie interdyscyplinarnej. C4: Student nabywa wiedzę o organizacyjnych, prawnych, metodycznych, profilaktycznych instytucjach wsparcia dziecka i rodziny. C5: Student nabywa umiejętności diagnozowania i zaspokajania potrzeb opiekuńczych w wymiarze pracy z indywidualnym przypadkiem oraz grupą. C6: Student odznacza się umiejętnościami planowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, empatyczną postawą oraz akceptacją podopiecznego z pełnym poszanowaniem jego autonomii i tożsamości. C7: Student nabywa wiedzę na temat zasad etyki zawodowej oraz trafnie rozwiązuje sytuacje trudne jak również rozstrzyga dylematy etyczne.
Treści merytoryczne przedmiotu (opisowo)	Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa. Przedmiot, zadania i kierunki zainteresowań pedagogiki opiekuńczej oraz jej tożsamość. Czołowi przedstawiciele pedagogiki opiekuńczej i ich wkład w teorię i praktykę. Pojęcie opieki międzyludzkiej: geneza, zakres, właściwości oraz zasady opieki i wychowania przez opiekę. Kategorie oraz struktura opieki międzyludzkiej. Potrzeby ponadpodmiotowe oraz ich diagnozowanie. Model kształcenia, obszary działania i oczekiwane kompetencje zawodowe pedagogów opiekuńczych. Funkcje, postawy oraz czynności opiekuńcze. Pojęcia atmosfery opieki i wychowania. Rodzina jako środowisko opieki i wychowania (cechy rodziny, style wychowania w rodzinie, postawy rodzicielskie i podstawowe kierunki pracy opiekuńczo-wychowawczej w środowisku rodziny). Społeczne i pedagogiczne aspekty opieki nad dzieckiem osieroconym rodzinnie. Skala zjawiska jego makro i mikro przyczyny. Specyficzne problemy opieki i wychowania dzieci wyłączonych z naturalnego środowiska rodzinnego. Sieroctwo społeczne. Skala zjawiska, rodzaje i stopnie sieroctwa. Formy kompensacji sieroctwa, uwarunkowania realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych wobec dziecka osieroconego oraz zjawiska sieroctwa społecznego. Instytucje wsparcia dziecka i rodziny: instytucje oświatowo-wychowawcze, placówki kształcenia specjalnego, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, organizacje pozarządowe.
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	
Literatura podstawowa	1. Albiński L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Jelenia Góra 2013. 2. Apanel D., /red./, Opieka i wychowanie – tradycja i problemy współczesne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009. 3. Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, Wydawnictwo PWSZ, Tarnobrzeg, 2009. 4. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, część I i II, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2006. 5. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Gaja, Zielona Góra 2004. 6. Jundziłł E., Pawłowska R., (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przyszłość – Teraźniejszość - Przyszłość, Wydawnictwo. Harmonia, Gdańsk 2008. 7. Krajewska B, Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Oficyna Wydawnicza „Impuls, Kraków 2009. 8. Węgiński Z., Opieka nad dzieckiem osieroconym. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń, 2006. 9. Wosik-Kawala D., /red./, Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Wyd., Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011.

Literatura uzupełniająca	1.Hryniewicz J., Odrzuceni. Analiza procesu umieszczania dzieci w placówkach opieki, ISP, Warszawa 2006.		
	2.Kelm A. Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2000.		
	3. Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2008.		
	4. Olearczyk T.,E., Sieroctwo i osamotnienie. Problemy kryzysu współczesnej rodziny, Wydawnictwo WAM, Kraków, 2007.		
	5.Pyrzyk I.J., Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, Wydawnictwo WSHW we Włocławku, Włocławek 2006.		
	6. Ruszkowska M., Diagnoza rodzin zastępczych w obliczu dylematów współczesności, Wydawnictwo Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013,		
	7. Ruszkowska M., Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze, Wydawnictwo Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013.		
	8. Czasopisma: „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, „Opieka Terapia Wychowanie”, „Wychowanie na co dzień”, „Psychologia w szkole”		
	Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)		
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godz. w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym	5	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych	10	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
Ogólny bilans czasu pracy		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	FORMY I METODY PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ		
Kod	2.3.42.D2.KRK-03FMP	Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	I	semestr	II
Język przedmiotu	polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty dla przedmiotu		Odniesienia do efektów specjalnościowych
Wiedza	E_W_1. Student ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych		K_W08
	E_W_3. Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach		K_W10
	E_W_4. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów pedagogicznych (w tym opiekuńczo-wychowawczych)		K_W12
	E_W_5. Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych (wychowania naturalnego i zastępczego, w tym instytucjonalnego), ich specyfice i procesach w nich zachodzących		K_W13
	E_W_6. Student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji oraz opieki i wychowania, zna wybrane systemy innych krajów		K_W14
	E_W_7. Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach		K_W15

Umiejętności	E_U_1. Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach działalności opiekuńczo- wychowawczej	K_U09
	E_U_2. Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności opiekuńczo-wychowawczej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U10
	E_U_3. Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów opiekuńczych oraz edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	K_U11
Kompetencje społeczne	E_K_1. Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; angażuje się we współpracę z instytucjami działającymi na rzecz opieki i wychowania oraz wsparcia społecznego	K_K02
	E_K_2. Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, zwłaszcza w zakresie opieki i wychowania	K_K05
	E_K_3. Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne zwłaszcza dzieci i młodzieży, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia	
Metody prowadzenia zajęć:	wykład, dyskusja, pogadanka, analiza dokumentów, prezentacje multimedialne	
Forma i warunki zaliczenia :	Zaliczenie z oceną Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa z ćwiczeń zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z przygotowywania ustalonego zadania praktycznego. Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią z ocen cząstkowych.	

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca	Projekt indywidualny	Praca pisemna / esej	Udział w dyskusji	Referat	Zaliczenie z oceną	Egzamin ustny	Egzamin	Inne
					X		X	X	X	X		
Kryteria oceny	Wykład: egzamin. Ćwiczenia: 50% aktywność na zajęciach, 50% ocena z przygotowywania ustalonego zadania praktycznego.											
Treści merytoryczne												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej oraz pedagogiki opiekuńczej.											
Cele przedmiotu	C1. Zdobycie wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz jej związków z innymi dyscyplinami. C2. Rozumienie istoty procesu opiekuńczo-wychowawczego realizowanego w podstawowych formach pieczy zastępczej. C4. Rozumienie i rozpoznawanie metod i form pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz umiejętne działanie na rzecz optymalizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego. C3. Zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie rozpoznawania sytuacji opiekuńczej i wychowawczej dziecka w rodzinie i realizacji idei pieczy zastępczej nad dzieckiem wyłączonym poza środowisko rodzinne. C4. Prawidłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą opieki i wychowania oraz realizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego w instytucjonalnych oraz rodzinnych formach pieczy zastępczej. C5. Umiejętne organizowanie warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy i korzystanie z instrumentarium metodycznego z zachowaniem zasad pracy z dzieckiem. C5. Kształtowanie właściwej postawy wobec dziecka i współczesnych problemów rodziny oraz instytucji w zakresie opieki nad dzieckiem i jego wychowania.											
Treści merytoryczne przedmiotu (opisowo)	Treści merytoryczne przedmiotu obejmują ogólną charakterystykę metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz ukazanie jej źródeł treściowych, twierdzeń i dyrektyw. Omówione są związki metodyki z innymi dyscyplinami naukowymi, a także jej funkcje i zadania. Celem jest także poznanie klasyfikacji form opieki nad dzieckiem (rodziny oraz środowisk zastępczych rodzinnych i instytucjonalnych) oraz omówienie form i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej. Prezentowane są metodyki szczegółowe pracy opiekuńczo-wychowawczej w wybranych placówkach, w tym w: szkole i świetlicy szkolnej, domu dziecka, bursach i internatach, ognisku wychowawczym, świetlicach terapeutycznych w aspekcie organizacji działalności placówki, a także planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i realizacji ich zadań opiekuńczych i wychowawczych w analizowanych środowiskach.											
Treści merytoryczne w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP) realizowanych przez studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych (ćwiczenia, konwersatoria i konsultacje) dotyczą między innymi szczegółowej analizy obszarów zainteresowań i funkcji metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym: rodziny oraz form jej uzupełniania i wspomagania, a głównie zastępczych form opieki nad dzieckiem: rodzinnych (rodzin adopcyjnych i zastępczych, rodzinnych domów dziecka, wiosek dziecięcych) i instytucjonalnych (takich jak: dom dziecka, pogotowie opiekuńcze, świetlice terapeutyczne, internat i bursa, ośrodek szkolno-wychowawczy). Przedstawione zostaną główne współczesne tendencje w opiece nad dzieckiem. Określone zostaną cele i organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w środowisku lokalnym. Zostaną scharakteryzowane zadania, formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Na tym tle zostanie ukazany również proces planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. W szczególny sposób omawiany jest i przygotowywany warsztat pracy opiekuna-wychowawcy.											

Literatura podstawowa	1. Górnicka B., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki</i>, Opole 2015, Wyd. UO. 2. Brągiel J., Badora S. (red.) <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i>, Opole 2006, Wyd. UO. 3. Kamińska U., <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania</i>, Katowice 2005, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego. 4. Marzec Danuta, <i>Opieka nad dzieckiem w dobie przemian społecznych</i>, Częstochowa 2004, Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Częstochowie. 5. Raław-Markowska Mariola, Legat Sławomir (red.), <i>Opieka zastępcza nad dzieckiem i młodzieżą - od form instytucjonalnych do rodzinnych</i>, Warszawa 2004, Wyd. Instytut Spraw Publicznych. 6. Węgierski Zbigniew, <i>Opieka nad dzieckiem osieroconym: teoria i praktyka</i>, Toruń 2006, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”. Czasopisma: „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, „Opieka – Wychowanie – Terapia” „Wychowawca”, „Wychowanie na Co Dzień” i inne.		
Literatura uzupełniająca	1. Brągiel Józefa, <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia do ćwiczeń: skrypt dla studentów III i IV roku pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej studiów stacjonarnych i zaocznych</i>, Opole 1984, Wyd. WSP w Opolu. 2. Gajewska Grażyna, <i>Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka: stan i perspektywy rozwoju: (wybrane zagadnienia teorii i praktyki pracy opiekuńczo-wychowawczej)</i>, Zielona Góra 1999, Wyd. Stowarzyszenie Edukacyjne Pedagogów Praktyków „Cogito”. 3. Wojciechowska-Charlak Barbara, <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza</i>, Kielce 2003, Wyd. Wszechnica Świętokrzyska. 4. Wojciechowska-Charlak Barbara, <i>Środowiska opiekuńczo-wychowawcze</i>, Kielce 2002, Wyd. Wszechnica Świętokrzyska. 5. Matyjas Bożena, Stojecka-Zuber Renata (red.), <i>Opieka i wychowanie w rodzinie, szkole i środowisku</i>, Kielce 2007, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej im. Jana Kochanowskiego.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godz. w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury	30	30
	Przygotowanie ustalonego zadania praktycznego (projektu /prezentacji)	10	22
	Przygotowanie do egzaminu	30	30
Ogólny bilans czasu pracy		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	RODZICIELSTWO ADOPCYJNE I ZASTĘPCZE		
Kod	2.3.42.D2.KRK-02RAZ	Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	I	Semestr	II
Język przedmiotu	polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty dla przedmiotu		Odniesienia do efektów specjalnościowych
Wiedza	E_W_1. Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania		K_W03
	E_W_2. Student ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych		K_W08
	E_W_3. Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach		K_W10
Umiejętności	E_U_1. Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań komunikacyjnych		K_U03
	E_U_2. Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na rzecz opieki, wychowania oraz wsparcia społecznego		K_U08
	E_U_3. Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności opiekuńczo-wychowawczej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		K_U10

Kompetencje społeczne	E_K_1. Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; angażuje się we współpracę z instytucjami działającymi na rzecz opieki i wychowania oraz wsparcia społecznego	K_K02
	E_K_2. Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, zwłaszcza w zakresie opieki i wychowania	K_K05
	E_K_3. Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne zwłaszcza dzieci i młodzieży, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia	
Metody prowadzenia zajęć:	wykład, dyskusja, pogadanka, analiza dokumentów, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne	
Forma i warunki zaliczenia :	Zaliczenie/zaliczenie z oceną/zaliczenie; obowiązkowe uczestnictwo, ocena końcowa wynikająca z ocen formujących Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa z ćwiczeń zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z przygotowanych referatów i prezentacji multimedialnych oraz kolokwium zaliczeniowego.	

Cele przedmiotu	C1. Student rozpoznaje teoretycznie i praktycznie problemy odnoszące do specyfiki sytuacji społecznej i potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dziecka osieroconego naturalnie i społecznie. C2. Student nabywa wiedzę dotyczącą podstaw prawnych i organizacji (opartego na modelu rodziny) systemu pieczy zastępczej w Polsce i wybranych państwach Unii Europejskiej, poznaje standardy funkcjonowania trzech podstawowych form opieki zastępczej: rodzin adopcyjnych, rodzin zastępczych i rodzinnych domów dziecka. C3. Student poznaje czynniki warunkujące funkcjonowanie w roli rodzica adopcyjnego i rodzica/opiekuna zastępczego. C4. Student nabywa umiejętności diagnozowania warunków pozytywnej kwalifikacji kandydatów do pełnienia roli rodzica adopcyjnego i osób zainteresowanych profesjonalnym rodzicielstwem zastępczym. C5. Student kształtuje osobisty katalog cech osobowych predysponujących go do pracy w obszarze opieki zastępczej, uświadamia konieczność przestrzegania kodeksu norm etycznych oraz nabywa praktycznych umiejętności pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej w środowisku dziecka objętego opieką w rodzinnych formach pieczy zastępczej.
Treści merytoryczne przedmiotu	Treści merytoryczne przedmiotu (wykładów) obejmują analizę następujących zagadnień: Współczesne tendencje i paradygmaty w opiece zastępczej nad dzieckiem w Polsce i wybranych państwach europejskich; Rodzicielstwo adopcyjne - procedury tworzenia rodziny adopcyjnej, rodzaje i skutki adopcji i jej społeczne funkcje; Teorie relacji adopcyjnych (D. H .Kirk) i ról rodzicielskich w instytucjonalnych formach pieczy zastępczej; Jawność i tajemnica adopcji - komunikacja dotycząca sfery adopcji i wychowania dziecka adopcyjnego; Adopcja zagraniczna – procedury prawne i społeczno-etyczne aspekty przysposobienia zagranicznego; Społeczne i pedagogiczne problemy funkcjonowania rodzin adopcyjnych. Rozwiązanie adopcji – przyczyny i konsekwencje niepowodzeń adopcyjnych; Instytucjonalne i społeczne formy wsparcia psychologicznego socjalno-materialnego i terapeutycznego ukierunkowane na pomoc rodzinnym placówkom opieki w wypełnianiu ich funkcji; Rodzicielstwo adopcyjne i zastępcze w literaturze i przekazach medialnych
Treści merytoryczne w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP) realizowanych przez studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych (ćwiczenia i konsultacje) dotyczą następujących obszarów tematycznych: Rys historyczny kształtowania modelu rodzinnych form opieki zastępczej w Polsce – sylwetki najwybitniejszych przedstawicieli rodzinnego nurtu opieki nad dzieckiem osieroconym; Rodzinne formy opieki zastępczej opieki zastępczej w świetle Ustawy o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej (2011 r.); Opiekun – wychowawca – rodzic zastępczy w poszczególnych rodzajach rodzin zastępczych. Cechy osobowe i kompetencje do sprawowania opieki nad dzieckiem dotkniętym sieroctwem rodzinnym; Zadania i formy pracy ośrodków pomocy społecznej, powiatowych centrów pomocy rodzinie oraz ośrodków adopcyjnych oraz organizacji społeczno-charytatywnych w pozyskiwaniu, szkoleniu, kwalifikowaniu i wspieraniu rodziców zastępczych; Kwalifikowanie i programy przygotowania kandydatów na rodziców zastępczych. Kodeks etyczny rodzin zastępczych; Opiekuńczo-wychowawcze problemy rodziców zastępczych (szczególnie trudności z przewyciężaniem zaburzonego zachowania dzieci i konieczności współdziałania z rodziną biologiczną dziecka oraz pracy nad jej reintegracją); Specyfika funkcjonowania zawodowej rodziny zastępczej w formie rodzinnego pogotowia opiekuńczego; Rodzinne domy dziecka – charakterystyka założeń organizacyjno-prawnych i opiekuńczo-wychowawczej roli prowadzących je opiekunów-wychowawców; „Wioski dziecięce” jako forma instytucjonalnej opieki zastępczej opartej o model rodziny niepełnej.

Literatura podstawowa	1/ Basiaga, <i>Zawodowa miłość: o opiece nad dziećmi w pogotowiach rodzinnych</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 2014.		
	2/ Kołaczkowski, Ratajczak, <i>Pomoc społeczna: wybrane instytucje pomocy rodzinie i dziecku</i> , Wydaw. Wolters Kluwer, Warszawa 2013.		
	3/ Ruszkowska, <i>Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze</i> , Wydaw. Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013.		
	4/ Ruszkowska, <i>Diagnoza rodzin zastępczych w obliczu dylematów współczesności</i> , Wydaw. Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013.		
	5/ Kolankiewicz, Nowak, <i>Rodzinne domy dziecka: w stronę rozwoju kompetencji</i> , Wydaw. Fundacja Orlen – Dar Serca, Warszawa 2013.		
	6/ Żukiewicz <i>Rodzicielstwo zastępcze w perspektywie teoretycznej i praktycznej</i> , Wydaw. Akapit, Toruń 2011.		
	7/ Róg, <i>Wioski Dziecięce SOS w Polsce. Funkcjonowanie w lokalnych społecznościach</i> , Wydaw. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Tarnobrzeg 2009.		
	8/ Winogrodzka, <i>Rodziny zastępcze i ich dzieci</i> , Wydaw. UMCS, Lublin 2007.		
	9/ Pyrzyk, <i>Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej</i> , Adam Marszałek, Toruń 2003.		
	10/ Gutowska A., <i>Rodzicielstwo adopcyjne. Wybrane aspekty funkcjonowania rodzin adopcyjnych</i> , Wyd. KUL, Lublin 2008.		
	11/ Badora S., Marzec D., (red.), <i>System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie</i> , Impuls, Kraków 2002.		
	12/ Gray D.D., <i>Adopcja i przywiązanie. Praktyczny poradnik dla rodziców.</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (GWP), Sopot 2010.		
	13/ Kozdrowicz E., Jagodzińska M., Niedzielska G., <i>Wyjątkowe rodzicielstwo. Adopcyjne historie</i> , Fundacja Kolos, Ośrodek Adopcyjno-Opiekuńczy TPD, Warszawa 2010.		
	14/ Kozdrowicz E., /red./, <i>Adopcyjne rodzicielstwo. Dylematy, nadzieje, wyzwania</i> , Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2013.		
	15/ Kalus A., /red./, <i>W świecie dziecka osieroconego i rodziny adopcyjnej</i> , Wydaw. WTUO, Opole 2003.		
	16/ <i>Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej</i> [Dz.U. 2011 nr 149 poz. 887].		
Literatura uzupełniająca	1/ Drozdowski L., Weigl B., <i>Rodzinne domy dziecka – opieka, wychowanie, terapia</i> , Fundacja Orlen „Dar serca”, Warszawa 2011.		
	2/ Jarmołowska A., <i>Adopcja dziecka. Psychologiczna analiza decyzji u kobiet i mężczyzn</i> , Tow. Naukowe KUL, Lublin 2007.		
	3/ Racław-Markowska M., Legat S., <i>Opieka zastępcza nad dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych</i> , Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2004.		
	4/ Bartnikowska U., Ćwirynkało K., <i>Rodziny adopcyjne i zastępcze dziecka z niepełnosprawnościami</i> , Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2013.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
Liczba godz. w kontakcie z prowadzącymi	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym	5	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury	30	35
	Przygotowanie prac pisemnych	30	30
	Przygotowanie projektu /prezentacji	30	35
	Przygotowanie do egzaminu	-	
	Ogólny bilans czasu pracy	125	125
	Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)	5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	POMOC PSYHOPEDAGOGICZNA DZIECKU ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI		
Kod	2.3.42.D2.KRK-02PPD	Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	I	semestr	II
Język przedmiotu	polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty dla przedmiotu		Odniesienia do efektów specjalnościowych
Wiedza	E_W_1. Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania		K_W03
	E_W_2. Student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych		K_W09
	E_W_3. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów pedagogicznych (w tym opiekuńczo-wychowawczych)		K_W12
Umiejętności	E_U_1. Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych		K_U02
	E_U_2. Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych		K_U04

	E_U_3. Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki społecznej i opiekuńczo-wychowawczej E_U_4. Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów opiekuńczych oraz edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie												K_U06
													K_U11
Kompetencje społeczne	E_K_1. Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; angażuje się we współpracę z instytucjami działającymi na rzecz opieki i wychowania oraz wsparcia społecznego E_K_2. Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne zwłaszcza dzieci i młodzieży, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne E_K_3. Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata												K_K02
													K_K07
													K_K08
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia												
Metody prowadzenia zajęć:	wykład, dyskusja, pogadanka, analiza dokumentów, prezentacje multimedialne												
Forma i warunki zaliczenia :	Zaliczenie/zaliczenie z oceną/egzamin; obowiązkowe uczestnictwo, ocena końcowa wynikająca z ocen formujących Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa z ćwiczeń zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z przygotowywania ustalonego zadania praktycznego. Ocena końcowa z przedmiotu (wykład) jest oceną z egzaminu.												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca	Projekt indywidualny	Praca pisemna / esej	Udział w dyskusji	Referat	Zaliczenie z oceną	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
					X		X	X	X		X		

Kryteria oceny	Ćwiczenia: 50% aktywność na zajęciach, 50% ocena z przygotowywania ustalonego zadania praktycznego. Wykład: 100% egzamin pisemny (zdany min. 50% punktów całości),
Treści merytoryczne	

Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu podstaw rozwoju dziecka.
Cele przedmiotu	C1 - Student poznaje problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz sytuacji wymagających pomocy psychopedagogicznej. C2 - Student nabywa wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zasad z zakresu organizacji pomocy psychopedagogicznej, w tym aktualne regulacje prawne w tym zakresie. C3 - Student poznaje podstawowe metody i techniki pracy reedukacyjnej, korekcyjnej, kompensacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z dzieckiem w sytuacji zagrożenia jego rozwoju. C4 - Student nabywa umiejętności z zakresu organizacji i udzielania pomocy psychopedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z uwarunkowań endogennych i środowiskowych oraz współpracy różnych podmiotów w zakresie jej realizowania C5 - Student nabywa umiejętności w zakresie opracowywania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) dla uczniów z różnymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz planu działań wspierających (PDW)
Treści merytoryczne przedmiotu (opisowo)	Treści merytoryczne przedmiotu (wykładów) obejmują analizę następujących zagadnień: specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu); identyfikacja (diagnozowanie) specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka; organizacja pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (cele, zasady, metody i techniki organizacji oraz udzielania pomocy), regulacje prawne); podstawowe zasady, metody i techniki pracy reedukacyjnej, korekcyjnej, kompensacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowanie oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (opracowywanie IPET - indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z różnymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz tworzenie PDW - planu działań wspierających); współpraca różnych podmiotów (rodziny, szkoły, specjalistów) w zakresie udzielania pomocy psychopedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Treści merytoryczne w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP) realizowanych przez studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych (ćwiczenia i konsultacje) dotyczą następujących zagadnień: modele pracy psychopedagogicznej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce, z uczniem z niepełnosprawnością sensoryczną i umysłową, z uczniem z symptomami całościowych zaburzeń rozwoju (autyzm, zespół Aspergera) i innych, np. ADHD; praca psychopedagogiczna z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwarunkowanymi niekorzystną sytuacją wychowawczą powodującą zagrożenie w rozwoju (zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym); model pracy psychopedagogicznej z uczniem szczególnie zdolnym; projektowanie oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (opracowywanie IPET - indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z różnymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz tworzenie PDW - planu działań wspierających).

Literatura podstawowa	1. Bogucka M., Kościelska M. (red.) (1998) <i>Wychowanie i nauczanie integracyjne. Nowe doświadczenia</i>, Warszawa, Wyd. CMPPP MEN. 2. Fairbairn G., Fairbairn S. (red.) (2000) <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne</i>, Warszawa, Wyd. CMPPP MEN. 3. Głodkowska J. (1999) <i>Poznanie ucznia szkoły specjalnej</i>, Warszawa, WSiP. 4. Górniewicz E. (2000) <i>Trudności w czytaniu i pisaniu</i>, Olsztyn, Wyd. UWM 5. Jas M., Jarosińska M. (2010) <i>Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki</i>, Warszawa, Wyd. MEN 6. Mańkowska I. (2005) <i>Kreowanie rozwoju dziecka</i>, Gdynia, Wyd. Operon. 7. <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe MEN</i>, Warszawa 2010. 8. <i>Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 roku dotyczące kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>, Dz. U. z 2010 r., Nr 228. 9. Smith D. D. (2008) <i>Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa, Wyd. APS w Warszawie. 10. Szumski G. (2006) <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych</i>, Warszawa, PWN
------------------------------	--

Literatura uzupełniająca	1. Bogdanowicz M., Czabaj R., Bućko A. (2008) <i>Modelowy system profilaktyki i pomocy psychopedagogicznej uczniom z dysleksją rozwojową</i>, Gdynia, Wyd. Operon. 2. Cooper P., Ideus K. (2001) <i>Zrozumieć dziecko z nadpobudliwością psychoruchową. Poradnik dla rodziców i nauczycieli</i>, Warszawa, Wyd. APS. 3. Gruszczyk-Kolczyńska E. (2007) <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze</i>, Warszawa, WSiP. 4. Karwowski M. (red.) (2009) <i>Identyfikacja potencjału twórczego, Teoria. Metodologia, Diagnostyka</i>, Warszawa, Wyd. APS. 5. Konopczyński M. (2006) <i>Metody twórczej resocjalizacji</i>, Warszawa, PWN. 6. Kossewska J. (2009) <i>Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi</i>, Kraków, Wyd. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. 7. Krakowiak K. (2006) <i>Studia i szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzeniami słuchu</i>, Lublin, Wyd. KUL. 8. Loska N., Myślińska D. (2005) <i>Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej</i>, Warszawa, Wyd. MENiS 9. Palak Z. (2000) <i>Uczniowie niewidomi i słabowidzący w szkołach ogólnodostępnych</i>, Lublin, Wyd. UMCS. 10. Partyka M. (2000) <i>Modele opieki nad dzieckiem zdolnym</i>, Warszawa, Wyd. CMPPP MEN. 11. Pilecka W. (2002) <i>Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka. Problemy psychologiczne</i>, Kraków, Wyd. UJ. 12. Wyczesany J. (2004) <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo</i>, Kraków, Wyd. Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
---------------------------------	---

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godz. w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym	5	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury	10	20
	Przygotowanie ustalonego zadania praktycznego (projektu /prezentacji)	10	25
	Przygotowanie do zaliczenia	20	10
Ogólny bilans czasu pracy		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3

KONTAKT:

Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl

UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025
--------	---

Nazwa	PEDAGOGIKA SPECJALNA I TERAPEUTYCZNA		
Kod	2.3.42.D2.KRK-01PST	Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	II	semestr	III
Język przedmiotu	polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty dla przedmiotu		Odniesienia do efektów specjalnościowych
Wiedza	E_W_1. Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i pedagogiki społecznej w systemie nauk oraz o ich przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk		K_W02
	E_W_3. Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę		K_W05
	E_W_4. Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		K_W06
	E_W_5. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, szczególnie w obszarze opieki i wychowania		K_W16
Umiejętności	E_U_1. Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów opieki i wychowania		K_U01
	E_U_2. Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych		K_U02
	E_U_3. Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi		K_U05

Kompetencje społeczne	E_K_1. Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, opiekuńczych i wychowawczych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga							K_K03				
	E_K_2. Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata							K_K08				
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia zajęć:	wykład, dyskusja, pogadanka, analiza dokumentów, prezentacje multimedialne											
Forma i warunki zaliczenia :	Zaliczenie z oceną Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa z ćwiczeń zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z przygotowywania ustalonego zadania praktycznego. Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią z ocen cząstkowych.											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca	Projekt indywidualny	Praca pisemna / esej	Udział w dyskusji	Referat	Zaliczenie z oceną	Egzamin ustny	Egzamin	Inne
					X		X	X	X			
Kryteria oceny	Wykład: pisemny sprawdzian z zakresu realizowanych treści. Ćwiczenia: 50% aktywność na zajęciach, 50% ocena z przygotowywania ustalonego zadania praktycznego.											
Treści merytoryczne												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i pedagogiki społecznej.											
Cele przedmiotu	C1. Zdobycie wiedzy o niepełnosprawności człowieka - jej istocie rodzajach i uwarunkowaniach. C2. Rozumienie istoty inkluzji społecznej oraz przemianach w zakresie postrzegania problematyki dotyczącej niepełnosprawności. C3. Zdobycie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej – jej przedmiotu i zadań oraz podstawowych obszarach pracy rehabilitacyjnej, rewalidacyjnej i terapeutycznej. C4. Prawidłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą pedagogiki specjalnej i terapeutycznej C5. Kształtowanie właściwej postawy wobec niepełnosprawności i problemów osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.											
Treści merytoryczne przedmiotu (opisowo)	Treści merytoryczne przedmiotu (wykładów) obejmują analizę następujących zagadnień: podstawowe pojęcia i rozróżnienia terminologiczne: zdrowie, niepełnosprawność organizmu ludzkiego, uszkodzenia narządów, dysfunkcje, upośledzenia, inwalidztwo oraz rewalidacja i rehabilitacja; pedagogika specjalna i jej subdyscypliny, przedmiot i zadania pedagogiki specjalnej; klasyfikacje i charakterystyka niepełnosprawności; rys historyczny opieki nad osobami z niepełnosprawnością i współczesne tendencje w tym zakresie; istota i cele rewalidacji i rehabilitacji, zasady i warunki ich skuteczności.											
Treści merytoryczne w ramach kontaktowych	Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych (ćwiczenia, konsultacje) dotyczą między innymi szczegółowej analizy następujących zagadnień: charakterystyka poszczególnych rodzajów niepełnosprawności (fizycznej:											

godzin projektowych (KGP) realizowanych przez studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	ruchowej, sensorycznej), psychicznej, intelektualnej, społecznej i innych; zarys etiologii i epidemiologii niepełnosprawności; etapy rewalidacji: lecznicza, psychologiczna, społeczna, zawodowa; podstawowe formy pracy rewalidacyjnej: kompensacja, korektura, usprawnianie, terapia zajęciowa; zasady rewalidacji: (przykłady typologii zasad rewalidacji wg O.Lipkowskiego, Z.Sękowskiej, J.Sowy). Treści koncentrują się także wokół osobowości i modelu pracy pedagoga specjalnego, dotyczą również rozpoznawania problemów i potrzeb oraz form pomocy osobom z niepełnosprawnościami i ich rodzinom.		
Literatura podstawowa	1. Barłóg K., (2008) <i>Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej</i>, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski 2. Dykcik W., (2005) <i>Pedagogika specjalna</i>, Poznań: Uniwersytet Adama Mickiewicza 3. Dykcik W., (2010) <i>Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka</i>, Poznań: Poznańskie Towarzystwo Pedagogiczne 4. Obuchowska I., (1995) <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i>, Warszawa, WSiP 5. Pałak Z., (2001) <i>Pedagogika specjalna w reformowanym ustroju edukacyjnym</i>, Lublin: Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie 6. Pałak Z., Bujnowska A., (2008) <i>Kompetencje pedagoga specjalnego</i>, Lublin: UMCS 7. Rzeźnicka-Krupa J., (2009) <i>Niepełnosprawność i świat społeczny</i>, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 8. Tomkiewicz-Będkowska A., Krztoń A., (2008) <i>ABC pedagoga specjalnego</i>, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”		
Literatura uzupełniająca	1. Borzyszkowska H., (1985) <i>Oligofrenopedagogika</i>, Warszawa: PWN 2. Cytowska B., (2002) <i>Drogi edukacyjne dzieci niepełnosprawnych intelektualnie</i>, Wrocław: Uniwersytet Wrocławski 3. Głodkowska J.,(1999) <i>Poznanie ucznia szkoły specjalnej</i>, Warszawa: WSiP 4. Górnicka B., (2004) <i>Plany życiowe młodzieży z lekkim upośledzeniem umysłowym</i>, Opole: Uniwersytet Opolski 5. Sadowska S., (2006) <i>Jakość życia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</i>, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 6. Sękowska Z., (1985) <i>Pedagogika specjalna</i>, Lublin: UMCS 7. Sękowska Z., (1998) <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i>, Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie 8. Sowa J., (1998) <i>Pedagogika specjalna w zarysie</i>, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski 9. Speck O., (2005) <i>Niepełnosprawni w społeczeństwie</i>, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godz. w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym	5	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury	25	30
	Przygotowanie ustalonego zadania praktycznego (projektu /prezentacji)	20	20
	Przygotowanie do zaliczenia	20	30
Ogólny bilans czasu pracy		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	DIAGNOZOWANIE OPIEKUŃCZE I WYCHOWAWCZE		
Kod	2.3.42.D2.KRK-01DOW	Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	II	semestr	III
Język przedmiotu	polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty dla przedmiotu		Odniesienia do efektów specjalnościowych
Wiedza	E_W_1. Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę		K_W05
	E_W_2. Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw opieki, kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii		K_W11
	E_W_3. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, szczególnie w obszarze opieki i wychowania		K_W16
Umiejętności	E_U_1. Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów opieki i wychowania		K_U01
	E_U_2. Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych		K_U02

	E_U_3. Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U04
	E_U_4. Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U06
	E_U_5. Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań i projektować pożądane zmiany w rzeczywistości społecznej	K_U07
	E_U_6. Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności opiekuńczo-wychowawczej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U10
Kompetencje społeczne	E_K_1. Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01
	E_K_2. Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, opiekuńczych i wychowawczych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03
	E_K_3. Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, zwłaszcza w zakresie opieki i wychowania	K_K05

	E_K_4. Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych; potrafi wiedzę zastosować w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej										K_K06	
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia zajęć:	wykład, dyskusja, pogadanka, analiza dokumentów, prezentacje multimedialne											
Forma i warunki zaliczenia :	Zaliczenie z oceną Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa z ćwiczeń zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z przygotowywania ustalonego zadania praktycznego. Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią z ocen cząstkowych.											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca	Projekt indywidualny	Praca pisemna / esej	Udział w dyskusji	Referat	Zaliczenie z oceną	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
					X		X	X	X			
Kryteria oceny	Wykład: pisemny sprawdzian z zakresu realizowanych treści. Ćwiczenia: 50% aktywność na zajęciach, 50% ocena z przygotowywania ustalonego zadania praktycznego.											
Treści merytoryczne												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej oraz rozwoju dziecka.											
Cele przedmiotu	C1. Student poznaje zaburzenia w rozwoju społecznym i funkcjonowaniu dzieci i młodzieży i ich uwarunkowania. C2. Student poznaje wpływ relacji dziecko-rodzic oraz środowisko-dziecko na zachowanie dziecka. C3. Student nabywa wiedzę w zakresie podstawowych pojęć i zasad z zakresu diagnostyki pedagogicznej. C4. Student nabywa umiejętności z zakresu diagnozowania indywidualnego przypadku oraz sytuacji rodzinnej i szkolnej dziecka. C5. Student kształtuje postawę rozumienia i respektowania zasady „Primum non nocere” w ujęciu diagnostyki pedagogicznej.											
Treści merytoryczne przedmiotu (opisowo)	Treści merytoryczne przedmiotu (wykładów) obejmują analizę następujących zagadnień: działalność pedagogiczna jako cykl działania celowościowego; rola i miejsce diagnozy w działalności pedagogicznej i życiu człowieka; pojęcie diagnozy oraz jej roli w cyklu działania zorganizowanego; rodzaje i typy diagnoz, diagnoza rozwinięta wg S. Ziemskego; klasyfikacja cech przedmiotów i jej znaczenie w diagnozie; błędy diagnostyczne: źródła, rodzaje i konsekwencjami dla jednostki; etyczne aspekty diagnostyki (primum non nocere); kontakt diagnostyczny i jego cechy; kompetencje diagnosty i zakres jego odpowiedzialności; metody, techniki i narzędzia badawcze służące diagnozowaniu; projektowanie naprawczej działalności w praktyce pedagogicznej.											

Treści merytoryczne w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP) realizowanych przez studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych (ćwiczenia i konsultacje) dotyczą następujących obszarów tematycznych: biologiczne i społeczne przyczyny zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży; wpływ środowisk wychowawczych na rozwój i funkcjonowanie dzieci; styl wychowania dziecka w rodzinie a mechanizmy regulacyjne; konstrukcja i zastosowanie prostych narzędzi diagnostycznych; diagnozowanie elementów środowiska wychowawczego – rodziny; diagnozowanie zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży; diagnozowanie niepowodzeń szkolnych dzieci i młodzieży; diagnozowanie sytuacji społecznej dzieci w grupie rówieśniczej; diagnoza indywidualnego przypadku – prezentacja i analiza diagnoz; projektowanie działań naprawczych w zdiagnozowanych problemach.		
Literatura podstawowa	1. Jacuńska M., <i>Wychowanie małego dziecka w rodzinie</i>, [w:] <i>Rodzina i dziecko</i>, (red.) M. Ziemska, Warszawa 1986, Wyd. PWN. 2. Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i>, Katowice 2007, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego. 3. Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Katowice 2006, Wyd. Akademickie „Żak”. 4. Kawula S., <i>Istota i zakres diagnostyki pedagogicznej środowiska</i>, [w:] <i>Pedagogika społeczna</i>, (red.) S. Kawula, Toruń 2001, Wyd. Adam Marszałek. 5. <u>Lisowska E.</u>, <i>Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną</i>, Kielce 2008, Wyd. Wszechnica Świętokrzyska. 6. Lisowska E., <i>Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego</i>, Kielce 2003, Wyd. Wszechnica Świętokrzyska. 7. Mazurkiewicz E., <i>Diagnostyka w pedagogice społecznej</i>, [w:] <i>Pedagogika społeczna</i>. (red.) T. Pilch, I. Lepalczyk, Warszawa 1995, Wyd. Akademickie „Żak”. 8. Ziemiński S., <i>Problemy dobrej diagnozy</i>, Warszawa 1973, Wyd. PZWL.		
Literatura uzupełniająca	1. Deptuła M. (red.), <i>Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej</i>, Bydgoszcz 2006, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. 2. Jarosz E., <i>Diagnoza</i>, [w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i>, (red.) T. Pilch, Warszawa 2003, Wydawnictwo Akademickie „Żak”. 3. Wenta K., Perzycka E. (red.), <i>Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna wobec zagrożeń transformacyjnych</i>, Szczecin2005, Wyd. Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godz. w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym	5	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury	20	30
	Przygotowanie ustalonego zadania praktycznego (projektu /prezentacji)	20	20
	Przygotowanie do zaliczenia	25	30
Ogólny bilans czasu pracy		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	FORMY I METODY PRACY TERAPEUTYCZNEJ		
Kod	2.3.42.D2.KRK-03FMT	Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	II	semestr	III
Język przedmiotu	polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty dla przedmiotu		Odniesienia do efektów specjalnościowych
Wiedza	E_W_1. Student ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych		K_W08
	E_W_2. Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych (wychowania naturalnego i zastępczego, w tym instytucjonalnego), ich specyfice i procesach w nich zachodzących		K_W13
	E_W_7. Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach		K_W15
Umiejętności	E_U_1. Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach działalności opiekuńczo- wychowawczej		K_U09
	E_U_2. Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności opiekuńczo-wychowawczej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		K_U10
	E_U_3. Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów opiekuńczych oraz edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie		K_U11
Kompetencje społeczne	E_K_1. Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; angażuje się we współpracę z instytucjami działającymi na rzecz opieki i wychowania oraz wsparcia społecznego		K_K02
	E_K_2. Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, zwłaszcza w zakresie opieki i wychowania		K_K05
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia zajęć:	wykład, dyskusja, pogadanka, analiza dokumentów, prezentacje multimedialne									
Forma i warunki zaliczenia:	Zaliczenie z oceną Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa z ćwiczeń zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z przygotowywania ustalonego zadania praktycznego. Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią z ocen cząstkowych.									
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca	Projekt indywidualny	Praca pisemna / esej	Udział w dyskusji	Referat	Egzamin ustny	Egzamin pisemny
					X		X	X		X
Kryteria oceny	Wykład: egzamin. Ćwiczenia: 50% aktywność na zajęciach, 50% ocena z przygotowywania ustalonego zadania praktycznego.									
Treści merytoryczne										
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i terapeutycznej oraz z zakresu psychopedagogicznych podstaw terapii.									
Cele przedmiotu	C1. Zdobycie wiedzy o działalności terapeutycznej i jej uwarunkowaniach, w tym metodach i technikach pracy terapeutycznej realizowanych w instytucjach (świetlice terapeutyczne, WTZ i inne) C2. Rozumienie znaczenia uczestnictwa w różnych formach terapeutycznych dla optymalizacji jakości życia człowieka w sytuacji trudnej, w tym w przypadku niepełnosprawności. C3. Zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb jednostki. C4. Prawidłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą terapii psychopedagogicznej, terapii zajęciowej, różnych form arteterapeutycznych C5. Kształtowanie właściwej postawy wobec problemów w funkcjonowaniu jednostki i rodziny w kontekście podejmowania działalności w zakresie pomocy terapeutycznej.									
Treści merytoryczne przedmiotu (opisowo)	Treści merytoryczne przedmiotu (wykładów) obejmują analizę następujących zagadnień: problematyka funkcjonowania jednostki i grupy (rodziny) w sytuacji trudnej wymagającej interwencji terapeutycznej; profil rozwojowy dziecka oraz diagnoza funkcjonalna (PEP-R), metodyczne podstawy organizowania różnorodnych form zajęć terapeutycznych, głównie ergoterapii, w tym kinezyterapia, arteterapia, ludoterapia; warunki skuteczności procedur i zajęć terapeutycznych.									
Treści merytoryczne w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP) realizowanych przez studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych (ćwiczenia i konsultacje) dotyczą następujących obszarów tematycznych: charakterystyka działalności terapeutycznej (terapia psychopedagogiczna, terapia pedagogiczna, terapia zajęciowa); metody i techniki stosowane w działalności terapeutycznej w szkole oraz instytucjach i placówkach specjalistycznych (świetlica terapeutyczna, warsztaty terapii zajęciowej, szkoła szpitalna itp.). Ponadto treści dotyczą szczegółowo wybranych form pracy terapeutycznej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w sytuacji niepełnosprawności oraz przeżywanych trudności życiowych.									

Literatura podstawowa	1. Baum E., <i>Terapia zajęciowa</i> , Warszawa 2008, Wyd. Fraszka Edukacyjna		
	2. Buchalter Susan I., <i>Terapia sztuką: praktyczny poradnik</i> , Poznań 2006, Wydawnictwo Zysk		
	3. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne</i> , Kraków 2006, Oficyna Wydawnicza „Impuls”		
	4. Gładyszewska-Cylulko A., <i>Arteterapia w pracy pedagoga</i> , Kraków 2011, Oficyna Wydawnicza „Impuls”		
	5. Konieczna E., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007		
	6. Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Łódź 2009, Wyd. Feeria		
	7. Rottermund J., <i>Wielowymiarowość procesu rehabilitacji</i> , Kraków 2007, Oficyna Wydawnicza „Impuls”		
	8. Turska E., <i>Profilaktyczno-terapeutyczna funkcja sztuki</i> , [w:] J. Szulakowska-Kulawik (red.), <i>Estetyczny wymiar edukacji</i> , Bytom		
Literatura uzupełniająca	9. Gąsienica-Szostak A., <i>Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce</i> , Warszawa 2003, Wyd. PZWL		
	10. Górnicka B., <i>Formy aktywizacji kulturalnej młodzieży niepełnosprawnej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych</i> , [w:] <i>Zeszyty Naukowe Forum Młodych Pedagogów przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN</i> , red. M. Gańko-Karwowska, L. Marek, Szczecin 2003, Wyd. HOGBEN.		
	11. Kataryńczuk-Mania L., Karcz J., <i>Sztuka w kontekście oddziaływania na człowieka</i> , Zielona Góra 2006, Oficyna Wydawnicza UZ		
	12. Kronenberg M., <i>Muzykoterapia, wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu</i> , Wyd. Global Enterprises, Łódź 2004		
	13. Sikorski W., <i>Arteterapia</i> , [w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i> , red. T. Pilch, t. 1, Wyd. Akad. „Żak”, Warszawa 2003		
	14. Tomasiak E., <i>Biblioterapia jako jedna z metod pedagogiki specjalnej</i> , [w:] <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej</i> , red. E. Tomasiak, Warszawa 1997 Wyd. WSPS im. M. Grzegorzewskiej.		
	15. Turska E., <i>Profilaktyczno-terapeutyczna funkcja sztuki</i> , [w:] J. Szulakowska-Kulawik (red.), <i>Estetyczny wymiar edukacji</i> , Bytom 2007, Wydawnictwo Kolegium Nauczycielskiego		
	16. Vopel K.W., <i>Gry i zabawy integracyjne dla dzieci i młodzieży</i> , Kielce 2003, Wyd. Jedność		
	17. Witerska K., <i>Drama: techniki, strategie, scenariusze</i> , Warszawa 2011, Wyd. Engram,		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godz. w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury	20	30
	Przygotowanie ustalonego zadania praktycznego (projektu /prezentacji)	20	22
	Przygotowanie do egzaminu	30	30
Ogólny bilans czasu pracy		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	PRAWNA OCHRONA DZIECKA I RODZINY		
Kod	2.3.42.D2.KRK-03KSS	Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	II	Semestr	III
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty dla przedmiotu	Odniesienia do efektów specjalnościowych	
Wiedza	E_W_1. Zna pogłębioną i rozszerzoną terminologię z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego	K_W01 K_W07	
	E_W_2. Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat źródeł prawa rodzinnego i jego zasad oraz o instytucjach zobowiązanych do przestrzegania prawa w obszarze ochrony prawnej dziecka i rodziny	K_W08 K_W09	
	E_W_3. Poszerza podstawowy zakres wiedzy dotyczącej prawnych podstaw systemu opieki zastępczej, świadczeń rodzinnych i postępowania z dłużnikami alimentacyjnymi.	K_W10 K_W11	
Umiejętności	E_U_1. Student posługuje się ze zrozumieniem podstawową terminologią właściwą dla prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz potrafi sprawnie komunikować się w tej dziedzinie z profesjonalistami	K_U02 K_U03	
	E_U_2. Student potrafi określić sytuację prawną podopiecznych, dokonać jej diagnozy oraz wie jakie są konsekwencje prawne podjęcia lub zaniechania określonych działań socjalnych i opiekuńczych	K_U05 K_U07	
	E_U_3. Zna poszczególne formy świadczeń opiekuńczych i rodzinnych ukierunkowanych na pozyskanie dobra dziecka i rodziny, ma umiejętność planowania etapów tego działania i egzekwowania działań w tym zakresie. Uświadamia sobie dynamikę zmian prawnych podstaw zabezpieczenia dziecka i rodziny i widzi potrzebę ciągłej edukacji w tym zakresie	K_U09 K_U11	
Kompetencje społeczne	E_K_1. Student nabywa w podstawowym zakresie kompetencji w zakresie rozumienia i umiejętności posługiwania się regulacjami zawartymi w kodeksie rodzinnym i opiekuńczym oraz innych aktach prawnych regulujących kwestie opieki nad dzieckiem i rodziną	K_K01 K_K04	
	E_K_2. Student odpowiedzialnie przygotowuje się do roli zawodowej pedagoga opiekuńczego i nabywa dyspozycji do profesjonalnego wykonywania zawodu poprzez zdobywanie orientacji w wiedzy prawnej oraz kształtowania właściwej postawy etycznej	K_K05	
	E_K_3. Student dostrzega i formułuje problemy moralne wynikające z prawnej regulacji stosunków rodzinnych i ingerencji prawnej w relacje rodzinne oraz dylematów	K_K06	

	pracy pedagogicznej i socjalnej											
Forma zajęć:	ćwiczenia											
Metody prowadzenia zajęć:	dyskusja, pogadanka, analiza dokumentów, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne											
Forma i warunki zaliczenia:	Zaliczenie/zaliczenie z oceną/zaliczenie; obowiązkowe uczestnictwo, ocena końcowa wynikająca z ocen formujących Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa z ćwiczeń zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z przygotowanych referatów i prezentacji multimedialnych oraz kolokwium zaliczeniowego.											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna / esej	Udział w dyskusji	Referat	Zaliczenie z oceną	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X				X		X		X			
Kryteria oceny	aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach - 50% ocena kolokwium zaliczeniowego - 50%											
Treści merytoryczne												
Wymagania wstępne	brak											
Cele przedmiotu	C1 – Student zapoznaje się z obowiązującym aktualnie stanem prawnym w zakresie prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz obowiązujących w Polsce świadczeń na rzecz dziecka i rodziny C2 – Student poznaje treści ustaw i rozporządzeń określających zadania, organizację i procedury postępowania w poszczególnych instytucjach opieki i wychowania dzieci i młodzieży w Polsce C3 – Student poznaje i nabywa umiejętności posługiwania się terminologią prawną właściwą dla prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ochrony i pomocy prawnej dziecka i rodziny C4 – Student zdobywa umiejętność poprawnej interpretacji przepisów prawa oraz zastosowania uzyskanej wiedzy do rozwiązywania problemów praktycznych w obszarze ochrony prawnej dziecka i form wsparcia rodziny C5 – Student dostrzega społeczne, etyczne i moralne aspekty prawnych regulacji w obszarze prawa rodzinnego i opiekuńczego, karnego i cywilnego oraz dylematów etycznych wynikających z adresowania pomocy społecznej i konieczności ingerencji w funkcjonowanie rodziny problemowej.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykłady: Dokumenty międzynarodowe dotyczące ochrony prawnej dziecka i rodziny. Aktualne podstawy prawno-organizacyjne systemu opieki i pomocy rodzinie zawarte w Konstytucji RP, Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym, kodeksie cywilnym, karnym i kodeksie pracy. Źródła prawa rodzinnego, pojęcia i zasady prawa rodzinnego. Podstawowe zagadnienia prawa rodzinnego regulujące stosunki w małżeństwie (formalne uwarunkowania zawarcia małżeństwa, prawa i obowiązki małżonków). Stosunki prawne między dziećmi i małżonkami. Wzajemne prawa i obowiązki rodziców i dzieci. Pojęcie i treść władzy rodzicielskiej. Prawne podstawy przysposobienia. Rodzaje i procedura przysposobienia. Opieka i kuratela – instytucja opieki – jej ustanowienie , zadania opiekuna nad małoletnim i istota i rodzaje kurateli. Świadczenia z pomocy społecznej na rzecz rodziny – klasyfikacja świadczeń. Podstawy prawne zobowiązań alimentacyjnych. Ćwiczenia: Prawa dziecka sprecyzowane w Deklaracji Praw Dziecka i Konwencja o Prawach Dziecka (20.XI.1989 r ONZ) .Rola i zadania Rzecznika Praw dziecka.											

	Ochrona praw dziecka i rodziny w kodeksie rodzinnym i opiekuńczym. Treść i układ ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Prawna regulacja stosunków w małżeństwie. Ustrój małżeński. Warunki ustania małżeństwa. Rozwód i separacja. Stosunki prawne między dziećmi i rodzicami. Ustalenie ojcostwa i macierzyństwa. Uznanie dziecka. Ingerencja sądu we władzę rodzicielską i jej podstawowe formy (ograniczenie, zawieszenie i pozbawienie władzy rodzicielskiej – analiza przypadków). Procedury przysposobienia. Zadania ośrodków adopcyjno-opiekuńczych w zakresie kwalifikowania dzieci do adopcji i wyboru rodziców adopcyjnych. Przesłanki przysposobienia zagranicznego. Prawne podstawy rozwiązania przysposobienia. Opieka i kuratela. Instytucja opieki (ustanowienie opieki nad małoletnim, zadania opiekuna małoletniego, ustanie opieki, opieka nad osobą ubezwłasnowolnioną całkowicie). Rola i zadania kuratora rodzinnego. Świadczenia z pomocy społecznej na rzecz rodziny. Klasyfikacja wybranych świadczeń z pomocy społecznej z obszaru opieki nad rodziną i dzieckiem. Obowiązek alimentacyjny (Osoby uprawnione i zobowiązane do alimentów (zakres i kolejność obowiązku alimentacyjnego). Sądowe dochodzenie do alimentów i postępowanie wobec dłużników alimentacyjnych).
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	
Literatura podstawowa	Literatura podstawowa: 1. Andrzejewski M, Prawo rodzinne i opiekuńcze. 3 wyd., Skrypty: Wydawnictwo C.H.Beck, 2009; 2011. 2. Andrzejewski M., Ochrona prawna dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej. Dziecko- Rodzina-Państwo. Wyd. Zakamycze, Kraków, 2003. 3. Hypś S., Ochrona rodziny w polskim prawie karnym, Wyd. KUL, Lublin 2012. 4. Kaczmarek M., Standardy prawa rodzinnego – zagadnienia prawne dotyczące dziecka i rodziny”. Materiały szkoleniowe dla osób pracujących z dzieckiem i rodziną MPiPS, Warszawa 2010. 5. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (wyd. 15), Seria: Twoje prawo, Wydawnictwo C.H.Beck, 2010. 6. Korcz-Maciejko A., Maciejko W., Świadczenia rodzinne. Komentarz (Wydanie 3), Seria: Krótkie Komentarze Becka, Wydawnictwo C.H.Beck, 2009. 7. Pietrzykowski K (red.), Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz. C.H.Beck, Warszawa 2012. 8. Sierpowska I., Ustawa o pomocy społecznej, Komentarz, (stan prawny na 1 lipca 2007), Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa, 2007. 9. Tryniszewska K., Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz, Wyd. Lexis Nexis, Warszawa 2012. Literatura wykorzystywana podczas zajęć (j.w) 1. Nowak A., Zarys prawa dla pedagogów społecznych, Wyd. Śląskiej Wyższej Szkoły Zarządzania im. gen. J.Ziętka w Katowicach, Katowice 2005. 2. Krajewski R. Podstawy prawa rodzinnego, Wydawnictwo Akademickie „Żak”. Warszawa 2003. Ignaczewski J., /red./, Władza rodzicielska i kontakty dzieckiem, Wydawnictwo C.H.Beck, 2010.

Literatura uzupełniająca	Literatura uzupełniająca:		
	1. Arczewska M. Społeczne role sędziów rodzinnych, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2009.		
	2. Gromek K., Władza rodzicielska. Komentarz, Seria: Krótkie Komentarze Becka, Wydawnictwo C.H.Beck, 2008.		
	3. Korcz-Maciejko A., Ustawa o pomocy osobom uprawnionym do alimentów. Komentarz, Seria: Krótkie Komentarze Becka, Wydawnictwo C.H.Beck, 2010.		
	4. Kurcz A., Powiatowe centrum pomocy rodzinie, [w:], Brągiel J., Badora S., /red./, Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2005.		
Literatura studiowana samodzielnie przez studenta	Literatura studiowana samodzielnie przez studenta		
	1. Bybluk M., Dokumenty prawne w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Teksty pomocnicze dla studentów pedagogiki. Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 1998.		
	2. Ignaczewski J., Pochodzenie dziecka i władza rodzicielska (Art. 61-113 KRO), Seria: Krótkie Komentarze Becka, Wydawnictwo C.H.Beck, 2009.		
	3. Korcz-Maciejko A., Ustawa o pomocy osobom uprawnionym do alimentów. Komentarz, Seria: Krótkie Komentarze Becka, Wydawnictwo C.H.Beck, 2010.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godz. w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym	5	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury	25	25
	Przygotowanie prac pisemnych	20	25
	Przygotowanie projektu /prezentacji	20	30
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
Ogólny bilans czasu pracy		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	KOMPENSACJA SIEROCTWA SPOŁECZNEGO		
Kod	2.3.42.D2.KRK-03KSS	Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	II	Semestr	III
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty dla przedmiotu		Odniesienia do efektów specjalnościowych
Wiedza	E_W_1. Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach		K_W10
	E_W_2. Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw opieki, kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii		K_W11
	E_W_3. Student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji oraz opieki i wychowania, zna wybrane systemy innych krajów		K_W14
Umiejętności	E_U_1. Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań i projektować pożądane zmiany w rzeczywistości społecznej		K_U07
	E_U_2. Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na rzecz opieki, wychowania oraz wsparcia społecznego		K_U08
	E_U_3. Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności opiekuńczo-wychowawczej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		K_U10
	E_K_1. Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej; angażuje się we współpracę z instytucjami działającymi na rzecz opieki i wychowania oraz wsparcia społecznego		K_K02

Kompetencje społeczne	E_K_2. Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych; potrafi wiedzę zastosować w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej						K_K06					
	E_K_3. Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne zwłaszcza dzieci i młodzieży, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne						K_K07					
Forma zajęć:	ćwiczenia											
Metody prowadzenia zajęć:	dyskusja, pogadanka, analiza dokumentów, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne											
Forma i warunki zaliczenia :	Zaliczenie/zaliczenie z oceną/zaliczenie; obowiązkowe uczestnictwo, ocena końcowa wynikająca z ocen formujących Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa z ćwiczeń zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z przygotowanych referatów i prezentacji multimedialnych oraz kolokwium zaliczeniowego.											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna / esej	Udział w dyskusji	Referat	Zaliczenie z oceną	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X				X		X		X			
Kryteria oceny	aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach - 50% ocena kolokwium zaliczeniowego - 50%											
Treści merytoryczne												
Wymagania wstępne	1. Znajomość podstaw z pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i socjologii wychowania 2. Posługiwanie się terminologią pedagogiczną											
Cele przedmiotu	C1. Przyswojenie wiedzy z zakresu sieroctwa społecznego i jego kompensacji C2. Poznanie form kompensacji sieroctwa społecznego C3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz kompensacji sieroctwa C4. Poznanie kierunków zmian w systemie opieki nad dzieckiem osieroconym											
Treści merytoryczne przedmiotu	Treści merytoryczne przedmiotu (ćwiczeń) obejmują analizę następujących zagadnień: Sieroctwo społeczne (pojęcie, przyczyny, rodzaje, rozmiary, skutki sieroctwa społecznego); Potrzeby psychiczne sierot społecznych i możliwości ich zaspokajania; Kompensacja sieroctwa społecznego w rodzinnych formach opieki zastępczej; Kompensacja sieroctwa społecznego w instytucjonalnych formach opieki zastępczej; Instytucje rządowe i pozarządowe działające na rzecz kompensacji sieroctwa społecznego; Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dziećmi osieroconymi											

Treści merytoryczne w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP) realizowanych przez studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych (konsultacje i samodzielnie wykonane przez studentów prace pod nadzorem nauczyciela akademickiego - referaty i prezentacje multimedialne) obejmują opracowanie przez zespoły studentów skali zjawiska sieroctwa społecznego i możliwości jego kompensacji w rodzinnych i instytucjonalnych formach opieki oraz kierunków zmian w polskim systemie opieki nad dziećmi osieroconymi.		
Literatura podstawowa	1/ Ruszkowska M., <i>Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze</i>, Wyd. Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013. 2/ Ruszkowska M., <i>Diagnoza rodzin zastępczych w obliczu dylematów współczesności</i>, Wyd. Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013. 3/ Kolankiewicz M., Nowak M., (red.), <i>Rodzinne domy dziecka – w stronę rozwoju kompetencji</i>, Wydaw. Fundacja Orlen Dar Serca, Warszawa 2013. 4/ Roguska A., Danielak-Chomać M., Kulig B., (red.), <i>Rodzinne formy opieki zastępczej. Teoria i praktyka</i>, Wydaw. Fundacja na Rzecz Dzieci i Młodzieży „Szansa”, Stowarzyszenie SOS Wioski Dziecięce w Polsce, Warszawa-Siedlce 2011. 5/ Żukiewicz A., <i>Rodzicielstwo zastępcze w perspektywie teoretycznej i praktycznej</i>, Wyd. „Akapit”, Toruń 2011. 6/ Badora S., (red.), <i>Przeciw sieroctwu: zapobieganie, opieka, pomoc instytucjonalna</i>, Wydaw. PWSZ, Tarnobrzeg 2009. 7/ Węgiński Z., <i>Opieka nad dzieckiem osieroconym. Teoria i praktyka</i>, Wyd. „Akapit”, Toruń 2006. 8/ Heine M., Gajewska G., <i>Sieroctwo społeczne i jego kompensacja</i>, Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Zielona Góra 1999. 9/ <i>Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej</i> [Dz.U. 2011 nr 149 poz. 887].		
Literatura uzupełniająca	1/Olearczyk T.,E., <i>Sieroctwo i osamotnienie. Problemy kryzysu współczesnej rodziny</i>, WSF-P „Ignatianum” Wyd. WAM, Kraków, 2008. 2/Winogrodzka L., <i>Rodziny zastępcze i ich dzieci</i>, Wyd. UMCS, Lublin 2007. 3/Raśław-Markowska M., Legat S., <i>Opieka zastępcza nad dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych</i>, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2004. 4/Jamrożek M., <i>Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze. (Analiza longitudinalna)</i>, Wyd. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2005. 5/ Sendyk M., <i>Społeczne przystosowanie dzieci z poczuciem sieroctwa duchowego</i>, Wyd. „Impuls”, Kraków 2001. 6/ Czasopisma: „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, <i>Opieka Terapia Wychowanie</i>, „Wychowanie na co dzień”, „Psychologia w szkole ; Pedagogika społeczna; Praca socjalna, Kwartalnik Pedagogiczny, Pedagogika rodziny itp.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godz. w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-	-
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym	5	1
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury	10	20
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	-	
Ogólny bilans czasu pracy		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	ORGANIZACJE POZARZĄDOWE I WOŁONTARIAT W SYSTEMIE OPIEKI NAD DZIECKIEM		
Kod	2.3.42.D2.KRK-04OPW	Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	II	Semestr	IV
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty dla przedmiotu		Odniesienia do efektów specjalnościowych
Wiedza	E_W_1. Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i pedagogiki społecznej w systemie nauk oraz o ich przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk		K_W02
	E_W_2. Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		K_W06
	E_W_3. Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych		K_W07
	E_W_4. Student ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych		K_W08
	E_W_5. Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach		K_W10
Umiejętności	E_U_1. Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań i projektować pożądane zmiany w rzeczywistości społecznej		K_U07
	E_U_2. Student potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach działalności opiekuńczo-wychowawczej		K_U09
	E_U_3. Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów opiekuńczych oraz edukacyjno- wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie		K_U11
	E_U_4. Student potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole		K_U12

Kompetencje społeczne	E_K_1. Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej; angażuje się we współpracę z instytucjami działającymi na rzecz opieki i wychowania oraz wsparcia społecznego						K_K02						
	E_K_2. Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne zwłaszcza dzieci i młodzieży, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne						K_K07						
	E_K_3. Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata						K_K08						
Forma zajęć:		ćwiczenia											
Metody prowadzenia zajęć:		dyskusja, pogadanka, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne											
Forma i warunki zaliczenia:		Zaliczenie z oceną, obowiązkowe uczestnictwo, ocena końcowa wynikająca z ocen formujących Studenci są zobowiązani do aktywnego udziału w ćwiczeniach. Podstawowym warunkiem zaliczenia jest obecność studenta na wszystkich spotkaniach oraz wykonanie wszystkich przewidzianych zadań. Ocena końcowa zostanie wystawiona w oparciu o liczbę obecności na zajęciach oraz, uzyskane przez studenta, oceny cząstkowe.											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny (formularz)	Praca pisemna / esej	Udział w dyskusji	Referat	Zaliczenie z oceną	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
					X	X		X	X				
Kryteria oceny		50% kolokwium końcowe, 30% wykonanie dodatkowego zadania na zajęcia, 10% aktywność na zajęciach, 10% obecność na zajęciach.											
Treści merytoryczne													
Wymagania wstępne		Przed rozpoczęciem nauki przedmiotu student powinien posiadać elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, socjologii wychowania oraz komunikacji społecznej.											
Cele przedmiotu		Zdobycie wiedzy o organizacjach pozarządowych i wolontariacie, ich rodzajach i uwarunkowaniach. Rozumienie zachodzących przemian społecznych i ich wpływu na funkcjonowanie organizacji pozarządowych. Prawidłowe posługiwanie się terminologia dotycząca organizacji pozarządowych i wolontariatu.											

Treści merytoryczne przedmiotu	Geneza organizacji pozarządowych w Polsce i na świecie. Działalność organizacji pozarządowych w Polsce i na świecie. Charakterystyka organizacji pozarządowych w Unii Europejskiej. Organizacje pozarządowe w Stanach Zjednoczonych. Procedura zakładania organizacji pozarządowej w Polsce. Formy finansowania organizacji pozarządowych w Polsce (przykłady fundraisingu). Organizacja pozarządowa organizacją pożytku publicznego w świetle Ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie z dnia 24 kwietnia 2003 r. Rozpoczęcie symulacji zakładania organizacji pożytku publicznego – spotkanie przedzałożycielskie, formułowanie statutu organizacji. Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie z dnia 24 kwietnia 2003 r. Prawo o stowarzyszeniach z dnia 7 kwietnia 1989 r. Walne zgromadzenie, wybór zarządu, komisji rewizyjnej, przyjęcie statutu, rejestracja w Krajowym Rejestrze Sądowym; Pozyskiwanie funduszy strukturalnych i pozastrukturalnych. Podstawowe zasady fundraisingu.		
Treści merytoryczne w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP) realizowanych przez studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	Napisanie przez studenta konspektu z zakresu powoływania organizacji pozarządowej do życia. Przygotowanie planu działania organizacji. Opracowanie przez studenta propozycji w zakresie sposobów pozyskiwania funduszy na działalność organizacji.		
Literatura podstawowa	1/ Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie z dnia 24 kwietnia 2003 r. 2/ Prawo o stowarzyszeniach z dnia 7 kwietnia 1989 r. 3/ Bielski M., <i>Organizacje: istota, struktury, procesy</i> , wyd. 2, Wyd. UŁ, Łódź 1997. 4/ Masłyk-Musiał E., <i>Społeczeństwo i organizacje: socjologia organizacji i zarządzania</i> , Wyd. UMCS, Lublin 1999. 5/ Leś E., <i>Zarys historii dobroczynności i filantropii w Polsce</i> , Wyd. Prószyński i Spółka, Warszawa 2001. 6/ Blicharz J., <i>Udział polskich organizacji pozarządowych w wykonywaniu zadań administracji publicznej</i> , Wrocław 2005.		
Literatura uzupełniająca	1/ Gliński P. Lewenstein B. Siciński A., <i>Samoorganizacja społeczeństwa polskiego: III sektor i wspólnoty lokalna w jednoczącej się Europie</i> , Warszawa 2004. 2/ Gliński P., <i>Style działania organizacji pozarządowych w Polsce. Grupy interesu czy pożytku publicznego?</i> , Warszawa 2006. 3/ Guć. M., <i>Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie - poradnik dla samorządów</i> , Warszawa 2004. 4/ Kaźmierczak T., Rymsza M., <i>Kapitał społeczny Ekonomia Społeczna</i> , Warszawa 2007. 5/ Załuska M., Bocznia J., <i>Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim</i> . Warszawa 1996.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godz. w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-	-
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym	5	1
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	5	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Przygotowanie do zaliczenia	5	10
Ogólny bilans czasu pracy		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	WARSZTAT OPIEKUNA - WYCHOWAWCY		
Kod	2.3.46.Z2.04-POWPO	Punktacja ECTS	1
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	II	Semestr	IV
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów specjalnościowych
Wiedza	W 1 – student ma pogłębioną wiedzę na temat wielowymiarowego rozwoju człowieka i implikacji z tego wynikających dla projektowania pracy opiekuńczo- wychowawczej; W 2 – student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat środowisk opiekuńczo-wychowawczych, ich specyfiki i procesach w nich zachodzących; W 3 – student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej oraz działalności opiekuńczo-wychowawczej;		S_W06 S_W13 S_W15
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opiekuńczo- wychowawczych oraz modyfikowania metod pracy w kierunku optymalizacji praktyki pedagogicznej; U 2 – potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań opiekuńczo-wychowawczych w praktyce pedagogicznej; U 3 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności opiekuńczo-wychowawczej sposób postępowania, dobierając środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania pojawiających się pedagogicznych wyzwań;		S_U02 S_U08 S_U11
Kompetencje społeczne	K 1 – jest gotowy do podejmowania wyzwań z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej, wykazuje aktywność, kreatywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej; K 2 – utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych.		S_ K02 S_ K05
Forma zajęć:	ćwiczenia		
Metody prowadzenia warsztatu	analiza tekstów, dyskusja (wielokrotna, "burza mózgów"), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, gry dydaktyczne, metody problemowe (aktywizujące)		

Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X			X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10			50			20	20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak wymagań											
Cele przedmiotu	C 1 –Student jest przygotowany do organizacji i modyfikacji własnego warsztatu pracy. C 2 –Student poszerza umiejętności tworzenia dokumentacji opiekuńczo-wychowawczej. C 3 –Student pogłębia umiejętność refleksyjnego oglądu rzeczywistości wychowawczej, ukierunkowanej na rozpoznawanie potrzeb wychowanków, podopiecznych i konstruowania działalności opiekuńczo-wychowawczej. C4- Student pogłębia umiejętności tworzenia i realizowania autorskich scenariuszy zajęć socjoterapeutyczno-edukacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych adekwatnie do potrzeb przejawianych przez wychowanków lub podopiecznych. C5-Student pogłębia potrzebę ciągłego doksztalcania się i doskonalenia umiejętności w pracy opiekuna-wychowawcy.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Kształtowanie i modyfikowanie warsztatu pracy – pojęcia i znaczenie. Zakres obowiązków, zadania i obszary działalności opiekuna-wychowawcy. Istotne elementy kultury pedagogicznej i etyki zawodowej w pracy opiekuna-wychowawcy. Tworzenie podstawowej dokumentacji planistyczno-organizacyjnej: plan pomocy dziecku, podopiecznemu, karta pobytu w pałacu, plan pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej w oparciu o opinię psychologiczno-pedagogiczną. Charakterystyka zajęć edukacyjno-socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz dostosowywanie ich do indywidualnych potrzeb wychowanków, podopiecznych. Analiza budowy programów, scenariuszy zajęć oraz wspieranie i rozwój umiejętności niezbędnych do ich realizacji. Prowadzenie zajęć edukacyjno-socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych form i metod pracy. Projektowanie i realizacja scenariuszy zajęć do pracy z indywidualnym przypadkiem oraz grupą.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Treści merytoryczne realizowane w ramach kontaktowych godzin projektowych - konsultacje i samodzielnie wykonane przez studentów zadania pod nadzorem nauczyciela akademickiego obejmujące tematykę warsztatu pracy pedagoga opiekuńczego i terapeutycznego											
Literatura podstawowa	1. Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia dzieci i młodzieży</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Karków 2008. 2. Gajewska G., Doliński A., <i>Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych</i>. [T.2], Wydawnictwo „Gaja”, Zielona Góra 2002. 3. Jarosz K., <i>Profilaktyka pozytywna w teorii i praktyce pedagogicznej</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2019. 4. King G., <i>Umiejętności terapeutyczne nauczyciela</i>, GWP, Gdańsk 2003. 5. Konieczna E., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013. 6. Konieczna E., <i>Biblioterapia w praktyce</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010. 7. Konieczna E., <i>W poszukiwaniu sensu życia. Program wychowawczo-</i>											

	<i>terapeutyczny dla osób niepełnosprawnych ruchowo</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.			
	8. Krajewska B, <i>Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe</i> , Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2009.			
	9. Naprawa R., Tanajewska A., Kołodziejska D., <i>Ja też do potrafię. Program zajęć kompensacyjno-korekcyjnych dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej</i> , Wydawnictwo HARMONIA, Gdańsk 2014.			
	10. Pańczyk J., <i>Zajęcia rewalidacyjne</i> , Wydawnictwo Helion 2014, Gliwice 2014.			
	11. Pliwka A., <i>Świat wokół mnie : materiały ćwiczeniowe z zakresu umiejętności społecznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , PWN, Warszawa 2015.			
	12. Sawicka K., <i>Socjoterapia</i> , Wydawnictwo KOMPEDIUM, Warszawa 2010			
Literatura uzupełniająca	1. Barańska M., <i>Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci 6-9 lat</i> , Wydawnictwo: HARMONIA, Gdańsk 2012.			
	2. Bogdańska T., Olszewska G., <i>Maraton sylabowy, Ćwiczenia rozwijające pamięć wzrokową i słuchową u dzieci</i> , Wydawnictwo HARMONIA, Gdańsk 2010.			
	3. Goldstein A. P., Glick B., Gibbs J., 2004: <i>Program zastępowania agresji</i> , Wydanie poprawione. Instytut "Amity", Warszawa 2004.			
	4. Jagieła J., <i>Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny</i> . Wyd. Rubikon, Kraków 2007.			
	5. Janiszewska-Nieścioruk Z., <i>Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli</i> , Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2012.			
	6. Rutkowska R. Z., <i>Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci w wieku 10-12 lat</i> , Wydawnictwo HARMONIA, Gdańsk 2010.			
	7. Słupek K., <i>Myślę, więc jestem ...rozsądny jak zapanować nad impulsywnością w działaniu : program profilaktyczno-wychowawczy dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej</i> , Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2010.			
	8. Tomaszewska J., Kołyszko, <i>Garść radości, szczypta złości : mnóstwo zabawnych ćwiczeń</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009.			
	9. Bednarska E., <i>Mój warsztat pracy jako pedagoga-terapeuty</i> , „Szkoła Specjalna”, 2001, nr 1, s.38-42.			
	12. Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i> , Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015.			
	Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		-		
Ćwiczenia		15	9	
Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)		-		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	-		
	Przygotowanie prac pisemnych	-		
	Przygotowanie do ćwiczeń	-		
	Przygotowanie do egzaminu	-		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	16	
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-		
	Inne	-		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		25	25	
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		1	1	
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl				
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025		

Nazwa	PRACA TERAPEUTYCZNA Z RODZINĄ		
Kod	2.3.42.D2.KRK-04PTR	Punktacja ECTS	1
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapeutyczną (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	II	Semestr	IV
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty dla przedmiotu		Odniesienia do efektów specjalnościowych
Wiedza	E_W_1. Student zna terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym		K_W01
	E_W_2. Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)		K_W04
	E_W_3. Student ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych		K_W08
	E_W_4. Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych (wychowania naturalnego i zastępczego, w tym instytucjonalnego), ich specyfice i procesach w nich zachodzących		K_W13
	E_W_5. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, szczególnie w obszarze opieki i wychowania		K_W16
Umiejętności	E_U_1. Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów opieki i wychowania		K_U01
	E_U_2. Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,		K_U02
	kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych		

	E_U_3. Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań komunikacyjnych	K_U03
	E_U_4. Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	K_U05
	E_U_5. Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na rzecz opieki, wychowania oraz wsparcia społecznego	KU_08
	E_U_6. Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności opiekuńczo-wychowawczej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U10
	E_U_7. Student potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	K_U12
Kompetencje społeczne	E_K_1. Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01
	E_K_2. Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, zwłaszcza w zakresie opieki i wychowania, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K04
Forma zajęć:	warsztaty	
Metody prowadzenia zajęć:	wykład, dyskusja, pogadanka, analiza dokumentów, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne, gry i zabawy dydaktyczne, inne (podać jakie)	
Forma i warunki zaliczenia:	Zaliczenie/zaliczenie z oceną/egzamin; obowiązkowe uczestnictwo, ocena końcowa wynikająca z ocen formujących Przykład: <i>Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (przygotowywanie referatów, zbieranie materiałów dodatkowych), ocenę przygotowanego raportu.</i>	

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna / esej	Udział w dyskusji	Referat	Zaliczenie z oceną	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
						X			X			
Kryteria oceny	70% egzamin pisemny (zdany min. 50% punktów całości), 30% aktywność na zajęciach,											
Treści merytoryczne												
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z psychologii oraz komunikacji.											
Cele przedmiotu	Zwiększenie wiedzy na temat podstawowych nurtów w terapii rodzin. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych niezbędnych w pracy terapeutycznej. Zwiększenie gotowości do podjęcia dalszego kształcenia w tym kierunku.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Podczas zajęć omówione zostaną napięcia oddziałujące na współczesną rodzinę oraz procesy komunikacyjne jakie w niej zachodzą. Przedstawione zostaną podstawowe nurty w terapii rodzin. Omówiona zostanie struktura procesu terapeutycznego, rola terapeuty i techniki terapeutyczne. Ponadto kursanci będą mogli podczas warsztatów trenować umiejętności ważne w kontakcie z drugim człowiekiem, takie jak: aktywne słuchanie (parafrazowanie, odzwierciedlanie, zadawanie pytań, klaryfikacja, dowartościowanie, podsumowywanie), udzielanie informacji zwrotnej, asertywność (w tym umiejętność stawiania granic).											
Treści merytoryczne w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP) realizowanych przez studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	Podczas godzin kontaktowych kursanci będą konsultowali własne prace pisemne, które będą obejmowały następującą tematykę: kodeks etyczny w pracy terapeuty, znaczenie aktywnego słuchania w budowaniu relacji terapeutycznej, znaczenie asertywności w procesie terapii, zastosowanie metafory w pracy terapeutycznej.											
Literatura podstawowa	1. Satir, V., Terapia rodziny. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2000. 2. Namysłowska I., Terapia rodzin, Springer PWN, Warszawa 1997. 3. Berne E., W co grają ludzie: psychologia stosunków międzyludzkich, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2011.											
Literatura uzupełniająca	1. Reguła D., Terapia rodzinna. Przegląd teorii, „Terapia Uzależnienia i Współuzależnienia” 2000, nr 6, http://www.psychologia.edu.pl 2. Caselman T., Hilli K., Praca terapeutyczna z rodzinami: kreatywne zajęcia dla różnorodnych struktur rodziny, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich Warszawa 2014. 3. Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, de Barbaro B. (red.), Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1999.											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												
	Rodzaj aktywności						Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne			
Liczba godz. w kontakcie z prowadzącymi	Wykład											
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium / warsztat						15		9			
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym											
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z	Studiowanie literatury											
	Przygotowanie prac pisemnych						10		16			
	Przygotowanie projektu /prezentacji											

prowadzącymi	Przygotowanie do egzaminu		
Ogólny bilans czasu pracy		25	
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		1	1
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Moduł

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

Nazwa	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PEDAGOGIKI RESOCJALIZACYJNEJ		
Kod	2.3.41.D2.KRK-01WPPR	Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika resocjalizacyjna (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	I	Semestr	II
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	Przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty dla przedmiotu	Odniesienia do efektów specjalnościowych	
Wiedza	K_W_1 - ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	K_W02	
	K_W_2 - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).	K_W04	
	K_W_3 - ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki resocjalizacyjnej i innych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	K_W05	
Umiejętności	K_U_1 - posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk patologicznych, przy użyciu różnych źródeł oraz ich interpretowania.	K_U01	
	K_U_2 - Student nabywa umiejętność wykorzystania z „I Level Classification” w diagnozowaniu nieprzystosowanych jednostek.	K_U02	

Kompetencje Społeczne	K_K_1 - ma pogłębianą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. K_K_2 - Student nabywa kompetencje pozwalające na poprawne diagnozowanie wg „I Level Classification” K_K_3 - Student nabywa kompetencje pozwalające na poprawne rozpoznawanie poszczególnych typów i etapów nieprzystosowania społecznego.						K_K01 K_K02 K_K03					
	Forma zajęć: Wykład i ćwiczenia											
	Metody prowadzenia zajęć: Wykład: wykład, dyskusja, prezentacje multimedialne Ćwiczenia: dyskusja, praca w grupach, analiza materiałów źródłowych											
Forma i warunki zaliczenia: Wykład - egzamin Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna / esej	Udział w dyskusji	Referat	Zaliczenie z oceną	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	-	-	-	-	-	ćw	ćw	-	ćw	-	w	-
Kryteria oceny	Wykład: 100% egzamin pisemny (zdany min. 60% punktów całości). Ćwiczenia: 60% – zaliczenie z oceną (zdany - min. 60% punktów całości), 20% – praca pisemna, 20% – aktywność na zajęciach.											
Treści merytoryczne												
Wymagania wstępne	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii.											
Cele przedmiotu	C 1. Opanowanie przez studentów umiejętności formułowania zaleceń metodycznych na poziomie zasad, reguł i dyrektyw i realizowania ich w praktyce resocjalizacyjnej. C 2. Student zapoznaje się z założeniami teoretycznymi i celami stawianymi przez pedagogikę resocjalizacyjną współcześnie, a także w przeszłości (ewolucja resocjalizacji na przestrzeni dziejów) C 3. Opanowanie metod bezpośredniego i pośredniego oddziaływania resocjalizującego i samodzielnego formułowania wskazówek metodycznych wynikających z różnych koncepcji teoretycznych. C 4. Student poznaje zaburzenia w rozwoju społecznym i funkcjonowaniu dzieci i młodzieży oraz ich uwarunkowania i konsekwencje.											

Treści merytoryczne przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, podstawowe definicje i pojęcia związane ze zjawiskiem nieprzystosowania społecznego. Norma i patologia, przystosowanie i nieprzystosowanie, zdrowie psychiczne i choroba. Niejednoznaczności pojęciowe i klasyfikacyjne. Integracyjna teoria zachowania przestępczego wg Leblanc'a. Założenia teoretyczne I-Level Classification, znaczenie poszczególnych poziomów rozwoju zdrowej osobowości. Rozwój sumienia, poczucia wstydu i wstydu. Internalizacja norm społecznych. Wykolejenie społeczne jako konstrukt teoretyczny. Resocjalizacja w środowisku otwartym. Walory resocjalizacyjne technik arteterapeutycznych. Omówienie koncepcji indeterministycznej oraz deterministycznej funkcjonowania woli człowieka. Scharakteryzowanie zaburzeń w rozwoju moralnym oraz osobowościowych i społecznych predyktorów zachowań przestępczych. Omówienie integracyjnej teorii zachowania przestępczego, jak również współczesnych nurtów w resocjalizacji. Szczegółowe scharakteryzowanie przyczyn niedostosowania społecznego		
Treści merytoryczne w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP) realizowanych przez studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	Brak		
Literatura podstawowa	Konopczyński M., <i>Współczesne nurty w resocjalizacji</i> , [w:] <i>Resocjalizacja</i> , t. 1, (red.) B. Urban, S. Stanik, Pedagogium, Warszawa 2008. Malec J., <i>Indeterminizm i determinizm a kara pozbawienia wolności</i> , [w:] <i>Wina – kara – nadzieja – przemiana</i> , (red.) J. Szałański, Łódź-Warszawa-Kalisz 1998. Mudrecka I., <i>Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej</i> , Opole 2004. Pytka L.; <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2005 (i następne) Szczutowska K., <i>Psychospołeczne problemy niedostosowania społecznego</i> , Warszawa 1993. Urban (red.) B., <i>Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowania i profilaktyka</i> , Kraków 2001.		
Literatura uzupełniająca	Konopczyński M., <i>Metody twórczej resocjalizacji</i> , Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008. Kozaczuk F., Urban B. /red./, <i>Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży</i> , wyd. WSP w Rzeszowie, Rzeszów 2001. Margasiński A., Zajęcka B. /red./, <i>Psychopatologia i psychoprofilaktyka</i> , Ofic. wyd. „Impuls”, Kraków 2000. Pospiszył K., <i>Psychopatia</i> , Żak, Warszawa 2000. Strelau J. /red./, <i>Psychologia – podręcznik akademicki</i> , T.II, GWP, Warszawa 2001. Opora R., <i>Resocjalizacja: Wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie</i> , Kraków 2010.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godz. w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury	25	27
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	25
	Przygotowanie do egzaminu	30	30
Ogólny bilans czasu pracy		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	SOCJOTERAPIA		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	PEDAGOGIKA
Specjalność	Pedagogika resocjalizacyjna (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	I	Semestr	II
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych/specjalnościowych
Wiedza	W 1 – ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesu resocjalizacji W 2 – ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych (naturalnych i instytucjonalnych), ich specyfice i procesach w nich zachodzących W 3 – ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności resocjalizacyjnej, pogłębioną w wybranych zakresach		S_W07 S_W13 S_W15
Umiejętności	U 1 – potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz antycypować skutki planowanych oddziaływań resocjalizacyjnych U 2 – potrafi twórczo inicjować i animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz rozwoju ustawicznego U 3 – potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w grupie		S_U09 S_U11 S_U12
Kompetencje społeczne	K 1 – odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych K 2 – jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania resocjalizacyjne		S_K06 S_K07
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia, warsztaty		

Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, gry dydaktyczne											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie, egzamin Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X							X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				50%							50%	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Zwiększenie wiedzy z zakresu socjoterapii, C 2 – Rozwijanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Znaczenie terminu socjoterapia. Cele socjoterapeutyczne. Diagnoza w socjoterapii. Zasady tworzenia grupy socjoterapeutycznej. Fazy procesu socjoterapeutycznego. Struktura zajęć socjoterapeutycznych. Metody pracy w socjoterapii. Tworzenie programu i scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych. Zajęcia socjoterapeutyczne: Poznajemy się. Zajęcia socjoterapeutyczne: Kim jestem? Co czuję? Zajęcia socjoterapeutyczne: Moje pasje i zainteresowania. Zajęcia socjoterapeutyczne: Ja w oczach innych. Zajęcia socjoterapeutyczne: Warto było.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	W ramach godzin kontaktowych student skonsultuje z prowadzącym projekt scenariusza zajęć socjoterapeutycznych.											
Literatura podstawowa	1. Ganczarska M., <i>Socjoterapia wychowanków pogotowia opiekuńczego</i> , Wyd. UO, Opole 2008. 2. Jadczak-Szumiło T., <i>Diagnoza w procesie socjoterapii</i> , www.swiatproblemow.pl 3. Jankowiak B. (red.), <i>Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka</i> , Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2013. 4. Sawicka K., <i>Socjoterapia jako forma pracy z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zaburzone zachowania</i> [w:] I. Dąbrowska-Jabłońska (red.), <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i> , „Impuls”, Kraków 2008, s. 49-86. 5. Sawicka K., <i>Socjoterapia</i> , Centrum Medyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa 1998. 6. Wilk M., <i>Diagnoza w socjoterapii. Ujęcie psychodynamiczne</i> , GWP, Sopot 2014.											

Literatura uzupełniająca	1. John-Borys M., <i>Socjoterapia - jak zachodzi zmiana zachowania?</i> [w:] M. Deptuła (red.), <i>Diagnoza, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej</i> , UKW, Bydgoszcz 2005.		
	2. Praszquier R., Różycki A., <i>Bliskie spotkania: rzecz o treningu grupowym</i> , Nasza Księgarnia, warszawa 1983.		
	3. Sobolewska Z., <i>Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży - zasady projektowania zajęć</i> , OPTA, Warszawa 1993.		
	4. Strzemieczny J., <i>Program zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci ze szkół podstawowych</i> , MEN, Warszawa 1988.		
	5. Strzemieczny J., <i>Zeszyty Socjoterapeutyczne</i> , PTP, Warszawa 1988.		
	6. Wolszczak M., <i>Konstruowanie zajęć socjoterapeutycznych</i> http://www.parpa.pl/dzieci/teksty/rr/zajecia/chelm_zaj_socjoterap.htm		
	Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)		
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	12
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	30
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	1004
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	DIAGNOZA NIEPRZYSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	Pedagogika
Specjalność	Pedagogika resocjalizacyjna (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	I	Semestr	II
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty dla przedmiotu		Odniesienia do efektów specjalnościowych
Wiedza	K_W 1 zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym K_W 2 ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka na wszystkich etapach życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym K_W 3 ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw opieki, wychowania i terapii; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii		K_W01 K_W6 K_W11
Umiejętności	K_U 1 potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych K_U 2 potrafi w sposób logiczny i klarowny wypowiadać się w mowie i w piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień resocjalizacyjnych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych K_U 3 ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych oraz analizowania motywów i wzorów zachowań podopiecznych		K_U02 K_U04 K_U07

Kompetencje społeczne	K_K 1 odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy diagnostycznej, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych					K_K06 K_K07						
	K_K 2 jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania resocjalizacyjne											
Forma zajęć:		Wykład, ćwiczenia,										
Metody prowadzenia zajęć:		Wykład, dyskusja, analiza dokumentów, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe.										
Forma i warunki zaliczenia:		zaliczenie z oceną/egzamin;										
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny (grupowy)	Praca pisemna / esej	Udział w dyskusji	Referat	Zaliczenie z oceną	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
					x				x		x	
Kryteria oceny		egzamin pisemny (zdany min. 50% + 1), ćwiczenia – udział i aktywność na zajęciach, projekt indywidualny										
Treści merytoryczne												
Wymagania wstępne		Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu diagnostyki pedagogicznej, zasad, technik i metod diagnozowania, psychopatologii zachowania człowieka										

Cele przedmiotu	C1. Student wyposażany jest w wiedzę dotyczącą zachowania człowieka w kontekście jego doświadczeń życiowych i potrzeb psychicznych. C2. Student jest przygotowywany do projektowania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w oparciu o diagnozę zasobów C3. Student nabywa pogłębioną wiedzę w zakresie podstawowych pojęć i zasad z zakresu diagnostyki pedagogicznej, diagnozowania niedostosowania społecznego C4. Student nabywa umiejętności z zakresu diagnozowania indywidualnego i środowiskowego z perspektywy różnych czynników występujących w życiu osób nieprzystosowanych społecznie C5. Student uwrażliwiany jest na kwestie posługiwania się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności diagnostycznej		
Treści merytoryczne przedmiotu	Przystosowanie a nieprzystosowanie społeczne – koncepcje i kryteria. Zaburzenia funkcjonowania psychospołecznego człowieka w różnych okresach rozwojowych. Teoretyczne i metodologiczne problemy diagnostyki resocjalizacyjnej. Wybrane modele i zakres diagnozy resocjalizacyjnej. Diagnoza interdyscyplinarna. Uwarunkowania procesu diagnostycznego (podmiotowe i warsztatowe). Etyczne aspekty diagnozowania w resocjalizacji. Schemat diagnozy indywidualnej osób nieprzystosowanych społecznie. Diagnozowanie uczniów niedostosowanych społecznie.		
Treści merytoryczne w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP) realizowanych przez studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	Student konsultuje z wykładowcą treści merytoryczne dotyczące opracowania diagnozy indywidualnego przypadku, którą zobowiązany jest przygotować na zaliczenie przedmiotu.		
Literatura podstawowa	1/ Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i>, Warszawa 2008. 2/ Pytko Lesław, <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i>, Warszawa 2008. 3/ Szymański A. <i>Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Wybrany problemy</i>, Warszawa 2010. 4/ Opora Robert, <i>Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie</i>, Kraków 2010. 5/ Wilk M., <i>Diagnoza w socjoterapii</i>, Gdańsk 2014.		
Literatura uzupełniająca	1/. Jarosz E, Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna</i>, Warszawa 2006 2/ Beck, F. Wright, C. Newman, B. Liese, <i>Terapia poznawcza uzależnień</i>, Kraków 2007. 3/ Mudrecka I., <i>Poczucie odpowiedzialności młodzieży skonfliktowanej z prawem</i>, Opole 2010. 4/ Rosenberg M., <i>Porozumienie bez przemocy</i>, Warszawa 2014. 5/ Young J., J. Klosko, M. Weishaar, <i>Terapia schematów</i>, GWP, Gdańsk 2014. 6/Sęk H., <i>Psychologia kliniczna</i>, Warszawa 2012.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9

Liczba godz. w kontakcie z prowadzącymi	Ćwiczenia	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury	30	32
	Przygotowanie diagnozy indywidualnego przypadku	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Przygotowanie do egzaminu	20	30
Ogólny bilans czasu pracy		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	SYSTEMY WSPARCIA SPOŁECZNEGO											
Kod							Punktacja ECTS		5			
Wydział	Nauk Społecznych						Kierunek		PEDAGOGIKA			
Specjalność	Pedagogika resocjalizacyjna (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)											
Rok studiów	I						Semestr		II			
Język przedmiotu	Polski						Grupa treści kształcenia		przedmiot specjalnościowy			
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe							Odniesienia do efektów kierunkowych/specjalnościowych				
Wiedza	W 1 – ma uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu instytucji resocjalizacyjnych, ich celach i organizacji w kontekście świadczonego wsparcia społecznego W 2 – ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych źródłach wsparcia społecznego (naturalnych i instytucjonalnych), ich specyfice i procesach w nich zachodzących W 3 – ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemów wsparcia społecznego, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów							S_W10 S_W13 S_W14				
Umiejętności	U 1 -potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych środków i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie świadczonego wsparcia społecznego, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań							S_U03				
Kompetencje społeczne	K 1 -docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i budowania warsztatu pracy pedagoga w kontekście organizowania wsparcia społecznego K 2 -jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania wspierające jednostki i grupy uwzględniając paradygmat wielowymiarowej egzystencji							S_K03 S_K07				
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja ("burza mózgów")											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne

	X	x					x	x	x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20%	40%					15%	15%	10%			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych.											
Cele przedmiotu	C 1 – Student nabywa wiedzę w zakresie teorii i praktyki udzielania pomocy osobom w sytuacjach kryzysowych. C 2 – Student jest uwrażliwiany na sytuacje problemowe jednostek i grup społecznych, ich rozpoznawanie i podejmowanie działań. C 3 - Student kształtuje postawę etycznej i zawodowej odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogiczne w obszarze wsparcia społecznego.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Człowiek w sytuacji kryzysowej. Teorie i rodzaje kryzysów życiowych. Wsparcie społeczne – pojęcie i formy. Rola wsparcia społecznego w przechodzeniu jednostki przez kryzys. Mechanizmy działania wsparcia społecznego, sieć placówek odpowiedzialnych za udzielanie wsparcia – pojęcia ogólne, klasyfikacje. Uwarunkowania procesu udzielania wsparcia społecznego. Kryzys w rodzinie – przyczyny i źródła wsparcia społecznego. Instytucje wspierania dziecka i rodziny: instytucje oświatowo-wychowawcze, placówki kształcenia specjalnego, podmioty resocjalizacyjne, instytucje opiekuńczo-wychowawcze. Formy wsparcia społecznego w instytucjach pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych. Interwencja kryzysowa – istota i zadania. Działanie systemów wsparcia społecznego w oparciu o założenia logoteorii oraz teorię transgresji. Społeczeństwo obywatelskie, a kwestia wsparcia społecznego- analiza zjawiska w oparciu o wyniki projektu „Diagnoza społeczna” –J. Czapieżski. Analiza projektów, programów wsparcia dla potrzeb konkretnych jednostek, grup społecznych z określonymi problemami.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)												
Literatura podstawowa	1. Kawula S., <i>Człowiek w relacjach socjopedagogicznych. Szkice o współczesnym wychowaniu</i>, Toruń 2004. 2. James R. K., Gilliland B. E., <i>Strategie interwencji kryzysowej</i>, Wydawnictwo PARPA, Warszawa 2008. 3. Krajewska B., <i>Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010 4. Bartkowicz Z., Palak Z. (red.), <i>Wsparcie społeczne w rehabilitacji i resocjalizacji</i>, UMCS, Lublin, 2004. 5. Carr A., <i>Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu i ludzkich siłach</i>, Wydawnictwo ZYSK i S-KA, Poznań 2009 6. Czapieżski J., Panek T., <i>Diagnoza społeczna: warunki i jakość życia Polaków</i>, Rada Monitoringu Społecznego, Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa 2014											
Literatura uzupełniająca	1. Piorunek M., <i>Pomoc, wsparcie społeczne, poradnictwo</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014 2. Kozielecki J., <i>Transgresja i kultura</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2002 3. Kubacka-Jasiecka D., Lipowska-Teutsch, <i>Oblicza kryzysu psychologicznego i pracy interwencyjnej</i>, Towarzystwo Interwencji Kryzysowej, Karków 2007 4. Borowska T., <i>Pedagogia ograniczeń ludzkiej egzystencji</i>, Wydawnictwo IBE, Warszawa 2000 5. Frankl, V. E., <i>Człowiek w poszukiwaniu sensu</i>, przekł. A. Wolnicka, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2009 6. Sęk H., Ciesielski R., <i>Wsparcie społeczne stres i zdrowie</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	25	25
	Przygotowanie do egzaminu/KOŁOKWIUM	25	30
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	20	30
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	REHABILITACJA SPOŁECZNA												
Kod		Punktacja ECTS						3					
Wydział	Nauk Społecznych				Kierunek				PEDAGOGIKA				
Specjalność	Pedagogika resocjalizacyjna (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)												
Rok studiów	I				Semestr				II				
Język przedmiotu	Polski				Grupa treści kształcenia				Przedmiot specjalnościowy				
EFEKTY UCZENIA SIĘ													
Obszary	Efekty przedmiotowe							Odniesienia do efektów kierunkowych/specjalnościowych					
Wiedza	K_W03 Posiada wiedzę o kluczowych problemach i kwestiach społecznych w perspektywie interdyscyplinarnej.							P6S_WG P6S_WK					
Umiejętności	K_U10 Potrafi skutecznie reprezentować interesy osób i grup wykluczonych, stając się ich rzecznikiem w warunkach zmian socjo-strukturalnych, politycznych i ekonomicznych.							P6S_UW					
Kompetencje społeczne	K_K06 Z przekonaniem angażuje się w działania przeciwdziałające nierównościom społecznym, politycznym i ekonomicznym, odwołując się do idei sprawiedliwości społecznej.							P6S_KO					
Forma zajęć:	Wykład (15h) ćwiczenia (15h)												
Metody prowadzenia wykładów	Wykład, dyskusja, pogadanka												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza dokumentów i materiałów źródłowych, praca z tekstem, prezentacje medialne.												
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie bez oceny Ćwiczenia: Systematyczny udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń określonych przez wykładowcę,												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
		x				x	x	x	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	Kolokwium 50%, praca pisemna 20%, aktywność 10%, prezentacja 20%												
TREŚCI MERYTORYCZNE													
Wymagania wstępne	-----												
Cele przedmiotu	C.1 Analiza pojęć niepełnosprawność, osoba niepełnosprawna, rehabilitacja; C. 2 Poznanie podstawowych problemów związanych z doświadczaniem niepełnej sprawności; C.3 Możliwości i bariery rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych.												

Treści merytoryczne przedmiotu	Koncepcje psychologiczne choroby i nieprawności ruchowej. Definicje, skala i dynamika zjawiska niepełnej sprawności. Rodzaje i charakterystyka niepełnej sprawności. Modele podejścia do niepełnosprawności. Wizerunek osoby niepełnosprawnej w społeczeństwie. Bariery uczestnictwa społecznego on. Konsekwencje niepełnej sprawności - psychospołeczne problemy osób niepełnosprawnych, ich rodzin i środowiska społecznego. Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób niepełnosprawnych. Projekty socjalne realizowane na rzecz aktywizacji i rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych – przykłady dobrych praktyk. Praca socjalna z osobami niepełnosprawnymi.		
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Praca indywidualna z zakresu tematyki przedmiotu		
Literatura podstawowa	1. Kowalik S., Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Katowice 1999. 2. Kowalik S., Psychologia rehabilitacji, Warszawa 2007. 3. Pawlas-Czyż S. (red.), Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, Toruń 2007. 4. Piekut-Brodzka D., Kuczyńska-Kwapisz J., Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych, Warszawa 2009. 5. Sierpowska I., Ustawa o pomocy społecznej. Komentarz. Warszawa 2009.		
Literatura uzupełniająca	1. Barnes C., Mercer G., Niepełnosprawność Warszawa 2008. Bąbka J. (red.), Człowiek niepełnosprawny w różnych fazach życia. Warszawa 2004. 2. Flanczewska-Wolny M. (red.), Jakość życia w niepełnosprawności - mity a rzeczywistość. Kraków 2007. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, tom I i II, Warszawa 2006. Potrzeby osób niepełnosprawnych w zakresie aktywizacji zawodowej, Warszawa 2007. 3. Rottermund J., Wybrane aspekty pracy z niepełnosprawnymi. Kraków 2006. 4. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki. Gdańska 2005. Wyczesany J., Gajdzica Z., Edukacja i wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością w wybranych krajach europejskich. Kraków 2005. Czasopisma m. in. „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, „Tematy”, „Praca Socjalna”.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	20
	Przygotowanie prac pisemnych	20	20
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	PROFILAKTYKA NIEPRZYSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	PEDAGOGIKA
Specjalność	Pedagogika resocjalizacyjna (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	II	Semestr	III
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	Przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych/specjalnościowych
Wiedza	W 1 – Student zna podstawowe zasady profilaktyki problemowej, w tym ma wiedzę o poziomach profilaktyki, w szczególności pozwalającą na udział w konstruowaniu szkolnego programu profilaktyki. W 2 – Zna efektywne strategie profilaktyczne wg systemu Hansena umożliwiające właściwą selekcję narzędzi profilaktycznych. W 3 – Ma wiedzę na temat typowej struktury czynników ryzyka i czynników chroniących oraz rezylencji w odniesieniu do środowiska rodzinnego, lokalnego i szkolnego.		S_W05 S_W06 S_W012
Umiejętności	U 1 - Umie właściwie kwalifikować grupy z punktu widzenia poziomów profilaktyki oraz unikać błędów profilaktycznych. U 2 - Posiada umiejętność docierania do wartościowych scenariuszy interwencji profilaktycznych (programów) i zrozumienie ich struktury oraz elementarną umiejętność prowadzenia prostych działań profilaktycznych wg scenariusza. U 3 – Posiada umiejętność jasnego formułowania swojego zdania na tematy związane z profilaktyką nieprzystosowania społecznego		S_U01 S_U02 S_U04
Kompetencje społeczne	K 1 - Ma motywację do przyjęcia stylu życia wolnego do ryzykownych zachowań, unikanie ich. K 2 - Ma świadomość istnienia czynników ryzyka obecnych w środowisku społecznym, zwłaszcza w środowisku szkolnym K 3 – Odpowiedzialnie podchodzi do swoich zadań i obowiązków, przestrzega zasad etycznych		S_K04 S_K05
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metody eksponujące		
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie z oceną		

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X					X	X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10	50					10	20	10			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Przekazanie podstawowej wiedzy o nowoczesnych formach oddziaływań profilaktycznych skierowanych na zapobieganie zjawisku nieprzystosowania społecznego C 2 – Motywowanie do ukształtowania u studentów postaw i stylu życia sprzyjających skutecznej profilaktyce C 3 - Praktyczne zapoznanie ze scenariuszami programów profilaktycznych oraz uzyskanie dostępu do współczesnych narzędzi profilaktycznych z zakresu profilaktyki problemowej (programów profilaktycznych). C 4 - Ułatwienie konstruowania nowoczesnego i skutecznego szkolnego programu profilaktyki nieprzystosowania społecznego oraz umożliwienie korzystania ze współczesnych form działań profilaktycznych w szerokim spektrum problemów społecznych. C 5 - Przestrzeganie standardów programów profilaktycznych w pracy resocjalizacyjnej											
Treści merytoryczne przedmiotu	Rodzaje i poziomy profilaktyk. Zachowania ryzykowne w szkole: problem przemocy rówieśniczej. Socjoeologiczne ujęcie genezy przemocy. Życie szkoły jako potencjalne źródło zachowań ryzykownych. Obecność jako czynnik chroniący. Sposoby wzmacniania rezyliencji w warunkach szkolnych. Praca z uczniem trudnym - analiza wybranych zagadnień. Międzygeneracyjna transmisja uzależnienia. Jak jej przeciwdziałać? Treningi umiejętności społecznych. Konstrukcja szkolnego programu profilaktyki - rozwijanie kompetencji. Elementy strukturalne programu "ARS..." na tle wiedzy o skuteczności działań profilaktycznych. Analiza wybranych przykładów programów profilaktycznych.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Opracowanie programu profilaktycznego wybranego zachowania ryzykownego w środowisku lokalnym											
Literatura podstawowa	1. K. Wojcieszek, Program profilaktyczny „Korekta”, Warszawa 1999 2. A. Karasowska, Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006 3. K. Wojcieszek, Wygrać życie. Szkolny program profilaktyki, Kraków 2002 4. K. Wojcieszek, Materiały do programu "ARS...", Warszawa 2014 5. J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2012 6. S. Grzelak, Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży. Aktualny stan badań na świecie i w Polsce, Kraków 2006											
Literatura uzupełniająca	1. J. Moczydłowska, I. Pełczyńska, Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie, Warszawa 2016 2. Z. Gaś, Profilaktyka w szkole, Warszawa 2006 3.strony internetowe PARPA, ORE,											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												
Rodzaj aktywności									Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	10	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	30	30
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	25
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY REINTEGRACJI SPOŁECZNEJ		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	PEDAGOGIKA
Specjalność	Pedagogika resocjalizacyjna (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	II	Semestr	III
Język przedmiotu	Polski/angielski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych/specjalnościowych
Wiedza	W 1 – ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi W 2 – ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania W 4 - ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesu resocjalizacji W 5 - ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach instytucji resocjalizacyjnych i innych instytucji społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych		S_W02 S_W03 S_W07 S_W08
Umiejętności	U 1 -potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych U 2 -potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych środków i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań U 3 -posiada pogłębione umiejętności prezentowania autorskich pomysłów, wyrażania wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi U 5 - ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych oraz analizowania motywów i wzorów zachowań podopiecznych		S_U02 S_U03 S_U05 S_U07

Kompetencje społeczne	K 1 -docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i budowania warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego K 2 -odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych K 3 -jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania resocjalizacyjne							S_K03 S_K06 S_K07				
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan)											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	Nie	Nie	Tak	Brak
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	-	35	-	-	-	-	-	15	-	-	50	-
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Zaliczony II semestr studiów uzupełniających oraz posiadanie podstawowej wiedzy z pedagogiki.											
Cele przedmiotu	C 1. Opanowanie przez studentów umiejętności formułowania zaleceń metodycznych na poziomie zasad, reguł i dyrektyw i realizowania ich w praktyce resocjalizacyjnej. C 2. Zapoznanie studentów z mechanizmami wpływu społecznego, z zasadami organizowania sytuacji wychowawczych, zjawiskiem sztywności utrudniającym zmiany i proces przystosowanie się do zmieniającego się środowiska C 3. Student rozumie mechanizmy, które umożliwiają łagodzenie konfliktów pomiędzy sprzecznymi dążeniami jednostki do indywidualizmu i konformizmu, by optymalizować podopiecznych do odnajdowania swojej drogi życiowej zgodnej z optymalnym przystosowaniem społecznym oraz wspomagać rozwój jednostek niedostosowanych społecznie. C 4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych niezbędnych w praktyce resocjalizacyjnej											

Treści merytoryczne przedmiotu	Omówienie pojęcia resocjalizacji, socjalizacji oraz wychowania. Przedłożenie współczesnych koncepcji resocjalizacji oraz omówienie podstawowej terminologii z zakresu resocjalizacji. Scharakteryzowanie instytucji resocjalizacyjnych. Zwrócenie uwagi na pojęcie stygmatyzacji i destygmatyzacji oraz na koncepcje poznawcze stanowiące o zaburzeniach osobowości. Omówienie zjawisk reintegracji w wymiarze mikro- i makrospołecznym. Analiza zjawiska probacji.		
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)			
Literatura podstawowa	1. Pytka L.; Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2000. 2. Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności, Warszawa 2008. 3. Urban B., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2002. 4. Nowak B.M., <i>Sprawiedliwość społeczna i resocjalizacja – w stronę moralnej poprawy</i>, [w:] Pytka L., Nowak B.M. (red.), <i>Problemy współczesnej resocjalizacji</i>, Warszawa 2010. 5. Kaleta I., Kędzierska K., <i>Streetworking w profilaktyce i resocjalizacji</i>, [w:] Pytka L., Nowak B.M. (red.), <i>Problemy współczesnej resocjalizacji</i>, Warszawa 2010. 6. Salamon-Cygan P., Timoszuk R., <i>Zjawisko „dzieci ulicy” – przyczyny, skutki, przeciwdziałanie</i>, [w:] Pytka L., Nowak B.M. (red.), <i>Problemy współczesnej resocjalizacji</i>, Warszawa 2010. 7. Baładynowicz A., <i>Profilaktyka i środki probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej</i>, [w:] Urban B., J.M. Stanik, <i>Resocjalizacja</i>, tom 2, Warszawa 2008.		
Literatura uzupełniająca	1. Paszkiewicz A., Wychowanie resocjalizujące w środowisku otwartym – zarys teorii, Białystok 2005. 2. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji. Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Warszawa 2008 3. Szczutowska K., Psychospołeczne problemy niedostosowania społecznego, Bydgoszcz 1993 4. Pytka L., Zacharuk T., Zaburzenia przystosowania społecznego dzieci i młodzieży, Siedlce 1995. 5. Ambrozik W., <i>Czynniki społecznej readaptacji byłych przestępców</i> [w:] Urban B., Stanik M. (red.), <i>Resocjalizacja</i>, Warszawa 2007, t. II. 6. Stępnia P., <i>Pomoc społeczna i pomoc postpenitencjarna jako wsparcie społecznej readaptacji skazanych. Pojęcie, geneza i rozwój</i> [w:] Urban B., Stanik M. (red.), <i>Resocjalizacja</i>, Warszawa 2007, t. II.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)	5	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	20
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	25
	Przygotowanie do egzaminu	30	30
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji		-
	Inne		-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	STRATEGIE WYCHOWANIA RESOCJALIZUJĄCEGO		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	PEDAGOGIKA
Specjalność	Pedagogika resocjalizacyjna (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	II	Semestr	III
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych/specjalnościowych
Wiedza	W 1 – Student ma opanowaną wiedzę z zakresu metodyki wychowania resocjalizującego, zna zasady, fazy, metody i strategie oddziaływań resocjalizujących. W 2 – zna terminologię obowiązującą w metodyce wychowania resocjalizującego W 3 – zna i rozumie podstawowe mechanizmy postępowania psychotechnicznego, socjotechnicznego i kulturotechnicznego i zasady etyczne w nich obowiązujące W 4 – zna najważniejsze nurty i systemy pedagogiczne wykorzystywane w wychowaniu resocjalizujących i rozumie ich uwarunkowania		S_W01 S_W02 S_W09 S_W11 S_W16 S_W19
Umiejętności	U 1 - Student posiada umiejętność posługiwania się aparaturą pojęciową właściwą dla problematyki oddziaływań resocjalizujących, U 2 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu opracowania projektu oddziaływań resocjalizacyjnych U 3 – potrafi przygotować scenariusz zajęć i je przeprowadzić przestrzegając obowiązujących zasad etycznych U 4 - ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych		S_U02 S_U09 S_U12 S_U13
Kompetencje społeczne	K 1 - Student wykazuje cechy osobowe i postawy niezbędne w pracy z młodzieżą trudną, tj.: postawę akceptacji, szacunku wobec praw wychowanka, K 2 – posiada umiejętności empatyczne i odznacza się wrażliwością na ich potrzeby wychowanków K 3 - ma przekonanie o znaczeniu profesjonalnego zachowania się, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej		S_K04 S_K07 S_K10
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metody eksponujące		
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie z oceną		

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X					X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10	20					10	10			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Zaliczony kurs pedagogiki resocjalizacyjnej											
Cele przedmiotu	C 1 – Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i koncepcjami teoretycznymi wykorzystywanymi w metodyce wychowania resocjalizacyjnego C 2 – Zapoznanie studentów z mechanizmami wpływu społecznego, z zasadami organizowania sytuacji wychowawczych, zjawiskiem sztywności utrudniającym zmiany i proces przystosowanie się do zmieniającego się środowiska C 3 - Opanowanie przez studentów umiejętności projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych z wykorzystaniem potencjałów rozwojowych C 4 - Kształtowanie umiejętności interpersonalnych niezbędnych w praktyce resocjalizacyjnej											
Treści merytoryczne przedmiotu	Teoretyczne podstawy metodyki wychowania resocjalizującego. Zalecenia metodyczne wykorzystywane w resocjalizacji. Strategie i procedury wykorzystywane w resocjalizacji. Zasady oddziaływań resocjalizacyjnych. Fazy oddziaływań resocjalizacyjnych. Resocjalizacja jako reedukacja przybiegająca w warunkach konfliktu wewnętrznego. Psychologiczne mechanizmy zmiany postaw jednostek wykołejonych społecznie. Warunki wpływu osoby na osobę i grupy na osobę. Nauczanie społecznie niedostosowanych. Wykorzystanie mediacji w resocjalizacji. Klasyfikacja metod wychowania resocjalizującego. Mechanizmy resocjalizacji. Metody wpływu osobistego. Metody oddziaływania sytuacyjnego. Wykorzystanie grupy w resocjalizacji. Resocjalizująca rola kultury. Resocjalizacja w środowisku otwartym. Wykorzystanie terapii społeczno-poznawczej w resocjalizacji. Założenia twórczej resocjalizacji. Programy resocjalizacyjne prowadzone w placówkach resocjalizacyjnych. Klimat instytucji resocjalizacyjnych. Resocjalizacja przez sport. Bezpośrednie i pośrednie techniki wychowawcze: doradzanie, przekonywanie, psychoterapia podtrzymująca, dyscyplinowanie, przykład własny. Instytucje resocjalizacyjne. Metoda dialogu motywującego. Zmiana jako proces. Stadia procesu zmiany. Charakterystyka istoty, strategii i metod tutoringu i mentoringu uwzględniających specyficzne potrzeby dzieci, młodzieży i osób dorosłych łamiących normy prawne. Kontrakty, indywidualne programy resocjalizacji.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)												
Literatura podstawowa	- Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Wybrane zagadnienia teoretyczne i metodyczne, Warszawa 2000 P. G. Zimbardo, M. R. Leippe, Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego, Poznań 2004 - Mudrecka I., Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej, Opole 2004 - Górski S., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985 - Opora R., Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Impuls, Kraków 2010 - J.O. Prochaska, Zmiana na dobre. Rewolucyjny program zmiany, który pomoże ci przezwyciężyć złe nawyki, Warszawa 2008											

Literatura uzupełniająca	Resocjalizacja, (red.) B. Urban, J.M. Stanik, Pedagogium, WSPR, Warszawa 2008. Miller W. R., Rollnick S. (red.), Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie, Kraków 2014 J. Szczepkowski, resocjalizacja skoncentrowana na rozwiązaniach, Toruń 2016.		
	Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)		
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	27
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	25
	Przygotowanie do egzaminu	30	30
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	PRACA TERAPEUTYCZNA Z RODZINĄ DYSFUNKCJONALNĄ		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	PEDAGOGIKA
Specjalność	Pedagogika resocjalizacyjna (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	II	Semestr	III
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych/specjalnościowych
Wiedza	W 1 – ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesu resocjalizacji W 2 – ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw opieki, wychowania i terapii; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii W 3 – ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej		S_W07 S_W11 S_W16
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych U 2 - ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych oraz analizowania motywów i wzorów zachowań podopiecznych U 3 - potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności resocjalizacyjnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		S_U02 S_U07 S_U10
Kompetencje społeczne	K 1 – jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej; angażuje się we współpracę z innymi K 2 – odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych K 3 - jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania resocjalizacyjne		S_K02 S_K06 S_K07
Forma zajęć:	WYKŁAD, ĆWICZENIA		
Metody prowadzenia wykładu	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, "burza mózgów"), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące		

Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie, egzamin Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x				x						
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50				50						
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu optymalnego modelu funkcjonowania rodziny, kryzysów rozwojowych oraz podstawowych strategii pracy z rodziną											
Cele przedmiotu	C1. Student nabywa pogłębionej wiedzy z zakresu dynamiki problemów występujących w rodzinie dysfunkcyjnej. C2. Student poznaje wpływ relacji dziecko-rodzic oraz środowisko-dziecko na zachowanie dziecka. C3. Student rozwija umiejętności w zakresie kontaktu z rodziną. C4. Student nabywa umiejętności z obszaru koordynowania i planowania pracy wychowawczej z rodziną . C5. Student kształtuje postawę rozumienia i respektowania zasad etyki zawodowej i odpowiedzialności wobec podejmowanych działań.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Student poznaje zagadnienia obrazujące dysfunkcję środowiska rodzinnego, przyczyny i skutki zjawiska oraz modele pracy z różnymi rodzajami trudności, tj, interwencję kryzysową w sytuacji przemocy rodzinnej, etapy pracy z rodziną gdzie dziecko wykazuje objawy uzależnienia, podstawowe mechanizmy współzależnienia oraz role jakie podejmują dzieci aby dostosować się do patologicznych wzorców rodzinnych.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Student konsultuje z wykładowcą treści merytoryczne pracy, którą zobowiązany jest <u>przygotować</u>											
Literatura podstawowa	Janicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, Warszawa 2014. Karpowicz P., Narkotyki, jak pomóc człowiekowi i jego rodzinie, Białystok 2003. Brandshaw J., Zrozumieć rodzinę, Warszawa 1994. Satir V., Rodzina – tu powstaje człowiek, Gdańsk 2000. De Barbaro B., Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków 1999. Milewska E., Szymanowska A., Rodzice i dzieci, psychologiczny obraz sytuacji problemowych. Badura-Madej W., Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia, Kraków 2000. Czabała Cz., Czynniki leczące w psychoterapii, Warszawa 2010. Greenstone J.L., Leviton S.C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2006. Herbert S, Kiedy dziecko i jego rodzice potrzebują pomocy, Gdańsk 2007.											
Literatura uzupełniająca	Sztander W., Dzieci w rodzinie z problemem alkoholowym, Warszawa 1999. Forward S., Toksyczni rodzice, Warszawa 1993. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006. Namysłowska I., Terapia rodzin, Warszawa 1997. Satir V., Terapia rodziny, Gdańsk 2000.											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												
	Rodzaj aktywności								Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład								15		9	
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium								15		9	
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)											
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych											

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie prac pisemnych	10	20
	Przygotowanie do ćwiczeń		
	Przygotowanie do egzaminu/KOŁOKWIUM	10	12
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne (warsztaty)		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	SUPERWIZJA W PRACY RESOCJALIZACYJNEJ		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	PEDAGOGIKA
Specjalność	Pedagogika resocjalizacyjna (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	II	Semestr	IV
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	Przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych/specjalnościowych
Wiedza	W 1 – Posiada wiedzę o kluczowych problemach i kwestiach społecznych w perspektywie interdyscyplinarnej W 2 – Zna w zakresie podstawowym wybrane teorie w obszarze nauk społecznych i humanistycznych, a także z innych dziedzin stanowiące teoretyczne podstawy pracy resocjalizacyjnej.		S_W01 S_W02
Umiejętności	U 1 - potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w celu analizowania i interpretowania problemów oraz posiada rozwinięte umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej. U 2 - potrafi opracowywać i wdrażać sposoby interwencji socjalnej z wykorzystaniem instrumentów formalnych (prawnych, instytucjonalnych), jak i metodycznych opartych o metody, techniki i formy pracy resocjalizacyjnej.		S_U02 S_U03
Kompetencje społeczne	K 1 - ma przekonanie o potrzebie, wartości i sensie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością K 2 - dostrzega i analizuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą resocjalizacyjną i profilaktyczną, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki K 3 - odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, kompetentnie projektuje i wykonuje działania pedagogiczne		S_K03 S_K05 S_K08
Forma zajęć:	Wykład (15h) ćwiczenia (15h)		
Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja (związana z wykładem), metoda przypadków		
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie z oceną		

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
										x		
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	100% egzamin ustny											
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student zna procedury towarzyszące realizacji pracy resocjalizacyjnej, zna jej koncepcje, metody i techniki. Student rozumie kwestie etyczne z poziomu zawodowych ograniczeń i dyspozycji do działania na rzecz innych osób, środowisk i społeczności. Zna mechanizmy związane z; pojęciem dynamiki pomagania i procesami grupowymi, w relacjach z podopiecznymi i środowiskiem pracy.											
Cele przedmiotu	C 1 – Student zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności w zakresie podstawowych pojęć obowiązujących w superwizji pracy resocjalizacyjnej, potrafi wskazać cechy różniące poszczególne funkcje superwizji. C 2 - Student potrafi określić istotę wpływu superwizji na własny rozwój zawodowy, a także rozwój i poprawę jakości usług społecznych, a przez to wykształcenie w instytucji tzw. cechy „learning”. Przez zrozumienie superwizji, rozumie swoją rolę i pozycję w procesie pracy socjalnej. C 3 - Poznaje funkcje superwizji, ze szczególnym uwzględnieniem edukacyjnej i wspierającej. C 4 - Potrafi przeprowadzić autodiagnozę poziomu wypalenia zawodowego. C 5 - Zna style kierowania i zarządzania zespołami ludzkimi, potrafi diagnozować i przeciwstawiać się próbom manipulacji w relacjach superwizyjnych. C 6 - Student swobodnie porusza się procedurach związanych z superwizją, z uwzględnieniem etycznych, aksjologicznych i psychologicznych kwestii związanych z działaniami pomocowymi.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Pojęcie superwizji jej cele i miejsce w pracy resocjalizacyjnej. Rodzaje i funkcje superwizji. Grupy, zespoły i ich zasoby. Teoria „learning organization”. Dziesięć Najważniejszych celów superwizji (wg. Hawkins i Shohet). Umiejętności społeczne. Pułapki superwizji pracy resocjalizacyjnej. Gry superwizyjne. Etyka w superwizji. Systemy superwizji: pozakierowniczy, konsultacyjny, profesjonalista z zewnątrz. Kontakt superwizyjny, kontrakt superwizyjny, kontakt terapeutyczny; odkrywanie w sobie i otoczeniu nowych zasobów, sprzyjających rozwojowi pracy socjalnej.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)												

Literatura podstawowa	1. Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi, wyd. 3 posz., Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2005.		
	-2. Austin M.J., Hopkins K.M., Supervision as collaboration in the human service. Building lerning culture, Sage Publications, Thousand Oaks 2004.		
	3. Brenk M., Praca socjalna w pedagogice społecznej Heleny Radlińskiej. Zarys tematu. W: W. Jamrożyk, K. Ratajczak, D. Żołądź-Strzelczyk (red.), Ad novum fructum, Wydawnictwo Poznańskie, Poznań 2007.		
	4. Davys A., Beddoe L., Best practice in professional supervision. A guide for the helping professions, Jessica Kingsley Publishers, London–Philadelphia 2010.		
	5. Ferreira M., Grewiński M., Reis-Jorge J., Superwizja jako instrument rozwoju zawodowego w służbach społecznych, Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej, WSP im. J. Korczaka, Warszawa 2014.		
	6. Grewiński M., Skrzypczyk B. (red.), Superwizja pracy socjalnej, Dom Wydawniczy Elipsa, WSP im. J. Korczaka w Warszawie, Warszawa 2014.		
	7. Hawkins P., Shohet R., Supervision in the helping professions, Open University Press, Philadelphia 2006.		
	7. Kadushin A., Harkness D., Supervision in social work, 4 ed., Columbia University Press, New York 2002.		
	8. Kaźmierczak T., Bąbska B., Popłońska-Kowalska M., Rymsza M., Środowiskowe role zawodowe pracownika socjalnego: animator lokalny, organizator sieci, lokalny polityk: raport dotyczący nowych ról zawodowych pracownika socjalnego, Fundacja Instytutu Spraw Publicznych, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej, Warszawa 2013.		
	9. Krzyszkowski J., Elementy organizacji i zarządzania w pomocy społecznej, wyd. 3, Ośrodek Kształcenia Służb Publicznych i Socjalnych – Centrum AV, Częstochowa 2010.		
	10. Łuczyńska M., Olech A., Wprowadzenie do superwizji pracy socjalnej, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013.		
	11. Ming-sum Tsui, Supervision context and concepts, Sage Publications Ltd., London 2004.		
	12. Szmagałski J., Stres i wypalenie zawodowe pracowników socjalnych, wyd. 3, Instytut Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa 2009.		
	13. Szmagałski J. (red.), Superwizja pracy socjalnej: zastosowania i dylematy, Instytut Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa 2005.		
Literatura uzupełniająca	1. M. Gilbert, K. Ewans, Superwizja w psychoterapii, GWP, Gdańsk 2004.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	12
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń		
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	

Nazwa	WARSZTAT KOMUNIKACJI INTERPERSONALNEJ W PRACY RESOCJALIZACYJNEJ											
Kod					Punktacja ECTS				1			
Wydział	Nauk Społecznych				Kierunek				PEDAGOGIKA			
Specjalność	Pedagogika resocjalizacyjna (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)											
Rok studiów	II				Semestr				IV			
Język przedmiotu	Polski				Grupa treści kształcenia				przedmiot specjalnościowy			
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe								Odniesienia do efektów kierunkowych/specjalnościowych			
Wiedza	W 1 - ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych interdyscyplinarnych powiązaniach W 2 - ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz występujących w nich zaburzeń								S_W02 S_W08			
Umiejętności	U 1 - ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji międzyludzkiej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych środków i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów U 2 - potrafi inicjować i animować działania nad rozwojem pedagogicznym uczestników oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do rozwoju ustawicznego								S_U07 S_U11			
Kompetencje społeczne	K 1 - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i profilaktyczne oraz jest zdolny do porozumiewania się z osobami zaangażowanymi w działalność resocjalizacyjną								S_K07			
Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne

			X	X			X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			30	30			20	20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza z komunikacji z pierwszego semestru											
Cele przedmiotu	Zapoznanie z metodami skutecznej komunikacji oraz prezentacja efektywnych komunikatów i sztuki optymalnego słuchania											
Treści merytoryczne przedmiotu	Na ćwiczeniach zostaną zaprezentowane: Praca w zespole i z zespołem, rodzaje liderstwa. Analiza transakcyjna. Trening asertywności. Trening twórczego myślenia. Kreatywność zaawansowana- metody rozwiązywania problemów. Konstruowanie wywiadów. Przygotowanie i opracowanie tekstów- raporty, streszczenia, eseje. Budowa satysfakcjonujących relacji społecznych oraz asertywna komunikacja.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Przygotowanie i przeprowadzenie samodzielnie ćwiczeń z tematyki komunikacji interdyscyplinarnej.											
Literatura podstawowa	1/ Boghossian P. (2022), Co robić, gdy rozmowa staje się niemożliwa, Warszawa 2/ Dhawan E. (2022), Cyfrowa mowa ciała, Kraków 3/ Woodcock M. (2000), Podręcznik doskonalenia pracy zespołowej, Warszawa 4/ Vopel K. (1999), Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 5/ Vopel K. (2004), Warsztaty. Skuteczna forma nauki, Kielce											
Literatura uzupełniająca	1/ Schiraldi G.R. (2022), Traumatyczne doświadczenia z dzieciństwa, Sopot 2/ Hogan K. (2001), Sztuka porozumiewania się. Warszawa 3/ Kozyra B. (2008), Komunikacja bez barier, Warszawa 4/ McKay M., Davis M., Fanning P. (2001), Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 5/ Rosenberg M. (2003), Porozumiewanie się bez przemocy, Warszawa											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												
	Rodzaj aktywności								Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład											
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium								15		9	
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)											
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych											
	Przygotowanie prac pisemnych											
	Przygotowanie do ćwiczeń											
	Przygotowanie do egzaminu											
	Wykonanie zadania praktycznego								10		16	
	Przygotowanie projektu /prezentacji											
	Inne											
Ogólny bilans czasu pracy studenta								25		25		
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)								1		1		
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl												
UWAGI:						Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025						

Nazwa	PRACA TERAPEUTYCZNA Z UZALEŻNIONYMI		
Kod		Punktacja ECTS	1
Wydział	Nauk Społecznych	Kierunek	PEDAGOGIKA
Specjalność	Pedagogika resocjalizacyjna (studia II stopnia stacjonarne/niestacjonarne)		
Rok studiów	II	Semestr	IV
Język przedmiotu	Polski	Grupa treści kształcenia	przedmiot specjalnościowy
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych/specjalnościowych
Wiedza	W 1 – ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesu resocjalizacji W 2 - ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw opieki, wychowania i terapii; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii W 3 – ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej		S_W07 S_W11 S_W16
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych U 2 - ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych oraz analizowania motywów i wzorów zachowań podopiecznych U 3 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności resocjalizacyjnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		S_U02 S_U07 S_U10
Kompetencje społeczne	K 1 – jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej; angażuje się we współpracę z innymi K 2 - odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych K 3 - jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania resocjalizacyjne		S_K02 S_K06 S_K07
Forma zajęć:	WYKŁAD, ĆWIECZENIA		
Metody prowadzenia wykładu	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, "burza mózgów"), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące		

Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie, egzamin Ćwiczenia: zaliczenie z oceną											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	KGP	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x				x	x					
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50				25	25					
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień, psychopatologii zachowania i podstaw pracy terapeutycznej											
Cele przedmiotu	C 1 - zdobycie wiedzy z zakresu strategii pracy terapeutycznej z osobami uzależnionymi od substancji psychoaktywnych C2 - poznanie metod i technik pracy z uzależnionymi C3 - rozszerzenie warsztatu diagnostycznego w zakresie rozpoznawania poziomu uzależnienia i doboru adekwatnych strategii pomocowych											
Treści merytoryczne przedmiotu	Student w trakcie proponowanych zajęć dydaktycznych pozna historię terapii uzależnień od substancji psychoaktywnych, aktualne strategie pracy z osobami uzależnionymi, neurobiologiczne i psychologiczne mechanizmy uzależnienia, modele oraz techniki pracy z uzależnionymi.											
Temat pracy własnej studenta w ramach kontaktowych godzin projektowych (KGP)	Student konsultuje z wykładowcą treści merytoryczne pracy, którą zobowiązany jest przygotować.											
Literatura podstawowa	1. Cz. Czabała, B. Bukowska, P. Jabłoński, <i>Uzależnienie od narkotyków. Podręcznik dla terapeutów</i> , Warszawa2012 2. A. Beck, F. D. Wright, C. F. Newman, <i>Terapia poznawcza uzależnień</i> , Kraków 2007 3. J. Jaraczyńska, <i>Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży</i> , Bydgoszcz 2014 4. I. Yalom, <i>Psychoterapia grupowa</i> , Kraków 2006 5. J. Łazuga-Koczurowska, <i>Młodość i narkotyki. Terapia i rehabilitacja</i> , Warszawa 2007 6. A. Tatarsky, <i>Redukcja szkód w psychoterapii</i> , Warszawa 2007											
Literatura uzupełniająca	1. P. Karpowicz, <i>Narkotyki, jak pomóc człowiekowi i jego rodzinie</i> , Białystok 2003 2. G. De Leon, <i>Spółeczność terapeutyczna</i> , Warszawa 2003 3. S. A. Maisto, M. Galizio, G. J. Connors, <i>Uzależnienie, Zażywanie i Nadużywanie</i> , Warszawa 1999.											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												
	Rodzaj aktywności								Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład											
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium								15		9	
	Pozostałe godz. kontaktu studenta z prowadzącym (KGP)											
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych											
	Przygotowanie prac pisemnych								5		5	
	Przygotowanie do ćwiczeń								5		11	
	Przygotowanie do egzaminu											
	Wykonanie zadania praktycznego								-			
	Przygotowanie projektu /prezentacji								-			

	Inne (warsztaty)	-	
	Ogólny bilans czasu pracy studenta	25	25
	Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)	1	1
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
	UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2024/2025	